

Утверждаю

Директор МБОУ СШ с.Пушкино

В.В.Яров _____

Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СТАРШАЯ ГРУППА

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Приложение к Основной образовательной программе
дошкольного образования

Разработала воспитатель
Заева Л.В. _____

2022г.

№ раздела	Содержание программы	Страница
I.	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	
	1.1.1. Нормативно-правовая база	3
	1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
	1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
	1.1.4. Формы реализации программы, виды детской деятельности	5
	1.1.5. Особенности развития детей	6
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	8
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)	8	
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	11	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
	2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	
	2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	12
	2.1.2. Познавательное развитие	41
	2.1.3. Речевое развитие	67
	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	80
	2.1.5. Физическое развитие	110
	2.1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	134
	2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	140
	2.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	142
	2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)	144
	2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	146
	2.3.1. Физическое развитие. Парциальная программа «Малыши-крепьши» О.В.Бережновой, В.В.Бойко	146
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	146
	3.1. Материально-техническое обеспечение	
	3.2. Обеспеченность методическими материалами	148
	3.3. Режим пребывания детей	149
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	150
	3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	152
	3.5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (обязательная часть)	152
3.5.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	155	
IV.	3.6. Планирование образовательной деятельности	155
	3.6.1. Комплексно-тематическое планирование	157
V.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	158
	4.1. Категория детей, на которых ориентирована Программа	158
	4.2. Используемые Примерные программы	158
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. Диагностика развития детей	159

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа старшей группы (далее - Программа) обеспечивает развитие личности детей от 5 до 8 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет: - парциальная авторская программа О.В.Бережновой, В.В.Бойко «Малыши-крепыши».

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124 -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 г.
6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г. №08-249
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 (вступил в силу с 1 января 2021г.)
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от мая 2015г. № 2/15.
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.).

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе ФГОС ДО.

При разработке Программы учитывались следующие основные **принципы**:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства
- Позитивная социализация ребенка
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	1. Физическая культура	9.20-9.45
	2. Рисование	9.55-10.20
Вторник	1. ФЦКМ	9.20-9.45
	2. Музыка	9.55-10.20
	3. Обучение грамоте	15.45-16.10
Среда	1. РЭМП	9.20-9.45
	2. Физическая культура	9.55-10.20
	3. Конструирование/худ.труд	15.45-16.10
Четверг	1. Развитие речи	9.20-9.45
	2. Музыка	9.55-10.20
	3. Социализация	15.45-16.10
Пятница	1. Аппликация/лепка	9.20-9.45
	2. Физическая культура (на воздухе)	9.55-10.20
	Итого:13	

1.1.4. Формы реализации программы, виды детской деятельности.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и т.д. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Необходимость реализации образовательных задач детей дошкольного возраста зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и учитывается в определенных видах деятельности:

игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

В раннем возрасте реализация образовательных задач происходит в таких видах деятельности как:

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность.

1.1.5. Особенности развития детей (возрастные особенности детей).

5-6 лет	Устойчивые отношения с ровесниками в разных видах деятельности	Формируется система первичной гендерной идентичности. Дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (качества, чувства и эмоции, поведение)	ВНИМАНИЕ устойчивое и произвольное, до 20-25 минут. ПАМЯТЬ – улучшается устойчивость. МЫШЛЕНИЕ образное продолжает развиваться, начинает развиваться словесно-логическое. ВООБРАЖЕНИЕ продолжает развиваться оригинальное и произвольное. РЕЧЬ – звуковое произношение как норма. Используются средства интонационной выразительности. Пополнение синонимами, антонимами. Учатся самостоятельно строить диалог.
6-8 лет	Осознание ребенком себя как личности	Владение обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности, установление взаимосвязи между гендерной ролью и проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам определяются перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью; проявляется стремление к усвоению способов поведения для выполнения будущих социальных ролей.	ВНИМАНИЕ устойчивое произвольное, к 7 годам произвольное. ПАМЯТЬ – увеличивается объем. МЫШЛЕНИЕ наглядно образное. ВООБРАЖЕНИЕ продолжает развиваться, но наблюдается и снижение развития воображения в сравнении со старшей группой. РЕЧЬ – средство общения. Появляется речь-рассуждение, использование экспрессивных средств: интонации, мимики, жестов

Возрастные особенности детей.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей,

отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционно- 8 го решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть).

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Старшая группа</i>	
<i>Развитие игровой деятельности</i>	Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров. В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
<i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</i>	В группе ориентируется в своём поведении как на контроль взрослого, так и на самоконтроль на основе известных правил. Может испытывать потребность в направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
<i>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</i>	Проявляет инициативу в общении с взрослыми и сверстниками (делится впечатлениями, задаёт вопросы, привлекает к общению). В различных видах деятельности стремится регулировать свою активность (соблюдать очерёдность,

	учитывать права других детей).
<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</i>	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие. Понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе.
<i>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</i>	Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
<i>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</i>	Активен в познании разных видов трудовой деятельности взрослых; отражает свои представления в изобразительной и игровой деятельности. Охотно участвует в разных видах повседневного труда.
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.</i>	Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать).
<i>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</i>	Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
<i>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</i>	По собственной инициативе организует деятельность по исследованию свойств и качеств предметов, выделяя в них разные качества (не менее 4 – 5).
<i>Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</i>	Знает государственные символы страны. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России, ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах, знаменитых людях своего города.
<i>Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира</i>	Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Имеет представления о многообразии растений и животных.
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.</i>	Участвует в коллективных разговорах, стремясь использовать принятые нормы вежливого речевого общения. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
<i>Развитие связной,</i>	Самостоятельно строит игровые и деловые диалоги. При

<i>грамматически правильной диалогической и монологической речи</i>	пересказах использует прямую и косвенную речь. При составлении рассказов точно подбирает слова.
<i>Развитие речевого творчества</i>	Самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других.
<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>	Пользуется средствами языковой выразительности литературной речи, владеет средствами интонационной выразительности.
<i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i>	Владеет средствами речевого анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный), место звука в слове.
<i>Воспитание любви и интереса к художественному слову</i>	Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Изобразительное искусство</i>	Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально эстетически откликается на проявления прекрасного. Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.
<i>Музыка</i>	У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия. Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. Активен в театрализации. Участвует в инструментальных импровизациях.
<i>Физическое развитие</i>	
<i>Двигательная деятельность</i>	В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В

	поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Имеет представления о некоторых видах спорта. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
<i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i>	Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой физического развития О.В.Бережновой, В.В. Бойко «Малыши-крепыши». Разработана для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет и дополняет образовательную область «Физическое развитие». Образовательная деятельность организуется один раз в неделю и в ходе режимных моментов. В процессе работы по данной программе решаются задачи других образовательных областей: «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.
- Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.
- У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности.
- У ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.
- Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.
- Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности (далее — НОД) и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.
- Ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-8 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы

ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории.

Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Литература: К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.

Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.

Перспективно-тематическое планирование раздела

«Социально-коммуникативное развитие» (основы безопасности жизнедеятельности) в режимных моментах

Тема ООД	Цели	Источник (страница)	Планируемая дата проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь				
До свидания лето,	Беседа: «Ядовитые	Б-12		

здоровью, детский сад! (мониторинг)	растения» Цель: Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; закрепить умение различать грибы и ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.			
Правила безопасности на дороге. (мониторинг)	Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Моделирование ситуации с использованием макета «Перекресток», «Улица» - учить находить правильное решение в создавшейся ситуации.	Б-11		
Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки?	Беседа: «Соблюдаем режим дня» Цель: Сформировать представление о режиме дня, умении отличать поведение, способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья. Убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения здоровья. Учить соотносить разные части суток с собственной деятельностью	Б-15		
Фрукты.	Беседа: «Сигналы опасности природы» Цель: приучать детей к осторожному	Б-14		

	<p>обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и ...)</p> <p>Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности</p>			
Октябрь				
Овощи. Хлеб.	<p>Беседа: «Огонь – друг или враг».</p> <p>Цель: Добиться усвоения знаний об открытом огне, о помощи и вреде огня. Способствовать закреплению правил пожарной безопасности.</p>	Б-25		
Лес – наше богатство. Деревья.	<p>Беседа: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе.»</p> <p>Цель: Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение. Д.и. «Кто где живёт?», «Что где растёт?».</p>	Б-19		
Ягоды, грибы.	<p>Беседа: «Ядовитые грибы»</p> <p>Цель: Познакомить детей с ядовитыми грибами; учить узнавать грибы, ядом которых можно отравиться.</p> <p>Д/и: «Грибная полянка»</p>	Б-16		
Золотая осень. Труд людей осенью.	<p>Беседа: «Опасные ситуации дома.»</p> <p>Цель: Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Уточнить</p>	Б-27		

	<p>знания детей об электрическом токе. Объяснить причины категорических запретов, уточнить понятия "можно", "нельзя", "опасно".</p> <p>Формировать коммуникативные способности детей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p>			
Ноябрь				
Одежда.	<p>Беседа: «Что я вижу в городе»</p> <p>Цель: Способствовать закреплению правил поведения на улице, добиться усвоения основных видов транспортных средств, движущихся по дороге.</p>	Б-20		
Обувь и головные уборы.	<p>Беседа «Если ребенок потерялся».</p> <p>Цель: уточнить знания детей о большом городе</p> <p>Формировать знания о «чужих» и «своих».</p> <p>Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона.</p> <p>Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью.</p> <p>Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации»,</p>	Б-21		
Посуда.	<p>Беседа: ««Витамины и полезные продукты».</p> <p>Цель: Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p>Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека</p>	Б-23		

Продукты питания.	Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Д/игра «Скорая помощь» Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103.	Б-22		
Мой дом. Мебель.	Беседа: «Безопасность в доме». Балкон. Лестничные перила Цель: Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. Д\и «Высоко – низко». Моделирование ситуации «Я на балконе».	Б-55		
Декабрь				
Моя семья.	Беседа: «Опасности зимней дороги». Цель: Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.	Б-31		
Зимушка - Зима.	Беседа: «Основные правила поведения и действия при пожаре» Цель: Способствовать закреплению знаний детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Добиться усвоения номера «Телефон пожарной	Б-26		

	части – 01». Способствовать формированию представлений о поведении при угрозе пожара.			
Зимующие птицы.	Тема: «Небезопасные зимние забавы.» Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности	Б-24		
Скоро праздник, Новый год!	Беседа: ««Небезопасные зимние забавы» Цель: Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом)	Б-28		
Январь				
Рождество. Зимние забавы. Народные традиции.	Беседа: ««Острые предметы». Цель: Формирование представления об острых, колющих и режущих предметах, воспитание чувства самосохранения, предостеречь от несчастных случаев в быту.	Б-29		
Путешествие в страну профессий.	Беседа: «Правила поведения при обращении с животными.» Цель: Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними обращаться.	Б-18		
Инструменты. Что было до... (в мире техники).	Беседа: «Обходи скользкие места» (умение вести себя	Б-30		

	при гололёде) Цель: Способствовать формированию представлений о правилах безопасности во время проведения зимних игр; закреплению правил поведения в чрезвычайных ситуациях зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах.			
Февраль				
Дикие животные. Животные зимой.	Беседа: «Берегитесь мороза» Цель: объяснять, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предмета быту	Б-32		
Домашние животные. Животные зимой.	Беседа: «Скорая помощь» Цель: Способствовать развитию умения оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах, разговаривать по телефону, обеспечить узнавание номеров телефона «Скорой помощи» - 03.	Б-33		
Домашние птицы.	Беседа: «Знакомство с пожарным щитом» Цель: Активизировать знания о пожароопасных предметах и орудий, с помощью которых нужно тушить пожар.	Б-40		
День защитников Отечества!	Беседа: «Безопасность в доме». Газ. Цель: Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона газовой службы – 04. Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так».	Б-34		
Март				
Весна идёт! Весне	Беседа «Если ребенок	Б-21		

дорогу! Природа весной.	<p>потерялся. Цель: уточнить знания детей о большом городе Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью. Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации»,</p>			
Мамины любимые глаза...Международный женский день.	<p>Беседа: «Безопасность на льду весной». Цель: Обеспечить знакомство детей с правилами поведения у водоёмов весной, добиться усвоения способов и средств спасения утопающих, а также с правил безопасного поведения на льду.</p>	Б-50		
Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы.	<p>Беседа: «Безопасная улица». Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Светофор»</p>	Б-19		
Путешествие вокруг света (едем, плывём, летим...). Виды транспорта.	<p>Беседа: «Правила безопасного перехода через улицу». Цель: Способствовать закреплению представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора.</p>	Б-38		
Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера).	<p>Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи») Цель: Познакомить с дорожными знаками,</p>	Б-39		

	помощниками в дороге.			
Апрель				
Я расту здоровым. Мое тело. Валеология.	Беседа: «Безопасность на воде» Цель: Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».	Б-63		
Космос и далёкие звёзды.	Беседа: «Правила поведения при грозе.» Цель: Дать детям элементарные научные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Продолжать учить детей анализировать, сравнивать, делать выводы и умозаключения. Воспитывать умение слушать и понимать литературный текст художественного произведения	Б-60		
Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты).	Беседа: " Безопасность при отдыхе на природе» Цель: Добиться усвоения правил безопасного поведения на природе.	Б-59		
Моя страна. Мой город.	Беседа: ««Страна насекомых» Цель: Закрепить знания о правильном поведении при встрече и контакте с насекомыми	Б-56		
Май				
Великая Победа!	Беседа: «О правилах поведения в транспорте» Цель: Познакомить со знаком «остановка автобуса». Расширить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, а также при посадке и выхода	Б-61		

	из него. Развивать умение обосновывать свое суждение, развивать речь, умение отвечать на вопросы. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.			
Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг!	Беседа: «Личная безопасность на улице» Цель: Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец»	Б-45		
Насекомые и пауки.	Беседа: «Правила езды на велосипеде и самокате». Цель: Обеспечить запоминание детьми правил передвижения детей на велосипеде и самокате.	Б-37		
Водоемы и их обитатели (озеро, река, болото). Рыбы.	Беседа: «Игры во дворе». Цель: Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения игр; научить пользоваться спортивным инвентарем, воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.	Б-53		

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить

самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место

**Перспективно-тематический план реализации раздела в режимных моментах
(Сюжетно-ролевая игра)**

Источник методической литературы: Виноградова Н. А., Н. В. Позднякова. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие— 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 128 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).

<i>Месяц</i>	<i>Название темы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Страница</i>
Сентябрь	Школа	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы).	54
	Водители	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.	49
Октябрь	Зоопарк	Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных	59
	Пираты	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной	53

		литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.	
Ноябрь	Моя семья	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.	52
	Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете, развитие умения действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях	57
Декабрь	Ателье	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей	50
	Супермаркет	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	47
Январь	Библиотека	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.	60
	Гараж	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.	49
Февраль	Кафе	Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	60
	Моряки	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать	52

		необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.	
Март	Театр	Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.	55
	Больница	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	48
Апрель	Исследователи космоса	Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.	62
	Химчистка	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.	62
Май	Пираты	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.	53
	Пиццерия	Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	60

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Перспективно-тематический план реализации раздела в режимных моментах

<i>Месяц</i>	<i>Название темы.</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Источник методической литературы</i>
Сентябрь	Умывание. Внешний вид	Формировать привычку следить за чистотой тела, самостоятельно чистить зубы.	Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду, с.65
	Одевание.	Учить быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок.	Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду, с.66
	Поручения.	Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Приводить в порядок игровые уголки, убирать на	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.35

		место строительный материал, настольные игры и т.д.	
	Дежурство.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.36
Октябрь	Умывание. Внешний вид	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Следить за чистотой ногтей, опрятностью прически.	Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду, с.65
	Коллективный труд	Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.37
	Поручение	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Отбирать игрушки и выносной материал и игрушки по поручению воспитателя, выносить их на участок.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.35
	Дежурство	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Закреплять умение полностью убирать со стола после еды.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.36
Ноябрь	Умывание	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Продолжать учить, что при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду, с.65
	Коллективный труд	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.36

		Учить протирать строительный материал.	
	Дежурство.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать со стола крошки на совок	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.36
	Поручение.	Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить проверять все ли в порядке перед уходом на занятие, на прогулку	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.35
Декабрь	Коллективный труд	Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Учить убирать снег на участке, сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.37
	Дежурство.	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Учить дежурству в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.36
	Поручение	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Приводить в порядок кукол: мыть, расчесывать, при необходимости менять одежду	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.35
	Поручение	Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Убирать снег, освобождать от снега постройки.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.35
Январь	Дежурство	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.35
	Коллективный труд	Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Учить очищать постройки от снега, свозить снег на гряды, газоны, клумбы	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.37
	Поручение	Поощрять желание выполнять различные	Голицына Н.С. Перспективное

		поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Учить подкармливать птиц. Укрывать снегом куста и нижние части стволов деревьев.	планирование в детском саду, с.35
	Дежурство	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.35
Февраль	Дежурство	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.35
	Коллективный труд	Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Учить ремонтировать коробки от настольно печатных игр.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.37
	Поручение	Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафы для полотенец	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.35
	Дежурство	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Учить делать бумажные заготовки для занятий аппликацией.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.36
Март	Поручение	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.35
	Коллективный труд	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду,

		пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать учить убираться в шкафах с игрушками, стирать кукольное белье, наводить порядок в игровых шкафах.	с.37
	Дежурство	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.36
	Поручение.	Учить раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.35
Апрель	Коллективный труд	Продолжать учить наводить порядок в шкафу для раздевания.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.37
	Дежурство.	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Готовить все материалы для занятий изобразительной деятельностью, математикой.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.37
	Поручение.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Учить расставлять стулья в определенном порядке. Пришивать оторвавшиеся пуговицы.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.35
	Дежурство.	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Учить делать бумажные заготовки для занятий аппликацией.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.36
Май	Дежурство.	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Учить высаживать растения в грунт, ухаживать за ними.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.37
	Коллективный труд	Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Учить убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.37
	Поручение.	Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду,

		Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафы для полотенец	с.35
	Коллективный труд	Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Уборка участка: подметать, собирать мусор, поливать участок, песок.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, с.37

Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Перспективно-тематический план реализации раздела в ООД

<i>Месяц</i>	<i>Название темы.</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Источник методической литературы</i>
Сентябрь	Моя семья.	Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.22

		членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	
Октябрь.	В гостях у кастелянши	Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.35
Ноябрь.	Детский сад.	Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.28
Декабрь.	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.46
Январь.	Путешествие в Древнюю Русь	Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.) Формировать представление детей о жизни русского народа, о его традициях и обычаях:	Презентация про музей старины.

		познакомить с бытом, утварью русской семьи, с новыми словами (печь, прялка, ухват, чугунок, кадушка, кадка, уголёк). Воспитывать любознательность, интерес к истории и традициями русского народа, расширять кругозор, любознательность, творческую активность	
Февраль.	Российская армия	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.38
Март.	В гостях у художника	Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.43
Апрель.	День Победы, героические защитники страны в годы ВОВ	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа, с.21
Май.	Профессия – артист.	Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Рассказывать о личностных и деловых качествах. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.50

		люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	
--	--	---	--

Календарно – тематическое планирование по курсу «Социализация»

№п/п	Название темы	Образовательная деятельность	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Пожароопасные предметы	Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.	01.09.2022	
2	Личная гигиена	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	08.09.2022	
3	Дорожные знаки	Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	15.09.2022	
4	Поговорим о доброте	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему,	22.09.2022	

		самостоятельно находить для этого различные речевые средства.		
5	Съедобные и несъедобные грибы	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	29.09.2022	
6	Как вызвать полицию	Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	06.10.2022	
7	Беседа о добрых и злых людях	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	13.10.2022	
8	Дружат дети всей земли	Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	20.10.2022	
9	Работа на участке. Дворники	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.	27.10.2022	
10	Скорая помощь	Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	03.11.2022	
11	Почта	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы,	10.11.2022	

		подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).		
12	Вежливые слова	Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	17.11.2022	
13	Игра «Хорошо-плохо»	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	24.11.2022	
14	«По ягоды» (Я.Тайц)	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.	01.12.2022	
15	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?	Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	08.12.2022	
16	Катание на велосипеде, самокате, роликах	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.	15.12.2022	

		Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.		
17	«Взаимоотношения и общение в семье». Иgra-лото «Семья»	Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	22.12.2022	
18	Здоровье и болезнь	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	29.12.2022	
19	Зимние забавы	Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	12.01.2023	
20	Мы работаем вместе	Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.	19.01.2023	
21	Что мы делаем, когда едим	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	26.01.2023	
22	Настольная игра «Сбор ягод».	Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие,	02.02.2023	

		дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.		
23	С-р игра «Парикмахерская»	Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.	09.02.2023	
24	Чем похожи мальчики и девочки. Игра «Чем похожи»	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.	16.02.2023	
25	С-р игра «Больница»	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.	02.03.2023	
26	Семейные праздники	Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	09.03.2023	
27	Как справиться с упрямством?	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.	16.03.2023	
28	Дети и взрослые в детском саду. Игра «Угадай, где я нахожусь?»	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада,	23.03.2023	

		доПродолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).		
29	«Моя мама пахнет хлебом» (В.Сухомлинский)	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	30.03.2023	
30	Игра «Назови мамину (папину) профессию»	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	06.04.2023	
31	С-р игра «Магазин»	Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.	13.04.2023	
32	Безопасное поведение на улице	Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	20.04.2023	
33	История развития	Углублять представления ребенка о семье	27.04.2023	

	человека	и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.		
34	Об этикете Игра «Будем вежливыми»	Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.	04.05.2023	
35	Развитие труда человека. Игра «машины-помощницы»	Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	11.05.2023	
36	Будем беречь и охранять природу	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	18.05.2023	
37	На воде, на солнце	Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).	25.05.2023	

2.1.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»(пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи по формированию элементарных математических представлений.

Количество и счет

-Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять (большую меньшую) часть множества или их равенство.

-Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

-Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, о станет по 7, поровну»).

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Уточнить на конкретных примерах последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями:

«Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

«Художественно-эстетическое развитие» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

«Социально-коммуникативное развитие», где знания и умения, полученные на занятиях, дети применяют в игровой деятельности.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год. В середине декабря в форме диагностических (срезовых) заданий и в апреле – в форме итоговых занятий.

«Речевое развитие» - у детей развивается умение понимать речь взрослого без наглядного сопровождения; по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру, форме; обогащение словаря.

Планируемые результаты.

Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета.

Упражнять в счете предметов с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).

Учить сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).

Учить двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.

Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его частями.

Познакомить с количественным составом чисел 3, 4, 5 из единиц.

Учить делить круг (квадрат, прямоугольник) на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.

Учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Учить считать и отсчитывать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы).

Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

Называть последовательно части суток, дни недели.

Называть текущий день недели.

Ожидаемые результаты: к концу года дети старшей группы могут:

Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета.

Считать и отсчитывать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы).

Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

Называть последовательно части суток, дни недели.

Называть текущий день недели.

№	Тема	Образовательная деятельность	Дата проведения	Дата по факту	Источник
1	Занятие №1	Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; закреплять знания геометрических фигур (плоских и	07.09.2022		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.14

		объемных); уточнять представления о последовательности частей суток.			
2	Занятие № 2.	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине.	14.09.2022		Рабочая тетрадь «Математические прописи для детей 4-5 лет, Е.В. Колесникова, стр.7. Рабочая тетрадь «Я решаю логические задачи » для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.4.
3	Занятие № 3	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	21.09.2022		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.16
4	Занятие 4.	Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить их писать; учить записывать решение загадки цифрами и знаками; учить ориентироваться на листе бумаги.	28.09.2022		Рабочая тетрадь «Математические прописи для детей 4-5 лет, Е.В. Колесникова, стр.12. Рабочая тетрадь «Я составляю числа » для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.4
5	Занятие 5	Совершенствовать навыки счета в пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине. Уточнить понимание слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>	05.10.2022		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 17

6	Занятие 6.	Учить писать цифру 3; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; познакомить с тетрадь в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.	12.10.2022		Рабочая тетрадь «Математические прописи для детей 4-5 лет, Е.В. Колесникова, стр.14-15
7	Занятие 7	Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i> .	19.10.2022		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.19
8	Занятие 8	Учить писать цифру 4; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	26.10.2022		Рабочая тетрадь «Математические прописи для детей 4-5 лет, Е.В. Колесникова, стр.18 Рабочая тетрадь «Я решаю логические задачи » для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.8
9.	Занятие 9	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить писать цифру 5; познакомить с названием текущего месяца; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел.	02.11.2022		Рабочая тетрадь «Математические прописи для детей 4-5 лет, Е.В. Колесникова, стр.22
10	Занятие 10	Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять	09.11.2022		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.20

		представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.			
11	Занятие 11	Учить считать в пределах 6, познакомить с цифрой 6 и порядковым значением числа 6. Правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	16.11.2022		Цифровой носитель «конспекты по ФЭМП – 2022-2023 - занятие 11.» Рабочая тетрадь «Я решаю логические задачи » для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.12
12	Занятие 12	Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <i>самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот)</i> . Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .	23.11.2022		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.21
13	Занятие 13	Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4,5,6. Закреплять навыки счета и знание натурального ряда чисел. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить со знаками «больше», «меньше». Развивать творческое воображение, логическое мышление, операции анализа и синтеза.	30.11.2022		Цифровой носитель «конспекты по ФЭМП – 2022-2023 – занятие 13. Рабочая тетрадь «Я решаю арифметические задачи » для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.2
14	Занятие 14	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»; продолжать развивать умение	07.12.2022		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.22

		сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> ; расширить представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, о последовательности частей суток.			
15	Занятие 15	Учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	14.12.2022		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 46
16	Занятие 16	Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	21.12.2022		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 24
17	Занятие 17	Учить решать математическую задачу, записывать решение; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0, учить писать; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их изображение похожих предметов.	28.12.2022		Цифровой носитель «конспекты по ФЭМП – 2022-2023 - занятие 17. Рабочая тетрадь «Я решаю арифметические задачи» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.3
18	Занятие 18	Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей	11.01.2023		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.25

		обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.			
19	Занятие 19	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов.	18.01.2023		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.26
20	Занятие 20	Познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	25.01.2023		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 27
21	Занятие 21	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> ; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	01.02.2023		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.29
22	Занятие 22	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и	08.02.2023		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 31

		четырёхугольниках, их свойствах и видах.			
23	Занятие 23	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.	15.02.2023		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 32
24	Занятие 24	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели.	22.02.2023		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 35
25	Занятие 25	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	01.03.2023		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 36
26	Занятие 26	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и листы угла.Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня,какой был вчера, какой будет завтра.	15.03.2023		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 40
27	Занятие 27	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи	22.03.2023		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.40

		положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).			
28	Занятие 28	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	29.03.2023		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.43
29	Занятие 29	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	05.04.2023		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 45
30	Занятие 30	Учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).	12.04.2023		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 47
31	Занятие 31	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	19.04.2023		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 48
32	Занятие 32	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть;	26.04.2023		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 50

		продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.			
33	Занятие 33	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	03.05.2023		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.51
34	Занятие 34	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.	10.05.2023		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.52
35	Занятие 35	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	17.05.2023		И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53
36	Занятие 36	Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	24.05.2023		Закрепление пройденного
37	Занятие 37.	Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	31.05.2023		Закрепление пройденного

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.

Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Перспективно-тематический план реализации раздела в режимных моментах			
<i>Месяц</i>	<i>Форма работы.</i>	<i>Виды деятельности.</i>	<i>Программное содержание.</i>
Сентябрь.	Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности	Опыт: «Потребность растений в воде»	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические

			умозаключения.
	Формы работы по развитию сенсорного восприятия	Игра «Назови цвет»	Закрепить знание основных цветов
		Игра «Подбери по цвету»	Знакомство с хроматическими цветами
		Рисование по точкам.	Развивать мелкую моторику рук
	Проектная деятельность (долгосрочный или краткосрочный)	Проект: «Откуда хлеб пришел»	Определение темы проекта. Подбор материала.
	Дидактические игры.	«Угадай на ощупь»	Развивать тактильные ощущения.
Октябрь.	Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности	Эксперимент: «Солнце высушивает предметы»	Наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы
		Как легче плавать?	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме
	Формы работы по развитию сенсорного восприятия	Игра: «В магазине зеркал»	Развитие наблюдательности, внимания, памяти
		Игра «Составление фигур из счетных палочек»	Закреплять знание геометрических фигур. Развивать мелкую моторику рук.
		Игра «Кто больше запомнит»	Закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память.
		Игра «Чудесный мешочек»	Закреплять знание геометрических фигур. Развивать мелкую моторику рук
	Проектная деятельность (долгосрочный или краткосрочный)	Проращивание зерна.	Вместе с детьми рассмотреть колосья и зерна злаковых растений. Посадить овес и ячмень для проращивания.
	Дидактические игры	Лес. Парные картинки	Тренировать память, умение запоминать местоположение картинки.

Ноябрь.	Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности	«Воздух невидим»	Познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.
		«Рассматривание песка через лупу»	Определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.
	Формы работы по развитию сенсорного восприятия	Игра «Найди и назови»	Закреплять умение различать цвет по оттенкам насыщенности
		«Автогонки»	Учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами.
		« Определи на вкус»	Развивать вкусовые ощущения
	Проектная деятельность (долгосрочный или краткосрочный)	Итоговое мероприятие «Хлеб всему голова»	Познакомить детей с отношением к хлебу наших предков.
Декабрь.	Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности	«Таяние снега»	Познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение
		«Бумага, ее качества и свойства»	Формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает).
	Формы работы по развитию сенсорного восприятия	Игра «Светлый - темный»	Закреплять умение различать цвет по оттенкам насыщенности.

		Пальчиковая игра: «Компот»	Развивать мелкую моторику рук
		«Подбери предмет по цвету»	Закреплять умение соотносить цвет, как основной признак с цветностью предметов, развивать зрительное внимание, память, ориентировку в пространстве.
		«Кто больше запомнит»	Закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память.
	Проектная деятельность (долгосрочный или краткосрочный)	Проект «Мое генеалогическое древо»	Подготовка и сбор информации.
	Дидактические игры	Игры с танграммом	Развивать логическое мышление
Январь	Формы работы по развитию познавательной-исследовательской деятельности	Опыт «Почему вода прозрачная»	Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, мелкую моторику, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи
		Опыт «Как вода меняет цвет»	Содействовать развитию представлений детей о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей (прозрачная, окрашенная. развести); развивать умение делать простейшие выводы.
	Формы работы по развитию сенсорного восприятия	«Разложи, как я скажу»	Развивать зрительную память, дифференцировку плоских геометрических фигур, зрительное внимание, ориентировку в микропространстве.
		Пальчиковая игра: «Апельсин»	Развитие мелкой моторики рук
		«Узнай фигуру»	Игра на развитие тактильных ощущений
		«Исключи лишнее»	Развитие мышления и объема внимания
	Проектная деятельность (долгосрочный или краткосрочный)	Организация фотовыставки «Моя любимая семья»	Сбор материала и организация фотовыставки.
Февраль	Формы работы по развитию познавательной-исследовательской деятельности	Опыт «Какой вкус у воды»	Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но

			может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ. Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
		Игра-эксперимент «Вода принимает форму»	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в котором она налита
	Формы работы по развитию сенсорного восприятия	«Что пропало?»	Развивать зрительное внимание, зрительную память, предметные представления
		«Одинаковые или разные»	Развитие мышления, учить находить сходство и различие
		Пальчиковая игра: «Цветы»	Развивать мелкую моторику рук
		«Найди пару».	Предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов.
	Проектная деятельность (долгосрочный или краткосрочный)	Итоговое мероприятие «Мое генеалогическое древо»	Помочь детям вместе с родителями составить генеалогическое древо.
	Дидактические игры	«На лесной опушке»	Продолжать знакомить с животными и растительностью леса
Март	Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности	Опыт «Волшебная рукавичка»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы
		Эксперимент «Тёплый – холодный»	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха; горячий поднимается вверх, холодный опускается вниз – он холодный.
	Формы работы по развитию сенсорного восприятия	«Какого цвета не стало?»	Предложить подобрать необходимый цвет для предмета
		«Волшебный мешочек»	В этой игре ребёнок развивает зрительное внимание, память, свою способность узнавать предметы на ощупь
		Игры с прищепками.	Развитие мелкой моторики, развитие конструктивного мышления.
	Проектная деятельность (долгосрочный или краткосрочный)	Проект «Нужное из ненужного»	Определение целей и задач проекта
	Дидактические игры	Пазлы	Развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание и логическое

			мышление.
Апрель	Формы работы по развитию познавательной-исследовательской деятельности	Эксперимент «Как обнаружить воздух»	Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.
		Опыт «Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем»	Доказать, что вокруг нас невидимый воздух, который мы вдыхаем и выдыхаем.
	Формы работы по развитию сенсорного восприятия	«Золушка»	Насыпьте фасоль и горох (или разные виды макарон) в одну и ту же емкость и попросите ребенка отделить одно от другого
		«Поможем обезьянке»	Развивать умение детей определять по запаху съедобное — несъедобное.
		«Теплый –холодный»	Упражнять детей в умении тактильным путем, устанавливая различия температуры предметов, развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.
	Проектная деятельность (долгосрочный или краткосрочный)	Конструирование из бросового материала	Помочь детям увидеть в простом мусоре идеи для творчества.
Дидактические игры	«Профессии»	Продолжать учить запоминать атрибуты различных профессий.	
Май	Формы работы по развитию познавательной-исследовательской деятельности	Опыт «Волшебный шарик»	Установить причину возникновения статического электричества.
		Эксперимент «Волшебники»	Установить причину возникновения статического электричества.
	Формы работы по развитию сенсорного восприятия	«Коробочки с запахами».	Дифференциация запахов с помощью обоняния
		«Уточним цвет»	Учить различать и называть близкие цвета.
		“Кто хлопал?”	Определение места звучащего предмета, развитие направленности слухового внимания.
	Проектная деятельность (долгосрочный или краткосрочный)	Итоговое мероприятие «Выставка поделок»	Организовать выставку поделок из бросового материала.
Дидактические игры	«Кто где живет?»	Продолжать знакомить детей со средой обитания различных животных.	

Формирование целостной картины мира

Ознакомление с предметным окружением

Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства ткани (впитываемость); побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года.

Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.

Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.

Источник: О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа

№	Тема ОД	Образовательная деятельность	Планируемая Дата проведения	Отметка о проведении	Источник литературы
Сентябрь					
1	Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	20.09.2022		Стр. 14
Октябрь					
2	Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	18.10.2022		Стр. 16
Ноябрь					
3	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	29.11.2022		Стр. 10
Декабрь					

4	Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства ткани (впитываемость); побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года.	20.12.2022		Стр. 18
Январь					
5	Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	24.01.2023		Стр. 31
Февраль					
6	Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	07.02.2023		Стр. 29
Март					
7	Песня колокольчика.	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	28.03.2023		Стр. 24
Апрель					
8	Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	25.04.2023		Стр. 26
Май					
9	В мире металла.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	16.05.2023		Стр. 22

Ознакомление с социальным миром

Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03». Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно относиться к нему.

Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.

Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой,

разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.

Научить детей распознавать опасность, в каких случаях необходимо вызывать милицию. Научить пользоваться телефоном для вызова милиции.

Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях; закреплять знание старинных русских имён; воспитывать уважение, интерес к обычаям страны, к русскому фольклору.

Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и другие. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.

Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.

Воспитание патриотических чувств у детей, уважение к народным героям, а также событиям времен Великой Отечественной войны.

Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям во время ВОВ, развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам.

Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация, в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить детей с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.

Источник: О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа

Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»

№	Тема ООД	Цель, задачи	Дата проведения	Дата по факту	Источник литературы
Сентябрь					
1	Детский сад.	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно относиться к нему.	06.09.2022		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Стр 16
2	Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03».	13.09.2022		Стр. 20 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа
Октябрь					

3	Лесной пожар.	Продолжать знакомить детей о соблюдении правил пожарной безопасности в лесу.	11.10.2022		Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр.49
Ноябрь					
4	Чем опасен дым.	Формировать представление детей о том, что во время пожара опасен не только огонь, но и дым. Познакомить с правилами поведения во время задымления помещения.	08.11.2022		Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр.21
5	Как вызвать милицию	Научить детей распознавать опасность, в каких случаях необходимо вызывать милицию. Научить пользоваться телефоном для вызова милиции.	15.11.2022		Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» стр. 29
Декабрь					
6	Моя семья.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	06.12.2022		Стр. 12 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа
7	Пусть елка новогодняя вам радость принесет!	Закреплять знания о правилах пожарной безопасности во время новогодних праздников.	13.12.2022		Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр.24
Январь					
8	О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	10.01.2023		Стр. 13 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа
9	Детские шалости с огнем	Закрепить знания детей об опасности от игр с огнем.	31.01.2023		Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр.31
Февраль					
10	Российская армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но	21.02.2023		Стр. 24 О.В.Дыбина «Ознакомление

		почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и другие. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.			с предметным и социальным окружением» старшая группа
Май					
11	День Победы	Воспитание патриотических чувств у детей, уважение к народным героям, а также событиям времен Великой Отечественной войны. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям во время ВОВ, развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам.	02.05.2023		Конспект
12	Россия – огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить детей с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	30.05.2023		Стр. 30 О.Вдыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Расширять представления детей об изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе.

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить зиму.

Расширять знания детей о разновидностях мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц.

Расширять представления детей о почве и подземных обитателях.

Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Дать элементарные представления о профессии кинолога. Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки.

Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут

звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдение в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.

Источник методической литературы:

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.

№ п/п	Тема	Образовательная деятельность	Дата проведения	Дата по факту	Источник
1	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	27.09.2022		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.33
2	Всемирный день защиты животных	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных.	04.10.2022		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.37
3	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	Расширять представления детей об изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе.	25.10.2022		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 38
4	Почва и подземные обитатели.	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях.	01.11.2022		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.34
5	Птицы нашего края	Расширять знания детей о разновидностях мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц	22.11.2022		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.40

		данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц.			
6	Животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить зиму.	27.12.2022		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.45
7	День заповедников (11 января)	Расширять представления детей о разнообразии редких растений и животных, занесенную в красную книгу. Формировать представление о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	17.01.2023		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 50
8	Служебные собаки	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	14.02.2023		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.55
9	Огород на окне	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды.	28.02.2023		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.57

10	Полубуйся, весна наступает	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе.	07.03.2023		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.58
11	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	14.03.2023		Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» стр. 33
12	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	21.03.2023		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.61
13	Знаюки природы	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос.	04.04.2023		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.57
14	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	11.04.2023		Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» стр.38
15	Международный день Земли – 22 апреля	Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	18.04.2023		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.65
16	Будем беречь и охранять природу.	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее	23.05.2023		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.66

2.1.3. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (статья 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Восприятие художественной литературы. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Планируемые результаты развития воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Содержание образовательной деятельности

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Упражнять в образовании глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Учить строить сложноподчиненные предложения.

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее.

Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. Упражнять в умении пересказывать сказку с опорой на серию сюжетных картинок. Формировать навыки связной речи, умение четко, ясно выражать чувства, используя в речи прилагательные.

Календарно – тематическое планирование по курсу «Развитие речи»

Методическая литература: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, Старшая группа;

№ п/п	Название темы	Образовательная деятельность	Дата проведения	Дата по факту	источник
1	Мы воспитанники старшей группы	Продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	01.09.2022		Гербова В.В. стр.30
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	08.09.2022		Гербова В.В. стр.31
3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	15.09.2022		Гербова В.В. стр.34
4	Рассматривание картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	22.09.2022		Гербова В.В. стр.36
5	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).	29.09.2022		Гербова В.В. стр.37

		Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.			
6	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем	06.10.2022		Гербова В.В. стр.38
7	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	13.10.2022		Гербова В.В. стр.39
8	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	20.10.2022		Гербова В.В. стр.40
9	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней.	Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Упражнять в образовании глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	27.10.2022		Гербова В.В. стр.42
10	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.	03.11.2022		Гербова В.В. стр.46
11	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известным детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	10.11.2022		Гербова В.В. стр.47
12	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	17.11.2022		Гербова В.В. стр.50
13	Пересказ рассказа В. Бианки	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный	24.11.2022		Гербова В.В.

	«Купание медвежат»	текст, стараясь правильно строить предложения. Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).			стр.51
14	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	01.12.2022		Гербова В.В. стр.55
15	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	08.12.2022		Гербова В.В. стр.57
16	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Знакомить с разными способами образования слов.	15.12.2022		Стр.60 Гербова В.В.
17	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	22.12.2022		Стр.60 Гербова В.В.
18	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.	29.12.2022		Стр.61 Гербова В.В.
19	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	12.01.2023		Стр.65 Гербова В.В.
20	Обучение рассказыванию	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	19.01.2023		Стр.65 Гербова В.В.
21	Пересказ сказки	Учить детей пересказывать текст	26.01.2023		Стр.69

	Э.Шима «Соловей и Вороненок»	(целиком и по ролям).			Гербова В.В.
22	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	02.02.2023		Стр.70 Гербова В.В.
23	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	09.02.2023		Стр.73 Гербова В.В.
24	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	16.02.2023		Стр.76 Гербова В.В.
25	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	02.03.2023		Стр.76 Гербова В.В.
26	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	09.03.2023		Стр.79 Гербова В.В.
27	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана.	16.03.2023		Стр.79 Гербова В.В.
28	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения	23.03.2023		Стр.85 Гербова В.В.
29	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	30.03.2023		Стр.86 Гербова В.В.
30	Обучение рассказыванию	Помогать детям составлять рассказы	06.04.2023		Стр.91 Гербова

	по теме «Мой любимый мультфильм»	на темы из личного опыта.			В.В.
31	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	13.04.2023		Стр.93 Гербова В.В.
32	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Продолжать учить детей пересказывать.	20.04.2023		Стр.94 Гербова В.В.
33	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. Упражнять в умении пересказывать сказку с опорой на серию сюжетных картинок. Формировать навыки связной речи, умение четко, ясно выражать чувства, используя в речи прилагательные.	27.04.2023		Стр.95 Гербова В.В.
34	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	04.05.2023		Стр.96 Гербова В.В.
35	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.	11.05.2023		Стр.97 Гербова В.В.
36	Звуковая культура речи	Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.	18.05.2023		Гербова В.В. стр.99
37	Лексические упражнения	Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.	25.05.2023		Гербова В.В. стр.98

		Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.			
--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте».

Методическая литература:

Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду"

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному. Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук». Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворение; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).

Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.

№ п/п	Название темы	Образовательная деятельность	Дата проведения	Дата по факту	Источник
1	Занятие 1	Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному.	06.09.2022		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.1
2	Занятие 2	Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук».	13.09.2022		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.2
3	Занятие 3	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворение, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	20.09.2022		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.1
4	Занятие 4	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворение, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	27.09.2022		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.6
5	Занятие 5	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворение; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить	04.10.2022		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е.

		место звука в слове (первый, в середине, последний).			стр.9
6	Занятие 6	Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворение, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.	11.10.2022		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.11
7	Занятие 7	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.	18.10.2022		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.15
8	Занятие 8	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова <i>мак</i> . Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным воспитателем звуком.	25.10.2022		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.19
9	Занятие 9	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова <i>дом</i> , определять место звука в разобранном слове <i>вразбивку</i> .	01.11.2022		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.24
10	Занятие 10	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова <i>дым</i> . Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.	08.11.2022		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.29
11	Занятие 11	Звуковой анализ слова <i>сыр</i> , учить сравнивать по звуковому составу слова <i>сыр</i> и <i>дым</i> .	15.11.2022		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.30
12	Занятие 12	Звуковой анализ слов <i>жук</i> и <i>лук</i> . Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	22.11.2022		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.31
13	Занятие 13	Познакомить детей с понятиями «гласный	29.11.2022		Обучение

		звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.			грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.32
14	Занятие 14	Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратит внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов.	06.12.2022		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.33
15	Занятие 15	Звуковой анализ слов луна и рыба. Учит детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учит детей подбирать слова определенной звуковой структуры.	13.12.2022		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.34
16	Занятие 16	Звуковой анализ слов лиса и сани. Учит детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	20.12.2022		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.35
17	Занятие 17	Звуковой анализ слов рука и бусы. Учит детей : ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.	27.12.2022		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.36
18	Занятие 18	Звуковой анализ слов пила и паук. Учит детей : ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	10.01.2023		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.37
19	Занятие 19	Звуковой анализ слов аист и гуси. Учит детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	17.01.2023		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.38
20	Занятие 20	Звуковой анализ слов игла, утки. Учит детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	24.01.2023		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.39
21	Занятие 21	Звуковой анализ слов лист и волк. Учит детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.	31.01.2023		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.39
22	Занятие 22	Введение различия понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов	07.02.2023		Обучение грамоте в детском саду

		лиса, луна, сани. Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.			Журова Л. Е. стр.40
23	Занятие 23	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов слон, зонт. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	14.02.2023		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.42
24	Занятие 24	Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов стол, волк. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.	21.02.2023		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.43
25	Занятие 25	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить детей : сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	28.02.2023		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.44
26	Занятие 26	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить детей : сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	07.03.2023		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.45
27	Занятие 27	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов стул и вишни. Учить детей : сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	14.03.2023		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.45
28	Занятие 28	Звуковой анализ слов шуба, диван. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	21.03.2023		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.46
29	Занятие 29	Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов сахар и миска. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука.	28.03.2023		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.47
30	Занятие 30	Звуковой анализ слов муха и диван . Учить детей : работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу.	04.04.2023		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.48
31	Занятие 31	Познакомить детей с буквой а. Учить	11.04.2023		Обучение

		детей: правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов кран, луна, лампа, Алёна, подбирать слова определенной звуковой структуры.			грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.49
32	Занятие 32	Закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется.	18.04.2023		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.50
33	Занятие 33	Знакомство с буквой о. Работа с буквами а, я.	25.04.2023		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.51
34	Занятие 34	Знакомство с буквой ё. Работа с буквами а, о, я.	02.05.2023		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.51
35	Занятие 35	Знакомство с буквой ы. Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков.	16.05.2023		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.52
36	Занятие 36	Знакомство с буквой и. Работа с ранее изученными буквами.	23.05.2023		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.53
37	Занятие 37	Знакомство с буквой у. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры.	30.05.2023		Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е. стр.54

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»(пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Содержание психолого- педагогической работы.

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

<i>Месяц</i>	<i>Вид деятельности</i>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о пейзаже. Рассматривание репродукций с картин И.И.Шишкина «Корабельная роща», «Перед грозой». (пособие Т.Н. Дороновой «Дошкольникам об искусстве», стр.6-7). 2. Рассматривание и сравнение городского и сельского пейзажа (использовать репродукции серии «Государственная Третьяковская галерея»). 3. «Составь цветовую композицию к музыке П.И. Чайковского «Болезнь куклы» -игровое упражнение.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с хохломской росписью (В.С. Кузин «Изобразительное искусство в начальной школе», стр.144; материалы методкабинета). 2. Рассказ воспитателя о художнике-маринисте И.К. Айвазовском. Морской пейзаж в картинах: «Бриг», «Лунная ночь», «Кронштатский рейд» (пос. Т. Дороновой стр.10-12). 3. Рассматривание скульптуры «Олень». Разговор о средствах передачи выразительности образа – движении (поворот головы, положение тела, ног). 4. Слушание и сравнение пьес «Кукушка» композитора Л. Дакена и «Кукушка в чаще леса» Сен-Санса. Составление цветового образа (в рисунке, аппликации) к характеру музыки.(кас.№4 О.П. Радыновой)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Цвет и композиция в натюрморте. Рассматривание натюрмортов: «Букет цветов, бабочка и птичка», «Цветы в вазе», «Лук», «Натюрморт с книгами» (пос.Т.Н. Дороновой «Дошкольникам об искусстве»). 2. Рассказ о профессии скульптора. Рассматривание портрета скульптора В.И.Мухиной (худ. М. Нестеров) 3. Декоративно-прикладное искусство нашего края (изделия фабрики «Липецкие узоры», елецкие кружева, глиняные игрушки). 4. Игровое упражнение «Подбери краску к образу персонажа»(злого и доброго: Карабаса Барабаса, Бармалея, Бабы Яги, Красной шапочки, Золушки, Дюймовочки и др.)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с творчеством художника-иллюстратора Конашевича. Рассматривание иллюстраций к книге «Сказки А.С.Пушкина». 2. Рассказ о творчестве К.Юона. Рассматривание репродукций картин «Зимнее солнце», «Русская зима». (пособие Т.Дороновой, стр.1,2). 3. Рассказ воспитателя о профессии архитектора. Рассматривание альбома «Произведения архитектуры» (книга В. Кузина «Изоискусство», стр.15). 4. Рассматривание картины И. Репина «Портрет П.М.Третьякова», рассказ о Третьяковской галерее кн.В.Кузина, стр.164)
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о творчестве Е.Рачёва, рассматривание иллюстраций к книге «Русские народные сказки» (Д.в.№3-89г.) 2 «Танцы снега» - творческие задания под музыку Чайковского из цикла «Времена года».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о жанре портрета. Рассматривание репродукций с картин художников – портретистов (А. Венецианова, О.Кипренского, В Тропинин) Что такое автопортрет. 2.Дидактическое упражнение «Портрет, пейзаж, натюрморт»- закрепление жанров живописи на наглядном материале. 3.Рассматривание альбома «Богородская игрушка» 4.Слушание классической музыки о зиме. Игровое упражнение «Подбери краски зимы» -холодная палитра
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об образе женщины в портретах русских художников (И.Е.Репин «Портрет дочери художника», Б.М.Кустодиев «Портрет дочери», О.А.Кипренский «Портрет О.А.Рюминой»). (пос. Т.Н.Дороновой, стр.20, 21,

	<p>22).</p> <p>2. Рассматривание и сравнение скульптур малой формы из разного материала: стекла, фарфора, дерева, бронзы.</p> <p>3. Рассказ воспитателя о творчестве А.Саврасова</p> <p>4. Рассматривание картины «Грачи прилетели»(программа «Синтез искусств в эстетическом воспитании», стр.43)</p>
Апрель	<p>1. Рассказ воспитателя о Елецком кружевном промысле. Рассматривание изделий.</p> <p>2. Выставка картин о весне. Сравнение репродукций с изображением ранней и поздней весны: художественно- изобразительные средства, преобладание красок в каждом месяце весны.</p> <p>3. Игровое упражнение «Подбери музыку к стихотворению Тютчева «Весенние воды».</p> <p>4. Использовать произведения Чайковского «Сладкая грёза» и фрагмент из балета «Лебединое озеро» (см. программу «Синтез искусств», стр.41)</p>
Май	<p>1. Пейзаж настроения. Беседа по картинам И. Левитана «Вечерний звон» и «У омута» (пос. Т.Дороновой, стр.8,9).</p> <p>2. Рассматривание изделий гжельских мастеров, беседа об особенностях росписи.</p> <p>3. Выставка книг, иллюстрированных художниками Ю.Васнецовым, Е.Чарушиным, Е.Рачёвым, Конашевичем (особенности передачи образа персонажа)</p>

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полховмайданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Календарно-тематическое планирование по курсу Рисование

№ п/п	Название темы	Образовательная деятельность	Дата проведения	По факту
1	Картинка про лето	Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.	05.09.2022	
2	Декоративное рисование «Украсть платочек ромашками»	Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.	12.09.2022	
3	В саду созрели яблоки	Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.	19.09.2022	
4	Осенний лес	Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени. Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.	26.09.2022	
5	Что ты больше всего любишь рисовать?	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на	03.10.2022	

		отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.		
6	Осенний лес	Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.	10.10.2022	
7	Идёт дождь	Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.	17.10.2022	
8	Девочка в нарядном платье	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.	24.10.2022	
9	Декоративное рисование «Закладка для книги»	Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).	31.10.2022	
10	Моя любимая сказка	Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).	07.11.2022	
11	Рисование по замыслу	Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).	14.11.2022	
12	Зима	Обращать внимание детей на соотношение по	21.11.2022	

		величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).		
13	Ели большие и маленькие	Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.	28.11.2022	
14	Декоративное рисование «Снежинка»	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.	05.12.2022	
15	«Усатый-полосатый»	Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).	12.12.2022	
16	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).	19.12.2022	
17	Нарисуйте своих любимых животных	Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т.д.).	26.12.2022	

		Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).		
18	Наша нарядная ёлка	Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).	09.01.2023	
19	Декоративное рисование по хохломской росписи	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.	16.01.2023	
20	Рисуем щенка	Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.	23.01.2023	
21	Домик трёх поросят	Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы	30.01.2023	

		литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).		
22	Декоративное рисование «Роспись кувшинчиков»	Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.	06.02.2023	
23	Сказочная птица	Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).	13.02.2023	
24	Солдат на посту	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.	20.02.2023	
25	Машины на нашей улице	Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).	27.02.2023	
26	Картинка маме к празднику 8 марта	Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.	06.03.2023	
27	Кораблик и ручеёк	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать	13.03.2023	

		внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).		
28	Весенние ветки	Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.	20.03.2023	
29	Пришла весна, прилетели птицы	Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).	27.03.2023	
30	Рисование по замыслу	Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.	03.04.2023	
31	Букет цветов	Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).	10.04.2023	
32	Бабочки летают над лугом	Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети	17.04.2023	

		могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.		
33	Цветут сады	Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).	24.04.2023	
34	Салют в честь праздника Победы	Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).	15.05.2023	
35	Бабочка	Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения- предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. Эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	22.05.2023	
36	Скоро лето	Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).	29.05.2023	

Календарно-тематическое планирование по курсу Лепка

№п/п	Название темы	Образовательная деятельность	Дата проведения	Дата по факту
1	Грибы	Развивать умение лепить с природы и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.	02.09.2022	
2	Вылепи какие хочешь фрукты и овощи	Развивать умение лепить с природы и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.	16.09.2022	
3	Кисть рябины	Развивать умение лепить с природы и по	30.09.2022	

		представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.		
4	Красивые птички(по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.	14.10.2022	
5	Утка с утятами на пруду	Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.	28.10.2022	
6	Зайчик	Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.	11.11.2022	
7	Посуда	Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.	25.11.2022	

8	Щенок	Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.	09.12.2022	
9	Новый год в лесу	Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.	23.12.2022	
10	Зимние узоры Деда Мороза	Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.	20.01.2023	
11	Птицы на кормушке	Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.	03.02.2023	
12	Чайный сервиз для куклы Кати	Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.	17.02.2023	
13	Ручеек и кораблик	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.	10.03.2023	
14	Котёнок	Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор,	24.03.2023	

		складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки		
15	Наша планета - Земля	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активного движения пальцев	07.04.2023	
16	Вылепи свою любимую игрушку	Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.	21.04.2023	
17	Салют победы	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.	05.05.2023	
18	Лепка по замыслу	Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.	19.05.2023	

Календарно-тематическое планирование по курсу Applikation

№ п/п	Название темы	Образовательная деятельность	Дата проведения	По факту
1	Овощи на тарелке	Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.	09.09.2022	
2	Ваза с фруктами	Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник - в	23.09.2022	

		полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.		
3	В лес за грибами	Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.	07.10.2022	
4	Декоративный поднос	Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.	21.10.2022	
5	Царство диких зверей	Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.	18.11.2022	
6	Нарядное платье	Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.	02.12.2022	
7	Новогодняя открытка	Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.	16.12.2022	
8	Водим, водим хоровод	Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.	30.12.2022	
9	Белые снежинки	Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.	13.01.2023	

10	Украсим рукавички	Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.	27.01.2023	
11	Открытка для папы	Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.	10.02.2023	
12	Открытка для мамы	Учить составлять красивую композицию, применяя полученные ранее знания. Закреплять умение работать с цветной бумагой и ножницами.	03.03.2023	
13	Уж верба вся душистая	Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.	17.03.2023	
14	Белая лилия	Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.	31.03.2023	
15	Космическая ракета	Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.	14.04.2023	
16	Подснежники	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев подснежника	28.04.2023	
17	День Победы	Закрепить ориентирование на листе картона, различать широкую и узкую полоски.	12.05.2023	
18	Бабочка	Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.	26.05.2023	

Календарно-тематическое планирование по курсу Конструирование

№п/п	Название темы	Образовательная деятельность	Дата проведения	Дата по факту
1	Вагоны (из бумаги)	Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.	07.09.2022	
2	Домик с окошком	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в	21.09.2022	

		окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.		
3	Мебель	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	05.10.2022	
4	Самолёт	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	19.10.2022	
5	Ракета	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	02.11.2022	
6	Лошадка	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	16.11.2022	
7	Грузовик	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и	30.11.2022	

		характерные детали конструкций.		
8	Робот	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	14.12.2022	
9	Домашние животные	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.	28.12.2022	
10	Кормушка для птиц	Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.	18.01.2023	
11	Мост	Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	01.02.2023	
12	Конструирование по образцу: самолет.	Упражнять в умении конструировать модель по заданной теме с опорой на схему. Развивать умение идентифицировать детали конструктора LEGO по образцу, соединять их в конструктивную модель самолёта.	15.02.2023	
13	Цветок для мамы	Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	01.03.2023	

14	Весенний домик для птиц	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).	22.03.2023	
15	Ракета.	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.	05.04.2023	
16	Грачи	Развивать навыки конструирования из бумаги. Развивать интерес к искусству оригами. Показать гармоничную связь между различными видами искусства, например поэзией и живописью;	19.04.2023	
17	Гараж	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).	03.05.2023	
18	Весенние цветы	Обогащать практический опыт в процессе конструирования; определять пространственное расположение деталей, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, цвета, пропорций.	17.05.2023	
19	Конструируем из палочек	Закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.	31.05.2023	

Календарно-тематическое планирование по курсу **Художественный труд**

№п/п	Название темы	Образовательная деятельность	Дата проведения	Дата по факту
1	Поделка из листьев.	Научить составлять композиции из засушенных листьев . Развивать навыки работы с природным материалом. Развивать воображение, чувство формы, восприятие цвета. Воспитывать аккуратность. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	14.09.2022	
2	«Ёж»	Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки,	28.09.2022	

		провода в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.		
3	«Цветочная поляна»	Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.	12.10.2022	
4	«Путешествие в осенний лес»	Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.	26.10.2022	
5	«Бабочка»	Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.	09.11.2022	
6	«Геометрический орнамент»	Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.	23.11.2022	
7	«Весёлый лоскуток»	Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы	07.12.2022	
8	«Новогодняя поздравительная открытка»	Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.	21.12.2022	
9	«Снеговик»	Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников	11.01.2023	

		детского сада, елочные украшения. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.		
10	«Весёлый барашек»	Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.	25.01.2023	
11	«Вазочки»	Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.	08.02.2023	
12	Подвеска «Солнышко»	Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.	22.02.2023	
13	«Фонарик»	Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.	15.03.2023	
14	«Бабочка»	Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.	29.03.2023	
15	«Тарелка»	Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.	12.04.2023	

16	«Весёлые человечки» из желудей	Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.	26.04.2023	
17	«Весенний цветок»	Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.	10.05.2023	
18	«Майский букет»	Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.	24.05.2023	

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными

фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Тема недели (месяца)	Тема и форма	Репертуар	Образовательная деятельность		Дата проведения	Дата по факту	
			Непрерывно образовательная деятельность				Образовательная деятельность в режимных моментах
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей			

Занятие №1 Здравствуй, музыка (1-2 неделя сентября)	Слушание	«Чему учат в школе» В. Шаинского	Развивать навыки внимательно го слушания музыки, выск азываться по содержанию определять характер, пополнять словарный запас.	Самостоятел ьно передавать игровые действия в соответствии и с изменениям и частей музыки	<u>Утренняя гимнастик а</u> Музыкальн ое сопровож дение утреннего гимнастиче ского комплекса Диск «На зарядку становись»	06.09.22	
	Пение					08.09.22	
	Музыкаль но- ритмичес кие упражнен ия	«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова	определять характер, пополнять словарный запас.			13.09.22	
	Музыкаль но- дидактиче ская игра	«Марш» Н. Богословског о, «Под яблоней зеленой» русск. нар. мелодия, «Поскоки» англ. нар. мелодия.	Разучить новую игру, воспитывать выдержку и терпение.			15.09.22	
		«Ах, ты, береза» русск. нар. мелодия.					
		«Песенка друзей» В. Герчик. «Ищи игрушку» русск. нар. мел. в обр. В. Агафонников а					
Осень(3-я и 4-я недели сентября)	Слушание	«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова , сл. Н. Пассовой;	Обучать бодрой ритмичной ходьбе в соответствии и с характером музыки, соблюдая дистанцию, осваивать «дробный шаг».	Совершенство вать легкие поскоки с продвижени ем вперед.	<u>Утренняя гимнастик а</u> Музыкальн ое сопровож дение утреннего гимнастиче ского комплекса Диск «На зарядку становись»	20.09.22	
	Пение	«Марш» Н. Богословског о, «Под яблоней зеленой» русск. нар. мелодия,	осваивать «дробный шаг».	Самостоятел ьно передавать игровые действия в соответствии и с изменениям и частей музыки.		22.09.22	
	Музыкаль но- ритмичес кие упражнен ия	«Поскоки» англ. нар. мелодия.	Развивать художествен ное			27.09.22	
	Музыкаль но- дидактиче ская игра					29.09.22	

		«Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского «Листопад» Т. Попатенко «Курицы» Е. Тиличевской «Ищи листик» русс. нар. мел. в обр. В. Агафонников а «Вальс осенних листочков» И. Штрауса	восприятие осенних пейзажей, понимать содержание художествен ных произведени й.				
Я в мире человек(1-я-2-я недели октября)	Слушание	«Под яблоней зеленой» русс. нар. мелодия, «Кто пасется на лугу» упр. на дыхание. «Кто пасется на лугу» «Листопад» Т. Попатенко. «Журавушка» Е. Зарицкой. «Урожайная» А. Филиппенко. «Вальс осенних листочков» И. Штрауса «Козлята и пастух» русс.н. мел.	Учить двигаться в соответствии и с различным характером музыки; уметь выполнять различные танцевальны е движения Учить слышать окончание муз. фраз в песнях, развивать чувство ритма, динамическ ий слух,	Выразительн о передавать в пении характер и настроение песен	<i>Утренняя</i> <i>гимнастик</i>	04.10.22	
	Пение				<i>а</i>	06.10.22	
	Музыкаль но- ритмичес кие упражнен ия				Музыкальн ое сопровожд ение утреннего гимнастиче ского комплекса	11.10.22	
	Музыкаль но- дидактиче ская игра				Диск «На зарядку становись»	13.10.22	
						18.10.22	
			20.10.22				
День народно го единства (3-я неделя)	Слушание	«Бабочка» Э. Грига «Новая кукла» П.Чайковског о «Песенка про	Познакомит ь детей с картинами Левитана, Серова. Развивать пластику,	Выразительн о петь, правильно передавая мелодию песен. Петь с	<i>Утренняя</i> <i>гимнастик</i>	25.10.22	
	Пение				<i>а</i>	27.10.22	
	Музыкаль но-				Музыкальн ое сопровожд ение	01.11.22	

октября — 2-я неделя ноября)	ритмические упражнения Музыкально- дидактическая игра	кузнечика» В. Шаинского «Где был Иванушка?» р.н.п. «Пружинки» р.н.м.«Полька » А. Жилинского« Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера«Пляс ка парами» лат. н.м. «Платочек» укр. н. п. обр. Н. Метлова Д.и. «Веселые дудочки» «Скачут по дорожке» А.	двигательную активность. Продолжать учить детей создавать объемную конструкцию из бумаги и картона.	движениями по тексту песни.	утреннего гимнастического комплекса Диск «На зарядку становись»	03.11.22 08.11.22 10.11.22 15.11.22	
Осенние посиделки (3-4 неделя ноября)		«Кисонька- мурysonька» р.н.п. «Где был Иванушка» р.н.п. «Мишка», «Бычок», «Лошадка» А. Гречанинова, А. Барто Бекман «Полька» А. Жилинского «Петрушки», «Снежинки» О. Берта	Учить различать смену настроения в музыке, форму произведения и Петь без крика, в умеренном темпе Совершенствовать творческие проявления	Активизировать выразительное исполнение знакомой музыкального материала. Развивать способность к творчеству	Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса Диск «На зарядку становись»	17.11.22 22.11.22 24.11.22 29.11.22	
Новый год (1-я — 4-я неделя декабря)	Слушание Пение Музыкально- ритмические	Музыкальный ящик» Г. Свиридова «Кисонька- мурysonька» р.н.п. «Как на тоненький	Передавать в процессе разучивания песни ее веселый подвижный характер.	Активизировать выразительное исполнение знакомой музыкального материала.	<u>Утренняя гимнастика</u> Музыкальное сопровождение утреннего	01.12.22 06.12.22 08.12.22 13.12.22	

упражнения Музыкально-дидактическая игра	ледок» р.н.м. «В лесу родилась елочка» Л. Бекман	Совершенство вать творческие проявления	Развивать способность к творчеству.	гимнастического комплекса Диск «На зарядку становись»	15.12.22	
	«Полька» А. Жилинского	Закреплять представлен ие детей о жанрах народной песни Учить различать смену настроения в музыке, форму произведени й			20.12.22	
	«Петрушки», «Снежинки» О. Берта, «Топ и хлоп» Т. Назарова- Метнер				22.12.22	
	«Игра Д. Мороза со снежками» П. Чайковский« Пляска парами» лат. н.м.				27.12.22	
	«Медведь и заяц» В. Ребикова «Игра Д. Мороза со снежками» П. Чайковский				29.12.22	

Зима (1-я-4-я недели января)	Слушание	«Смелый наездник» Р. Шумана Повторение песен о зиме по выбору музыкального руководителя, «Голубые санки» М. Иорданского «Как на тоненький ледок» р.н.м. «Пляска парами» лат. н.м. «Медведь и заяц» В. Ребикова «Игра Д. Мороза со снежками» П. Чайковский Д.и. «Веселые дудочки» «Лошадка» Н. Потоловского	Различать смену частей музыки, передавать в движении ходьбу, бег, выбрасыва- ние ног. Познакомит ь с танцевальны м жанром, учить различать трехчастную форму.	Закреплять навыки исполнения хорошо знакомо хорова и танца.	<u>Утренняя гимнастик а</u> Музыкальн ое сопровожд ение утреннего гимнастиче ского комплекса Диск «На зарядку становись»	10.01.23	
	Пение					12.01.23	
	Музыкаль но- ритмиче ские упражнен ия					17.01.23	
	Музыкаль но- дидактиче ская игра					19.01.23	
						24.01.23	
		26.01.23					
		31.01.23					
День защитни ка Отечест ваОтече ства(1-я неделя - 4-я неделя февраля)	Слушание	«Бабочка» Э. Грига «Новая кукла» П.Чайковског о «Песенка про кузнечика» В. Шаинского «Где был Иванушка?» р.н.п. «Пружинки» р.н.м. «Полька» А. Жилинского «Пляска парами» лат. н.м.«Платоче к» укр. н. п.	Закреплять представлен ие детей о жанрах народной песни Учить различать смену настроения в музыке, форму произведени й Учить танцевать эмоциональ но, легко водить хоро вод, сужать и расширять	Активизиров ать выразительн ое исполнение знакомо музыкальног о материала.	<u>Утренняя гимнастик а</u> Музыкальн ое сопровожд ение утреннего гимнастиче ского комплекса Диск «На зарядку становись»	02.02.23	
	Пение					07.02.23	
	Музыкаль но- ритмиче ские упражнен ия					09.02.23	
	Музыкаль но- дидактиче ская игра					14.02.23	
						16.02.23	
						21.02.23	
		28.02.23					

		обр. Н. Метлова Д.и. «Веселые дудочки» «Скачут по дорожке» А.	круг, плавно танцевать вальс				
Международный женский день (1-н-3-я недели марта)	Слушание				<i>Утренняя гимнастик</i>	02.03.23	
	Пение	«Материнские ласки» (из альбома «Бусинки» А. Гречанинова)	Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен.	Активизировать выразительное исполнение знакомого музыкального материала.	<i>а</i> Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса	07.03.23	
	Музыкально-ритмические упражнения	«Новая кукла», «Болезнь куклы» П. Чайковского	Учить слышать изобразительность в музыке, различать характер образа	Выразительное петь, правильно передавая мелодию песен. Петь с движениями по тексту песни.	Диск «На зарядку становись»	09.03.23	
	Музыкально-дидактическая игра	«Если добрый ты» Б. Савальева «Улыбка» В. Шаинского «Солнышко лучистое» Е. Тиличеева «Полька» А. Жилинского «Катилось яблоко» В. Агафонникова		Развивать способность к творчеству.		14.03.23	
						16.03.23	
Народная культура и традиции (1-я-3-я недели апреля)	Слушание				<i>Утренняя гимнастик</i>	28.03.23	
	Пение	Анне паха – нар. песня Асанне – вайа Чувашский танец	Учить определять характер музыки: веселый, шуточный, озорной	Закреплять навыки исполнения хорошо знакомого хоровода и танца.	<i>а</i> Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса	30.03.23	
	Музыкально-ритмические упражнения	Вайаюррисем «Тух-ха, Ванюк» «Кукушечка» р.н.п. Обр. И. Арсеева «Паучок» р.н.п. «Ой, кулики! Весна поет!»,	Учить начинать пение сразу после вступления; петь разнохарактерные произведения;	Развивать способность к творчеству.	Диск «На зарядку становись»	04.04.23	
	Музыкально-дидактическая игра					06.04.23	
						11.04.23	
						13.04.23	

		«Жаворонушк и прилетели!» р.н. заклички	Учить танцевать эмоционально, легко водить хор-вод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс				
Весна (3-4-я неделя апреля)	Слушание	«Пастушок» С. Майкапара	Закреплять представление детей о жанрах народной песни Учить различать смену настроения в музыке, форму произведений Учить танцевать эмоционально, легко водить хор-вод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс	Выразительн о петь, правильно передавая мелодию песен. Петь с движениями по тексту песни. Развивать способность к творчеству.	<u>Утренняя гимнастик</u>	18.04.23	.
	Пение	«Кукушечка» р.н.п. Обр. И. Арсеева			<u>а</u> Музыкальн ое	20.04.23	
	Музыкаль но-ритмичес кие упражнен ия	«Паучок» р.н.п. «Ой, кулики! Весна поет!», «Жаворонушк и прилетели!» р.н. заклички «Пружинки» р.н.м. «Посеяли девки лен» р.н.м. «Танец с платочками» р.н.м. «Где был Иванушка?» р.н.п. «Сорока-сорока» р.н. приб. Обр. Т. Попатенко «Кап-кап-кап...» рум. н. п. обр. Т.Попатенко «Ой, хмель мой, хмелек» р.н.п. обр. М. Раухвергера «Лиса» р.н. прибаутка обр. В. Поповой			сопровожд ение утреннего гимнастиче ского комплекса Диск «На зарядку становись»	25.04.23	
	Музыкаль но-дидактиче ская игра					27.04.23	
День Победы 1-я-2-я недели	Слушание	«Детские игры» Ж. Бизе	Закреплять представление детей о жанрах	Выразительн о петь, правильно передавая	<u>Утренняя гимнастик</u>	02.05.23	
	Пение	«Кукушечка»			<u>а</u> Музыкальн	04.05.23	

мая)	Музыкально-ритмические упражнения	р.н.п. Обр. И. Арсеева «Паучок» р.н.п. «Если добрый ты» Б. Савальева «Улыбка» В. Шаинского «Полька» А. Жилинского «Пляска парами» лат. н.м. «Курочка и петушок» Г. Фрида Д.и. «Эхо», «Качели» «Угадай, на чем играю»	народной песни Учить различать смену настроения в музыке, форму произведения Учить танцевать эмоционально, легко водить хоро-вод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс	мелодию песен. Петь с движениями по тексту песни. Развивать способность к творчеству.	ое сопровождение утреннего гимнастического комплекса Диск «На зарядку становись»	11.05.23 16.05.23	
Лето(3-я- 4-я недели мая)	Слушание Пение Музыкально-ритмические упражнения Музыкально-дидактическая игра	«Огородная хороводная» Б. Можжевелова «Песенка про кузнечика» В. Шаинского «Бегал заяц по болоту» В. Гечик «Где был Иванушка?» р.н.п. «Сорока-сорока» р.н.п. р.н.п. «Сорока-сорока» р.н.п. р.н.п. «Кап-кап-кап...» рум. н.п. обр. Т. Попатенко	Закреплять представление детей о жанрах народной песни Учить различать смену настроения в музыке, форму произведения Учить танцевать эмоционально, легко водить хоро-вод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс	Выразительно петь, правильно передавая мелодию песен. Петь с движениями по тексту песни. Развивать способность к творчеству.	<i>Утренняя гимнастик</i> а Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса Диск «На зарядку становись»	18.05.23 23.05.23 25.05.23 30.05.23	

2.1.5. Физическое развитие

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Перспективно-тематический план реализации раздела в режимных моментах			
Месяц	Название темы	Цель	Источник методической литературы
Сентябрь	Беседа «Как мы отдыхали летом»	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Поговорить с детьми о летнем отдыхе и его влиянии на здоровье	Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. старшая группа, с.6
	Экскурсия в медицинский кабинет	Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Продолжать знакомить с сотрудниками детского сада: медсестра заботится о нашем здоровье	Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. старшая группа, с.6
Октябрь	Беседа «Зрение – орган	Знакомить детей с	Полтавцева Н.В.

	познания»	возможностями здорового человека. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Привлекать внимание к тому, что все вокруг мы видим благодаря зрению	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни, с.14
	Беседа «Как работают врачи»	Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Продолжать рассказывать о людях, которые заботятся о нашем здоровье	Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. старшая группа, с.6
Ноябрь	Беседа «Берегите глаза и зрение»	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Уточнить назначение частей тела, защищающих глаза; выделить действия, необходимые для охраны органов зрения	Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни, с.20
	Деятельность по познавательному развитию «Мы дышим – значит живем»	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Дать понятие о том, что человеку для жизни необходимо дышать, во время дыхания человек вдыхает кислород и выдыхает углекислый газ.	Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни, с.28
Декабрь	Дидактическая игра «Волшебная вата»	Знакомить детей с возможностями здорового человека. Объяснить значимость носового дыхания для предупреждения простудных заболеваний.	Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни, с.33
	Беседа «Сердце – наш мотор»	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Рассказать о работе сердца; помочь уяснить, что сердце работает по-разному в зависимости от степени физической нагрузки	Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни, с.40
Январь	Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься	Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни, с.54

		физкультурой и спортом. Дать представление о том, что упражнения по трудности выполнения бывают разные.	
	Беседа «Зачем нам язык?»	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Уточнить о роли языка в пищеварении	Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни, с.65
Февраль	Беседа «Зубы – самые твердые части тела»	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Рассказать о назначении зубов.	Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни, с.69
	Дидактическая игра «Полезно - вредно».	Знакомить детей с возможностями здорового человека. Приучать беречь свои зубы, правильно ухаживать за полостью рта.	Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни, с.71
Март	Беседа «Если кто-то заболел»	Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Продолжать рассказывать о людях, которые заботятся о нашем здоровье.	Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. старшая группа, с.6
	Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Рассказать о зависимости здоровья от физической нагрузки.	Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. старшая группа, с.7
Апрель	Беседа «Как стать Неболейкой»	Знакомить детей с возможностями здорового человека. Поговорить с детьми о профилактике заболеваний.	Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. старшая группа, с.7
	Беседа «Где живут витамины»	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Поговорить с детьми о витаминах и их пользе для организма человека, дать представление в чем они содержатся.	Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. старшая группа, с.7

Май	Показ оказания первой помощи при ушибах и порезах.	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Показать детям, как оказать первую помощь при ушибах и порезах	
	Решение проблемно-практических ситуаций «Умей попросить о помощи»		

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Календарно – тематическое планирование по курсу «Физическая культура»

№ п/п	Название темы	Образовательная деятельность	Дата проведения	Дата по факту
1	«Ярмарка движений»	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	02.09.2022	
2	«Мы за здоровый образ жизни»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-	05.09.2022	

		эстафетах.		
3	«Цветок здоровья»	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	07.09.2022	
4	«Сила и грация»	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	09.09.2022	
5	«Путешествие в страну Спорта»	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	12.09.2022	
6	«Спортивный огород»	Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	14.09.2022	
7	«В цирке»	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	16.09.2022	
8	«Паровозик из Ромашково»	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить спортивным играм и упражнениям.	19.09.2022	
9	« В гости к солнышку»	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и	21.09.2022	

		приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.		
10	«Морское путешествие»	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	23.09.2022	
11	«Путешествие к Гномам за секретами здоровья»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	26.09.2022	
12	Путешествие в осенний лес»	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	28.09.2022	
13	«В гости к бабушке»	Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	30.09.2022	
14	«Птицы»	Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	03.10.2022	
15	«Путешествие в страну волшебных шаров»	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	05.10.2022	
16	«В гостях у лесных зверят»	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые	07.10.2022	

		сведения о событиях спортивной жизни страны.		
17	«Поездка в зоопарк»	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	10.10.2022	
18	«Физкультурой заниматься нам не лень, с ней мы дружим каждый день»	Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	12.10.2022	
19	«Поход в горы»	Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	14.10.2022	
20	«Олимпийские звёзды»	Учить спортивным играм и упражнениям. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	17.10.2022	
21	«Живые загадки»	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	19.10.2022	
22	«Наши друзья-мяч, обруч, гимнастическая палка»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	21.10.2022	
23	«Весёлый мяч»	Учить спортивным играм и упражнениям. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	24.10.2022	
24	«В гости к Колобку»	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	26.10.2022	
25	«Весёлые старты»	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	28.10.2022	

		Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.		
26	«Пожарные учения»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	31.10.2022	
27	«Путешествие в Спортландию»	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	02.11.2022	
28	«Встреча с друзьями – мультяшками»	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	07.11.2022	
29	«Что такое здоровье?»	Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	09.11.2022	
30	«Цветик-семицветик»	Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	11.11.2022	
31	«Гуси-лебеди»	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	14.11.2022	
32	«Путешествие на ферму»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	16.11.2022	
33	«Путешествие в страну правильной	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно	18.11.2022	

	осанки»	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.		
34	«Мой весёлый звонкий мяч»	Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	21.11.2022	
35	«Путешествие в страну шаров и мячей»	Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	23.11.2022	
36	«Путешествие в Африку»	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	25.11.2022	
37	«В гостях у Айболита»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	28.11.2022	
38	« В гости к белочке»	Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	30.11.2022	
39	«Весёлая эстафета»	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	02.12.2022	
40	«Человечек непростой появляется зимой»	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	05.12.2022	
41	«Зимние забавы»	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	07.12.2022	
42	«Прогулка в зимний лес»	Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и	09.12.2022	

		вести при ходьбе.		
43	«В гости к Снеговуку»	Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	12.12.2022	
44	«Путешествие на Север»	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	14.12.2022	
45	«В гости к Снежной Королеве»	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	16.12.2022	
46	«Три поросёнка»	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	19.12.2022	
47	«Мы матросы»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	21.12.2022	
48	«Путешествие по волнам»	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	23.12.2022	
49	«В гости к ёлке»	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	26.12.2022	
50	«Весёлый поезд»	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, Учить ориентироваться в пространстве.	28.12.2022	

51	«Мы лыжники»	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить ориентироваться в пространстве.	30.12.2022	
52	«Зимушка-зима»	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить ориентироваться в пространстве.	09.01.2023	
53	«Зимние старты»	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить ориентироваться в пространстве.	11.01.2023	
54	«Не боимся мы мороза»	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить ориентироваться в пространстве.	13.01.2023	
55	«Весёлая лыжня»	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить ориентироваться в пространстве.	16.01.2023	
56	«В лес на лыжах»	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить ориентироваться в пространстве.	18.01.2023	
57	«Лесная школа»	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить ориентироваться в пространстве.	20.01.2023	
58	«Путешествие по родному селу»	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить ориентироваться в пространстве.	23.01.2023	
59	«Помоги зверям»	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить ориентироваться в пространстве.	25.01.2023	
60	«Теремок»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	27.01.2023	
61	«Мы дружные ребята»	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	30.01.2023	
62	«Весёлые ёжики»	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением	01.02.2023	

		препятствий. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.		
63	«Юные туристы»	Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	03.02.2023	
64	«На каждой станции сойду...»	Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	06.02.2023	
65	«Кошкин дом»	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	08.02.2023	
66	«Солнечные зайчики»	Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	10.02.2023	
67	«Весёлые старты»	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	13.02.2023	
68	«Солдаты»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	15.02.2023	
69	«Защитники Отечества»	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	17.02.2023	
70	«Сильные, смелые, ловкие»	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.	20.02.2023	

		Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.		
71	«Весёлые медвежата»	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	22.02.2023	
72	«В поисках мамы слонёнка»	Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	27.02.2023	
73	«Мамины защитники»	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	01.03.2023	
74	«Путешествие в лес»	Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	03.03.2023	
75	«Перелётные птицы»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	06.03.2023	
76	«Весне мы рады»	Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	10.03.2023	
77	«В лес за подснежниками»	Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	13.03.2023	
78	«Путешествие по сказкам»	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	15.03.2023	
79	«Построим	Продолжать формировать правильную осанку;	17.03.2023	

	кораблик»	умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.		
80	«Ловкие, сильные, смелые и умелые»	Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	20.03.2023	
81	«Выглянуло солнышко»	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	22.03.2023	
82	«Любимые игры»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	24.03.2023	
83	«Учимся владеть мячом»	Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	27.03.2023	
84	«Красный, жёлтый, голубой...»	Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	29.03.2023	
85	«Меткие стрелки»	Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	31.03.2023	
86	«Космическое путешествие на марс»	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	03.04.2023	
87	«Школа космонавтов»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	05.04.2023	

88	«Мы весёлые ребята»	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	07.04.2023	
89	«Школа мишки Топтыжки»	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	10.04.2023	
90	«Прогулка на речку»	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	12.04.2023	
91	«В гостях у сказочной Феи»	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	14.04.2023	
92	«Тренировка футболистов»	Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	17.04.2023	
93	«В лес за грибами»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	19.04.2023	
94	«Прогулка в парк»	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	21.04.2023	
95	«Мы едем, едем, едем...»	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.	24.04.2023	
96	«Готовимся к лету»	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении	26.04.2023	
97	«Весёлые	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега,	28.04.2023	

	воробышки»	правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении		
98	«Безопасное колесо»	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.	03.05.2023	
99	«Мы будущие школьники»	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении	05.05.2023	
100	«Мы выбираем здоровье»	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении	10.05.2023	
101	«Мы велосипедисты»	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.	12.05.2023 15.05.2023	
102	«В гостях у Витаминки»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	17.05.2023 19.05.2023	
103	«Цветочная поляна»	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	22.05.2023	
104	«Весело весной»	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.	24.05.2023	
105	«Весёлые лошадки»	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	26.05.2023	
106	«Мы спортсмены»	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении	29.05.2023	

107	«Веселые старты»	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	31.05.2023	
-----	------------------	---	------------	--

Перспективно-тематический план реализации раздела Физическое развитие в режимных моментах		
Месяц	Название темы	Программное содержание
сентябрь	Хороводная игра «Ворон»	Формировать потребность детей в ежедневной двигательной деятельности. Продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения, упражнять в ходьбе по кругу, учить двигаться в соответствии с содержанием текста.
	«Мышеловка»	Учить спортивным играм и упражнениям.
	«Быстро возьми»	Учить спортивным играм и упражнениям.
	Физкультурный досуг «Веселые туристы»	Способствовать потребности детей заниматься физической культурой и спортом. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
октябрь	Хороводная игра «Солнце»	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Учить детей координации движений, умения ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с текстом песни, проявляя творческие способности.
	«Удочка»	Учить спортивным играм и упражнениям.
	«Гуси-лебеди»	Учить спортивным играм и упражнениям.

	Физкультурный досуг «День рождения Мухи-Цокотухи»	Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Воспитывать выдержку, внимание. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.
ноябрь	Народная игра «Сова»	Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Воспитывать выдержку, внимание.
	«Удочка»	Учить спортивным играм и упражнениям.
	«Ловишки с ленточками»	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
	Физкультурный досуг « Путешествие на сказочную планету»	Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

декабрь	Народная игра «Горелки с платочком»	Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
	«Охотники и зайцы»	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.
	«Хитрая лиса»	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.
	Физкультурный досуг «Зимовье зверей»	Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость. Формировать двигательные навыки и умения, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполнения образных движений совместно с другими детьми.
январь	Народная игра «Мороз – красный нос»	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
	«Медведи и пчелы»	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

	«Совушка»	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
	Физкультурный досуг «В здоровом теле – здоровый дух»	Продолжать обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
февраль	Народная игра «Жмурки»	Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Развивать умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры.
	«Охотники и зайцы»	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
	«Мороз Красный нос»	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
	Физкультурный досуг «В стране здоровячков»	Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта

март	Народная игра «Матушка - весна»	Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей ходьбе, построению в круг.
	«Горелки»	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
	«Медведи и пчелы»	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
	Физкультурный досуг «Поможем Федоре»	Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.
апрель	Народная игра «Ручеек»	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать внимательность, умение играть в коллективе.
	«Медведь и пчелы»	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

	«Горелки»	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
	Физкультурный досуг «Приключение пиратов»	Продолжать способствовать приобщению детей к физкультуре и спорту. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
май	Народная игра «Стрекоза»	Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве, проявляя творческие способности.
	«Караси и щука»	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество
	«Не оставайся на полу»	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество
	День Здоровья	Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.

2.1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Направление развития и образования дошкольников (далее образовательные области)	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *индивидуальная игра *совместная с воспитателем игра *совместная со сверстниками игра *игра *чтение *беседа *наблюдение *педагогическая ситуация *экскурсия *ситуация морального выбора *проектная деятельность *интегративная деятельность *праздник *совместные действия *проектная деятельность *экспериментирование *поручения и задания *дежурство
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *создание коллекций *проектная деятельность *исследовательская деятельность *конструирование *экспериментирование *развивающая игра *наблюдение * проблемная ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> *рассказ *беседа *интегративная деятельность *экскурсии *моделирование *реализация проекта *игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *чтение *беседа *рассматривание *решение проблемных ситуаций *разговор с детьми *игра *проектная деятельность *создание коллекций *интегративная деятельность *обсуждение *рассказ *инсценирование *ситуативный разговор с детьми *сочинение загадок *проблемная ситуация *использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности *создание макетов, коллекций и их оформление *рассматривание эстетически привлекательных предметов *игра *организация выставок *слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки *музыкально-дидактическая игра *беседа интегрированного характера (элементарного музыковедческого содержания) *интегративная деятельность *совместное индивидуальное музыкальное исполнение *музыкальное упражнение *попевка, распевка *двигательный, пластический танцевальный этюд *концерт-импровизация
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *физкультурное занятие *утренняя гимнастика *спортивные и физкультурные досуги и праздники *спортивные состязания *игра *беседа *рассказ *чтение *рассматривание *интегративная деятельность *совместная деятельность взрослого и детей тематического характера *проектная деятельность *проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в

различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Решение образовательных задач осуществляется через специально организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов (расширение кругозора, пополнение и активизация словарного запаса, формирование культуры речи, приобщение детей к народному фольклору, наблюдение за живыми и неживыми объектами и т.п.).

Формы организации образовательной деятельности:

- *индивидуальная* - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми;

- *групповая* - группа делится на подгруппы, число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития, при этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;

- *фронтальная* - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера, достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиНа. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы и средства реализации Программы.

Методы реализации Программы рассматриваются как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решения задач дошкольного образования и применяются с детьми от 5 до 6 лет.

Средства реализации Программы. Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Они делятся на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия)художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда).

	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	<p>1 группа методов - формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p>2 группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций</p>	<p>*формирование бытовых и гигиенических умений;</p> <p>*окружающие ребенка продукты материальной культуры;</p> <p>*элементы духовной культуры;</p> <p>*стиль и содержание общения;</p> <p>*последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности-общении, игре, познании, предметнопрактической и продуктивной деятельности</p>
Познавательное развитие	<p><u>1.Наглядные</u> <i>Наблюдения.</i> Кратковременные. Длительные. Определение состояния предмета по отдельным признакам. Восстановление картины целого по отдельным признакам. Рассматривание картин Демонстрация фильмов</p> <p><u>2. Практические</u> <i>Игра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: Предметные, настольнопечатные, словесные игровые упражнения и игры-задания • Подвижные игры • Творческие игры (в т.ч. строительные) <p><i>Труд в природе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные поручения • Коллективный труд • Элементарные опыты <p><u>3. Словесные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение <p><u>4. Методы повышающие познавательную активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ 	<p>Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Натуральные предметы для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы <p><u>5. Методы, вызывающие эмоциональную активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры-драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	
Речевое развитие	<p><i>1 группа методов - наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p><i>2 группа методов - словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p><i>3 группа методов - практические:</i> дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Культурная языковая среда • Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности • Художественная литература • Изобразительное искусство • Образовательная деятельность по другим разделам программы.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - метод побуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждение красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, со сверстниками) - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих 	<p><u>Эстетическое общение</u> – средство эстетического восприятия, направленное на то, чтобы заинтересовать детей, развивать в них активность, пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности.</p> <p><u>Природа:</u> имеет огромные возможности для понимания детьми богатства мира, в котором живут.</p> <p><u>Искусство</u> (музыка, литература, театр, произведения художественно-декоративного творчества) способствует формированию органов чувств, установленных на восприятие отдельных видов искусства, формирует этический вкус.</p> <p><u>Окружающая предметная среда</u> повышает активность, творческий характер художественно-эстетический</p>

	<p>интерес к художественной деятельности;</p> <p>- метод эвристических и поисковых ситуаций.</p> <p><i>Методы музыкального развития</i></p> <p>- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений</p> <p>- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;</p> <p>- словесно-слуховой: пение;</p> <p>- слуховой: слушание музыка;</p> <p>- игровой: музыкальные игры;</p> <p>- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>	<p>деятельности дошкольников, ее результативность.</p> <p><u>Самостоятельная художественная деятельность детей</u> (музыкальная, изобразительная, художественно-игровая) представляет собой средство и процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать и любить искусство, развития потребности в художественно-творческой деятельности, формирование мировосприятия ребенка средствами искусства;</p> <p><u>Разнообразные виды игр:</u> дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры драматизации и др.;</p> <p><u>Разнообразные виды труда детей</u> способствуют формированию представления о красоте бытия и радости ее создания.</p>
Физическое развитие	<p><u>Наглядно-зрительные</u> – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры.</p> <p><u>Словесные</u> – объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p> <p><u>Практические</u> – повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме.</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность, занятия физкультурой • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (статья 3.1. ФГОС ДО).

Психолого-педагогические условия реализации программы (статья 3.2.1. ФГОС ДО):

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают (статья 3.2.5. ФГОС ДО):

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:
выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; - обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Познавательное развитие»

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Физическое развитие»

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры);
- создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;
- обеспечивать спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности;
- проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;
- использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения у своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

2.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников).

Модель взаимодействия педагогов с родителями.

<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы с родителями • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск информационных листов, плакатов для родителей

Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников, развлечений • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность
---	--	--

Формы сотрудничества с родителями.

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание 2. Консультация: «ПДД - Безопасность на дорогах» 3. Папки -передвижки «Здравствуй, Осень золотая!», «Возрастные особенности детей 5-6 лет». 4. Проект «Откуда хлеб пришел?» 5. Фотовыставка «Как я провел лето» 6. Акция «Подари игрушку в группу»
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребенка?» 2. Консультация: «Профилактика ОРВИ и гриппа» 3. Выставка «Осенняя фантазия» 4. Конкурс осенних шляп
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Закаливание детей. Как правильно закалять ребенка?» 2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери: «Мамочка – наше солнышко!» 3. Папка-передвижка: «День матери» 4. Конкурс стихов о Родине 5. Вывешивание кормушек на свои площадки
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Расскажите ребенку о пожарной безопасности» 2. Папка – передвижка «Безопасность дома». 3. Благотворительная акция «Подарите радость детям» 4. Выставка «Царица-зима»
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание 2. Проект: «Генеалогическое древо» 3. Индивидуальные беседы на тему: «Роль системности занятий для ребенка в детском саду» 4. Конкурс на лучшую снежную бабу
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа» 2. Консультация: «Учим ребенка общаться» 3. Конкурс «Папа может» на изготовление игры развивающую мелкую моторику своими руками 4. Спортивный праздник «Армейские состязания»
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла» 2. Тематическая выставка детских работ: «Цветы для мамы» 3. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова» 4. Проект «Нужное из ненужного» 5. Консультация: «Наш помощник - этикет» 6. Конкурс причесок «Варвара краса-длинная коса»
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «День космонавтики» 2. Консультация: «Двигательные игры-разминки» 3. Родительское собрание: «Укрепление и сохранение здоровья»

	дошкольников» 4. Конкурс «Мода из отходов» 5. Конкурс рисунков «В царстве Весны»
май	1. Конкурс стихов и песен ко Дню Победы 2. Акция «Мы сажаем огород» 3. Фотоколлаж по безопасности

2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО п.3.2.3.)

За основу в детском саду взята педагогическая диагностика, разработанная Институтом развития образования г. Липецка – учебно-методическое пособие «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования», авторов Л.Н. Лавровой и И.В. Чеботаревой.

Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста опирается на основные положения системного и деятельностного подходов.

При разработке диагностики учитывались следующие положения:

- целью педагогической диагностики, согласно Стандарту, является не столько определение уровня сформированности знаний, полученных ребенком, сколько определение уровня овладения им каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом;
- универсальность педагогической диагностики, то есть возможность использования ее при реализации любой основной образовательной программы дошкольного образования в любой дошкольной образовательной организации;
- процедура проведения педагогической диагностики должна быть минимальна по времени и удобна в организации, чтобы, несмотря на свои важные функции, не отвлекать педагога от основной цели: осуществление образовательной деятельности в соответствии с Программой и создание условий для детского развития;
- оценка индивидуального развития детей, лежащая в основе педагогической диагностики, осуществляется в произвольной форме, ведущим методом является наблюдение;
- диагностика развития детей представлена двумя уровнями: экспресс - диагностика и дополнительная диагностика по каждому виду деятельности и для каждой возрастной группы;
- методологической основой разработки педагогической диагностики являются системный и деятельностный подходы;
- построение педагогической диагностики осуществляется с учетом зоны актуального (ребенок выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого) и зоны ближайшего (ребенок не может выполнить задание самостоятельно, но способен выполнить с помощью взрослого) развития ребенка;
- учет основных новообразований каждого возраста, что важно для выявления объективной картины развития ребенка и своевременной коррекции его развития, в случае необходимости.

Показатели развития детей, представленные в диагностике, определяются в соответствии с видами детской деятельности и образовательными областями. Оценка индивидуального развития детей по видам деятельности наиболее удобна для педагога при планировании индивидуальной работы с детьми и своевременного внесения изменений в

планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности.

Кроме оценки индивидуального развития каждого ребенка, диагностическая таблица развития детей всей группы покажет, в первую очередь, эффективность организации педагогического процесса и каждого вида деятельности в данной группе.

Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50% и менее, то это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т. е. для оптимизации работы с группой детей.

Если результаты развития детей высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно. Таким образом, диагностика развития детей поможет педагогу и руководителю дошкольной образовательной организации более объективно провести анализ и самоанализ образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; оценить эффективность собственной работы или работы всего педагогического коллектива.

Диагностический инструментарий экспресс-диагностики и дополнительной диагностики находится в приложении No1 Программы.

Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год: в октябре и апреле (мае).

Если по результатам экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то ребенок находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или проявляются в деятельности с помощью взрослого, но вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и, в целом, ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, то в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты экспресс – диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Показатели развития ребенка в экспресс - диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс – диагностике.

2. 3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Для решения задач образовательной области «Физическое развитие» в детском саду реализуется **парциальная программа «Малыши-крепыши» О.В.Бережновой, В.В.Бойко.**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия по реализации рабочей программы образовательной деятельности старшей группы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, КА бинов и залов, а также на территории.

Характеристика материально	Состояние объектов на начало учебного	Характеристика оснащения объектов
----------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

технической базы. Объекты, подлежащие анализу	года	
1	2	3
Здание ГДО находится по адресу: с.Новочеркутино. ул. Школьная,6	Состояние удовлетворительное	В основном кирпичном здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащены сантехническим оборудованием. Подвал и крыша отвечают требованиям СанПиНа и пожарной безопасности. За зданиями ГДО закреплены участки земли, имеющие ограждение и мусорные баки расположенный за территорией здания.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В ГДО 2 групповые комнаты, все они оснащены отдельными спальнями. Группы имеют свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние хорошее	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет директора	Состояние хорошее	Находится на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием, ноутбуком.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал, совмещен со спортивным залом находится на первом этаже здания. В зале имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже ГДО. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеется современная стиральная машина.

Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, процедурный кабинет.
Участок для группы	Состояние удовлетворительное	На территории ГДО оборудовано 2 участка с 2 беседками (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (качели, горка, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Костюмерная	Состояние удовлетворительное	Находится в подсобном помещении на первом этаже. В костюмерной собраны костюмы как для взрослых, так и для детей для проведения театральной деятельности, праздников и развлечений.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	На территории ГДО имеется 1 спортивная площадка..

3.2.Обеспеченность методическими материалами

Программы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- Парциальная программа «Малыши-крепыши» О.В.Бережнова, В.В.Бойко.

3.2.1.Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
2. Барина Е.В. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
- 3.Бацкалева В.В. Планирование нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в процессе литературного образования: «О добро и прекрасном». – М.: УЦ «Перспектива», 2015.)
- 4.Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Виноградова Н. А., Н. В. Позднякова. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие— 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 128 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
6. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.
- 7.Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов / Г.Н.Жучкова. –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
- 8.Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред. Л.В.КоломийченкоЛ.В.. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 10.Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей,

методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014.

11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3.2.2. Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011г.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2002.

4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – М.: Ювента, 2014.

5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3.2.3. Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. -2-е изд. – М.: Педагогика, 1974.

3.2.4. Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. — Санкт-: КАРО, 2016. — 96 с. + 16 с. цв. вкл.

4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3.2.5. Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Голицына Н.Г. Примерное комплексно тематическое планирование. Старшая группа.

2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Москва «Мозаика- синтез» 2014г.

3. Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.

4. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа /Авт.-сост. С.В. Чиркова. -2-е изд.+М., ВАКО, 2016.

5. Лаврова Л.Н. и, И.В. Чеботарева. Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования: учебно –методическое пособие /Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. - 2-е изд., перераб.оп. -Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017.

3.2.6. Перечень наглядно-демонстрационного материала

1. Серия «Знакомство с окружающим миром»: «Насекомые», «Домашние Животные», «Овощи», «Профессии», «Машины специального назначения».

2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о бытовых приборах».

3. Познавательное-речевое развитие: М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Грамматика в играх и картинках»: «Грибы», «Осень», «Ягоды»; Н. В. Нищева «Играй-ка»

4. Серия учебные пособия для дошкольников «Домашние животные и птицы».

5. Информационно деловое оснащение ДОУ «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке».

Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод.

Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Презентации, диски.

Физкультурный уголок с играми и пособиями (мячи резиновые различных видов и размеров, скакалки, обручи, кегли, гантели, кубики и др.

3.3. Режим пребывания детей

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься незначительные изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим работы ГДО МБОУ СОШ с. Пушкино в селе Новочеркутино (старшая группа от 5 до 8 лет) на холодный период (сентябрь-май).

8:00-8:30- приём детей, самостоятельная деятельность

8:30-8:45- утренняя гимнастика

8:45-9:00- деятельность в центрах активности

9:00- 9:20- подготовка к завтраку, завтрак

9:20- 9:45- 1 занятие

9:45- 9:55- подвижные игры (переменка)

9:55- 10:20 - 2 занятие

10:20-12:00- подготовка к прогулке, прогулка

12:00-12:05- возвращение с прогулки

12:05-12:50- подготовка к обеду, обед

12:50-15:00- подготовка ко сну, сон

15:00-15:20- пробуждение, бодрящая гимнастика

15:20-15:35- подготовка к полднику, полдник

15:35-15:45- деятельность в центрах активности

15:45-16:10- дополнительные занятия, игры, самостоятельная деятельность

16:10- 17:00- прогулка, уход домой.

Режим работы ГДО МБОУ СОШ с. Пушкино в селе Новочеркутино (старшая группа от 5 до 8 лет) на теплый период (июнь-август).

8:00-8:30- приём детей, самостоятельная деятельность

8:30-8:45- утренняя гимнастика

8:45-9:00- деятельность в центрах активности

9:00- 9:20- подготовка к завтраку, завтрак

9:20- 12:00- подготовка к прогулке, прогулка

12:00-12:05- возвращение с прогулки

12:05-12:50- подготовка к обеду, обед

12:50-15:00- подготовка ко сну, сон

15:00-15:20- пробуждение, бодрящая гимнастика

15:20-15:35-подготовка к полднику, полдник

15:35-16:10- подготовка к прогулке, прогулка

16:10- 17:00- прогулка, уход домой.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В каждом детском саду с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников дошкольного учреждения. В ДОУ традиционными являются праздники, события, проекты, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка:
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, 9 Мая, День флага)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и способствует организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Наименования мероприятия	Дата проведения	Цель
«День знаний»	1 сентября	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
«День дошкольного работника»	27 сентября	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
«Праздник осени»	14 октября	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
«День народного единства»	3 ноября	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование уважительного отношения к своей семье

«День матери»	Последняя пятница ноября	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование уважительного отношения к своей семье
«Новогодний утренник»	29,30 декабря	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
«Волшебница – Зима»	13 января	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
«Зимние Олимпийские игры»	3 февраля	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
«День Защитника Отечества»	22 февраля	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к своей семье
«Моя мама лучше всех»	Первая неделя марта	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование уважительного отношения к своей семье
«День Космоса»	12 апреля	развивать у детей способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в повседневной жизни.
«День Земли»	22 апреля	развивать у детей способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в повседневной жизни.
Праздничный концерт «День Победы»	Первая неделя мая	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.
Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Последняя неделя мая	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Спортивный праздник "Я и моя семья»	июнь	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование уважительного отношения к своей семье
«До свиданья лето, здравствуй детский сад»	31 августа	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного поведения социуме, природе.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5.1. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды(основная часть).

В ГДО создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной активности и здоровья
- Центр уединения
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательной-исследовательской и природно-экологической деятельности
- Центр книги
- Центр художественного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности
- Центр грамоты
- Центр патриотического воспитания
- Центр музыкальной деятельности
- Центр сенсорики и мелкой моторики
- Центр развивающих игр

Создание условий по реализации ФГОС

Зоны, центры					
Рабочая зона		Активная зона		Спокойная зона	
Центр конструирования	Игротека	Центр сюжетно-ролевых игр	Центр искусства	Центр книги	Центр науки

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповые комнаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно – образовательная деятельность по основным видам деятельности (речевая, познавательная, изобразительная, конструктивная) - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в центре природы 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для образовательной и практической деятельности - центр книги - центр творчества - игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа», «Автозаправка», «Почта» и пр. - центр природы - центры экспериментирования, минилаборатории - конструкторы - головоломки, мозаики, пазлы, лото - развивающие игры по математике, логике - математические центры

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по всем образовательным областям - различные виды театра - центр отдыха - центр физического развития - «тропа здоровья» - Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, уголки уединения
<p><i>Спальное помещение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д. - крупные спортивно – игровые модули
<p><i>Раздевальная комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - родительский уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный стенд - уголок безопасности
<p><i>Музыкальный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыкальной деятельности - индивидуальная работа с детьми по развитию музыкального творчества - тематические досуги - театрализованные представления - развлечения - праздники и утренники - родительские собрания - консультативные мероприятия с педагогами и родителями - проведение психологических тренингов и мероприятий с педагогом - психологом 	<ul style="list-style-type: none"> библиотека методической литературы, сборники нот - музыкальный центр - пианино - подборка аудио и видеокассет, дисков - ширма для кукольного театра - музыкальные инструменты для детей - различные виды театров - детские и взрослые костюмы - детские стульчики - головные микрофоны - акустическая колонка - стационарная мультимедийная установка
<p><i>Физкультурный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия физической культурой - индивидуальная работа с детьми по физическому развитию - физкультурные досуги - развлечения - физкультурные праздники - спортивные мероприятия - двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование - подборка методической литературы - музыкальный центр - подборка аудио, видеокассет и дисков - спортивные тренажеры
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная коррекционная работа с детьми - индивидуальные консультации для педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры - документация - материалы обследования - игровой материал - развивающие игрушки - магнитофон - оргтехника (компьютер, принтер)
<p><i>Территория ГДО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно – образовательная деятельность (музыка, физическая культура, 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулочный участок для каждой группы - стационарные столики со скамейками для организации дидактических, настольно-печатных игр и продуктивной деятельности детей

безопасность) - прогулка - сюжетно – ролевые игры - закаливающие процедуры - труд в природе - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в природе (наблюдения, экспериментирование, проведение опытно – исследовательской деятельности) - экологическое развитие - проведение праздников, развлечений - проведение спортивных мероприятий - двигательная активность - индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития дошкольников	- спортивно - игровые формы - площадка по ПДД - зеленые насаждения
---	--

3.5.2. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений детский сад, использует парциальную программу физического развития О.В.Бережновой, В.В.Бойко "Малыши-крепьши".

Материально-техническое обеспечение
Малыши-крепьши
Групповые помещения, музыкальные центры, спортивный зал
Методическое обеспечение
- Парциальная программа физического развития О.В.Бережновой, В.В.Бойко "Малыши-крепьши"
Средства реализации
Скамейки гимнастические, стенка гимнастическая, маты, обручи, палки гимнастические, кегли, дуги для подлезания, ленты, флажки, шнур, скакалки.
Режим образовательной деятельности
1 раз в неделю: старшая группа – 25 минут Форма организации: подгрупповая, во вторую половину дня

3.6. Планирование образовательной деятельности

Модель организации организованной образовательной деятельности с детьми

№ п/п	Образовательные области и виды ООД	Старшая группа
1. Социально-коммуникативное развитие		
1.1	Социализация	1
2. Познавательное развитие		
2.1.	Развитие элементарных математических представлений	1
2.2.	Формирование целостной культуры мира	1
3.Речевое развитие		
3.1.	Развитие речи	1

3.2.	Обучение грамоте	1
4. Художественно-эстетическое развитие		
4.1.	Изобразительная деятельность	3
4.2.	Музыка	2
5. Физическое развитие		
5.1.	Физическая культура	2
5.2	«Мальши-крепыши»	1
	Итого	13

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности</i>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструкторские)	3 раза в неделю
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструкторские)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие</i>	
Музыкально-театральная гостиная	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	
Конструктивно-модельная деятельность	
Чтение литературных произведений	
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Продолжительность</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 - 20 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до ООД)	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	от 60 минут до 1 часа 30 минут

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	50 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 - 50 минут

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

<i>Формы организации</i>	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	8-10 минут ежедневно
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (3-5 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4. Закаливание: -воздушные ванны - босохождение -ходьба по массажным дорожкам -водное закаливание	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Занятия физкультурой	
2.1. Занятия физкультурой в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
2.1. Занятия физкультурой на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Совместная деятельность с семьей	
4.1. Игры-соревнования	2 раза в год
4.2. Консультации для родителей	ежеквартально

3.6.1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Дата	Тема недели
<i>ОСЕНЬ</i>		
Сентябрь	01-09	До свидания лето, здравствуй, детский сад!
	12-16	Правила безопасности на дороге
	19-23	Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки?
	26-30	Фрукты
Октябрь	03-07	Овощи. Хлеб
	10-14	Лес-наше богатство. Деревья
	17-21	Ягоды. Грибы
	24-31	Золотая осень. Труд людей осенью
Ноябрь	31.10-03.11	Одежда
	07-11	Обувь и головные уборы
	14-18	Посуда
	21-25	Продукты питания
	28.11-02.12	Мой дом. Мебель
Декабрь	05-09	Моя семья
	12-16	Зимушка-зима

	19-23	Зимующие птицы
	26-30	Скоро праздник. Новый год!
Январь	09-13	Рождество. Зимние забавы. Народные традиции
	16-20	Путешествие в страну профессий
	23-27	Инструменты. Что было до...(в мире техники)
Февраль	30.01-03.02	Дикие животные. Животные зимой
	06-10	Домашние животные. Животные зимой
	13-17	Домашние птицы
	20-24	День защитников Отечества
Март	27.02-03.03	Весна идет! Весне дорогу! Природа весной
	06-10	Мамины любимые глаза... Международный женский день
	13-17	Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы
	20-24	Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим...) Виды транспорта
	27-31	Животные и птицы разных стран (жарких стран и севера)
Апрель	03-07	Я расту здоровым. Мое тело. Валеология
	10-14	Космос и далекие звезды
	17-21	Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты)
	24-28	Моя страна. Мой город
Май	02-12	Великая Победа!
	15-19	Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг
	22-26	Насекомые и пауки
	29-31	Водоемы и их обитатели.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Категории детей, на которые ориентирована Программа

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Программа написана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя: – *физическое развитие* представлено программой О.В.Бережновой, В.В.Бойко "Малыши-крепыши". В основу Программы положен системно -деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития

физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

5.1. Диагностика развития детей ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за деятельностью детей в разных видах деятельности, анализом продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.).

Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год. Если по результатам экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то ребенок находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты экспресс - диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или проявляются в деятельности с помощью взрослого, но вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и, в целом, ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, то в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты экспресс - диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Показатели развития ребенка в экспресс - диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс – диагностике.

Первый этап - экспресс – диагностика

Экспресс – диагностика проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки экспресс - диагностики содержит три уровня оценки: «Высокий уровень», «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Шкала оценки экспресс – диагностики

- Высокий уровень – показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка.
- Достаточный уровень – показатель развития проявляется не всегда или не в полном объеме; проявляется с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).
- Недостаточный уровень – показатель развития проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребёнок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Количественный анализ показателей экспресс-диагностики

1. Ребенок, у которого в экспресс - диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» составляет 100%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». В графе «Итог» - результат отмечается желтым цветом или буквой «В», что означает высокий уровень развития.

2. Ребенок, у которого в экспресс - диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» и «Достаточный уровень» в сумме составляет свыше 50%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По показателю «Высокий уровень» в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». По показателю «Достаточный уровень» в диагностической таблице результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д». В графе «Итог» - результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает достаточный уровень.

3. Ребенок, у которого в экспресс - диагностике по шкале оценки количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 50%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). В графе «Итог» - результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает достаточный уровень.

4. Ребенок, у которого в экспресс - диагностике по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 50% и свыше, нуждается в проведении дополнительной диагностики. В графе «Итог» - результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает недостаточный уровень.

Второй этап – дополнительная диагностика.

Шкала оценки дополнительной диагностики содержит два уровня оценки: «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Шкала оценки дополнительной диагностики

- Достаточный уровень - показатель развития проявляется «всегда или часто».
- Недостаточный уровень – показатель развития проявляется «редко или никогда».

Количественный анализ показателей дополнительной диагностики

1. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 70%, то в графе «Итог»- результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает достаточный уровень.

2. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 30% и свыше, то в графе «Итог» - результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает недостаточный уровень. В этом случае, ребенок нуждается в психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развития.

Экспресс - диагностика

Социально-коммуникативное развитие детей 6-8 лет (старшая группа)

№	Ф.И.ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности															
		Обозначает тему игры и создает игровую обстановку		В с/р игре и режиссерской умеет интегрировать разнообразные события в один сюжет		В с/р и режиссерских играх адекватно принимает сюжетные действия, предлагаемые сверстниками, способен развивать их; разворачивать сюжет		Использует смену ролей в сюжете игры (может поменять свою роль в сюжетно-ролевой игре)		В играх с правилами (подвижных, дидактических и др.) проявляет интерес к результату, выигрышу, подчиняется правилам		Итог					
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.				

Социально-коммуникативное развитие детей 6-8 лет (старшая группа)

№	Ф.И.ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности				Итог
		Способен регулировать свое поведение и общение в соответствии с правилами и оценкой взрослого. Выражает свои чувства в социально приемлемой форме	Активно участвует в коллективных видах деятельности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в совместную игру)	Владеет коммуникативными умениями и навыками: здороваются, прощаются; обращается на «вы» ко взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинения, использует	Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, установить очередность и др.)	

						слова примирения. Готов прийти на помощь					
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Социально-коммуникативное развитие детей 6-8 лет (старшая группа)

№	Ф.И. ребенка	Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности									
		Умело владеет культурногигиеническими навыками и навыками самообслуживания		Умело выполняет обязанности дежурного		С готовностью участвует в коллективном труде со сверстниками		Умеет поддерживать порядок и соблюдает чистоту в помещении детского сада и на участке		Итог	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Художественно-эстетическое развитие детей 6-8 лет (старшая группа)

№	Ф.И.ребенка	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности											
		В рисовании, лепке, аппликации передает форму, пропорции предметов (соотносит их по величине)		Умеет лепить пластическим способом, вытягивая части из целого куска; ленточным способом		Умеет рисовать концом и всем ворсом кисти		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		По образцу воспитателя рисует, лепит, создает подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя освоенные технологии изобразительности		Итог	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Художественно-эстетическое развитие детей 6-8 лет (старшая группа)

№	Ф.И.ребенка	Показатели развития ребенка в конструировании											
		Умеет конструировать постройки по объемным образцам и рисункам		Создает постройки по условиям, задаваемым взрослым; преобразовывает конструкции по условию взрослого: пристроить часть (балкон, веранду); изменить пространственное расположение частей (окон, крылечка и т.д.); дополнить постройку и др.		Проявляет инициативу в создании построек по замыслу		По образцу воспитателя создает поделки из бумаги, природного и бросового материала		Умеет правильно пользоваться ножницами, резать по прямой, по кругу		Итог	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Художественно-эстетическое развитие детей 6-8 лет (старшая группа)

№	Ф.И. ребенка	Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности									
		Поет выразительно, музыкально, интонационно чисто		Передает через танцевальные движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.		Эмоционально откликается на характер музыки; узнает и называет любимые музыкальные произведения		Выполняет простейшие перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами		Итог	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Речевое развитие детей 6-8 лет (старшая группа)

№	Ф.И.ребенка	Показатели развития ребенка в развитии речи											
		Грамматически правильно строит сложные предложения		Составляет связный рассказ по сюжетной картине, серии сюжетных картинок, по набору игрушек		Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения		Различает звук, слово, предложение; умеет выделять звуки в слове		Произносит все звуки родного языка		Итог	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Речевое развитие детей 6-8 лет (старшая группа)

№	Ф.И. ребенка	Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы											
		Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения и объясняет, чем нравится главный герой		Передает содержание сказок, небольших рассказов (умеет пересказывать)		Высказывает предположения о возможных действиях героев книг, мультфильмов, варианты завершения сказок, рассказов		Отвечает на вопросы взрослого по содержанию произведения и может задать свой вопрос		Итог			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		

Физическое развитие детей 6-8 лет (ст. гр.)

№	Ф.И.ребенка	Группа здоровья	Показатели развития ребенка в двигательной деятельности											
			Активен в освоении сложных упражнений; проявляет творчество при выполнении знакомых упражнений		Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Умеет прыгать через короткую скакалку на двух ногах, вращая ее вперед		Отбивает мяч от земли одной и двумя руками несколько раз		Прыгает в длину с места на 80 см и более, мягко приземляясь		Итог	
			н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Познавательное развитие детей 6-8 лет (старшая группа)

№	Ф.И.ребенка	Показатели развития ребенка в ФЭМП						Итог
		Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, образовать число в	Ориентируется в окружающем пространстве, на листе бумаги, во времени, называет	Умеет устанавливать отношения между 5-10 предметами разной длины,	Умеет делить предметы на несколько равных частей, называть части и сравнивать	Знает геометрические фигуры. Соотносит объемные и плоские фигуры		

		пределах от 5 до 10		дни недели		располагать и сравнивать по величине					
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Познавательное развитие детей 6-8 лет (старшая группа)

№	Ф.И.ребенка	Показатели развития ребенка в ФЦКМ											
		Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт		Знает различные профессии, может рассказать о селе, о госуд. праздниках, РФ, Рос. Армии		Знаком с деньгами, возможностями их использования		Знает о растениях, животном мире, кустарниках, способах ухода, разведения, об охране окружающей природы		Знает о взаимодействии живой и неживой природы, сезонных явлениях. Называет времена года, части суток, устанавливает причинно-следственные связи		Итого	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Дополнительная диагностика развития детей (старшая группа). Социально-коммуникативное развитие детей (старшая группа)

№	Ф.И.ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности																			
		В совместной со сверстниками игре умеет найти для себя подходящую роль		В с/р и режиссерской играх принимает игровые сюжеты, предложенные сверстниками		Стремится играть вместе со сверстниками		Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметные заместители; активно видоизменяет имеющуюся игровую обстановку		Соблюдает правила в игре		В играх с правилами (подвижные, настольные, и др.), проявляет интерес к результату, выигрывает		В с/р играх соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам		В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со сверстником (взрослым); возможны вариативные диалоги с игрушками		Итого	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Социально-коммуникативное развитие детей (старшая группа)

№	Ф.И.ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности						Итого
		Вступает в общение со сверстниками во всех видах деятельности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в	В общении со сверстниками дружелюбен, может договариваться	Способен в приемлемой форме выразить просьбу и отказ; использует слова «примирения» со сверстником в случае разногласий, ссоры: «Давай мириться!», «Не	Избирателен в выборе партнерасверстника по деятельности	Самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается; обращается на «вы» ко взрослому, называет сверстника по	Адекватно реагирует на эмоциональное состояние сверстника и оценку взрослого: сочувствует, откликается на просьбу, делает	

		совместную игру)		будем ссориться!», «Давай дружить»		имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить	попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь						
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Социально-коммуникативное развитие детей (старшая группа)

№	Ф.И.ребенка	Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности												Итог			
		Выполняет просьбы и поручения взрослого. Старается выполнять обязанности дежурного	Соблюдает правила личной гигиены	Проявляет инициативу в помощи взрослым в разных видах труда в групповой комнате, на участке детского сада	Проявляет самостоятельность, инициативу в самообслуживании: одевается, раздевается, аккуратно складывает одежду в шкаф и др	Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его	Умело владеет культурногигиеническими навыками										
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.				

Художественно-эстетическое развитие детей (старшая группа)

№	Ф.И.ребенка	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности										Итог					
		В самостоятельной изобразительной деятельности выделяет конкретную цель (нарисовать машину, слепить домик и т.д.); рисует несложные сюжеты по замыслу	Правильно использует материалы и инструменты	Лепит по образцу и показу предметы, состоящие из нескольких частей разной формы; передает характерные признаки и предметов	Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии и произведениях изобразительного искусства	С интересом овладевает разными художественными техниками	С помощью воспитателя в рисовании, лепке, аппликации и передает форму, пропорции предметов (соотносит их по величине)	Рисует по образцу и показу предметы, узоры, явления природы, растения, животных и др	В аппликации и создает изображение предмета (узор) по образцу и показу воспитателя								
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	

Художественно-эстетическое развитие детей (старшая группа)

№	Ф.И.ребенка	Показатели развития ребенка в конструировании							Итог								
		Самостоятельно создает постройки по объемному образцу; пользуется простыми способами конструирования: надстраиван	В постройках передает сходство с реальными предметами	Учитывает в постройках конструктивные свойства деталей (устойчивость, форма,	По образцу с помощью воспитателя создает поделки из природного материала: листьев, шишек, каштанов,	По образцу и показу воспитателя создает поделки из бумаги, используя простые приемы: разрывание, надрывание и скручивание, сгибание листа бумаги пополам,	Приклеивает к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса)	Выполняет элементарные преобразования конструкции по условию взрослого									
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.		К.Г.	Н.Г.	К.Г.					

		не, пристраивание		величина)		ореховой скорлупы и т.д.		совмещающая стороны и углы (открытка)							
		н.г	к.г.	н.г	к.г	н.г	к.г.	н.г	к.г.						

Художественно-эстетическое развитие детей (старшая группа)

№	Ф.И.ребенка	Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности													
		Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто		Выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки		С помощью взрослого узнает и называет некоторые музыкальные произведения		Ориентируется в пространстве при исполнении танцев, перестроений		Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность)		Различает музыку разных жанров (марш, танец, песня)		Итого	
		н.г	к.г.	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г.	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г

Речевое развитие детей (старшая группа)

№	Ф.И.ребенка	Показатели развития ребенка в развитии речи															
		С помощью воспитателя использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения		Произносит все звуки кроме сонорных [р, [л]		Совместно с воспитателем составляет связный рассказ по сюжетной картине, картинкам, по набору игрушек		Различает звук, слово, предложение.		С помощью воспитателя определяет место звука в слове		В диалоге со взрослым и сверстниками и строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка		Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество		Итого	
		н.г	к.г.	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г.	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г

Речевое развитие детей (старшая группа)

№	Ф.И.ребенка	Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы															
		Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения (сказки, рассказы и др.), героев детских произведений		Знает наизусть несколько коротких стихотворений		С помощью воспитателя пересказывает небольшие рассказы, сказки, используя образные слова и выражения		Отвечает на вопросы взрослого по содержанию произведения		Высказывает предположения о возможных действиях героев книг, мультфильмов; выражает свое отношение к действиям героев: симпатию к положительным героям и антипатию к отрицательным героям.		Охотно участвует в драматизации художественных произведений		Итого			
		н.г	к.г.	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г.	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		

Физическое развитие детей (старшая группа)

№	Ф.И.ребенка	Группа здоровья	Показатели развития ребенка в двигательной деятельности																	
			Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др.) вдаль удобной рукой		Бросает и ловит мяч кистями рук; подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге; сохраняет осанку		С желанием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках		Прыгает в длину с места, согласовывая движения рук и ног		Итог							
			н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.						

Познавательное развитие детей (ст. гр.)

№	Ф.И.ребенка	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности																		
		Сравнивает предметы (предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием: дикие животные; домашние животные; насекомые; птицы, и т.п.		Высказывает простые предположения о результатах деятельности («Если сделать так..., то получится так...»)		Группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, назначению		Сравнивает предметы по количеству на основе счета или составлением пар		Задает вопросы из разных сфер жизни ("Как...? Почему...?" «Зачем...?»)		Знает названия некоторых геометрических фигур		Итог						
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.					

Сводная таблица (старшая группа)

№	Ф.И.ребенка	Показатели развития детей по видам деятельности																			
		Игровая		Коммуникативная		Элементарная трудовая		Изобразительная		Конструирование		Музыкальная		Развитие речи		Воспроизведение худ. литературы		Двигательная		Познавательно-исследовательская	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.