

 **Пояснительная записка**

 Программа «Одаренные дети» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

 Национальной образовательной стратегией – инициативой «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и в тесной связи с ним предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

 В учебном плане МБОУ СШ с.Пушкино за счет части формируемой участниками образовательных отношений запланированы элективные курсы, которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используются на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений.

 Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

 Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Прежде всего, это цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

**Цель:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.

**Задачи:**

* на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
* разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
* определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
* организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
	+ создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей обеспечение максимально благоприятных условий для личностного развития детей; развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности одаренных детей;
	+ подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
	+ научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
	+ создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми;
	+ проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
	+ совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

 ***В*** ***основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

 Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование

и прогнозирование деятельности.

1. **Паспорт программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | «Одаренные дети» |  |  |  |  |  |  |
| Основания для разработки | - | Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273- | ФЗ | «Об |
| программы |  | образовании в Российской Федерации» |  |  |  |  |
|  |  | - Федеральная целевая программа развития образования |
|  |  | на 2019- 2024 годы. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - Конвенция о правах ребенка. |  |  |  |  |  |
|  |  | - | Федеральные | государственные |  | образовательные |
|  |  | стандарты второго поколения |  |  |  |  |  |
|  |  | - Санитарно-эпидемиологические правила СанПин |
|  |  | 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям |
|  |  | обучения в общеобразовательных учреждениях» |  |
|  |  | - Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в |
|  |  | рамках Президентской Программы «Дети России», |
|  |  | утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г. |  |
|  |  | - Методические рекомендации по организации учебно- |
|  |  | воспитательного | процесса | в | соответствии | с |
|  |  | требованиями ФГОС. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - Устав и локальные акты МБОУ СШ с.Пушкино |  |  |
| Цель программы | Создание условий для выявления, поддержки, обучения, |
|  |  | воспитания и развития индивидуальных задатков, |
|  |  | направленных на создание равных условий, адресную |
|  |  | поддержку и социальную адаптацию одаренных детей в |
|  |  |  МБОУ СШ с.Пушкино |  |  |  |  |  |  |
| Срок | реализации | 2019 - 2024 годы |  |  |  |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составители программы | Заместитель директора по УВР Горюшкина Л.М., заместитель директора по ВР Скоробогатова С.В. и руководители ШМО. |  |  |  |  |
| Исполнители | основных | Школьные методические объединения, педагогический коллектив школы  |
| мероприятий программы |   |  |   |
|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соисполнители |  | Обучающиеся, родители обучающихся |  |  |  |  |
| Ожидаемые | конечные | - увеличение количества одаренных детей, которым |
| результаты программы | оказывается поддержка; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - создание индивидуальных образовательных программ, |
|  |  | маршрутов; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - повышение квалификации педагогов, работающих с |
|  |  | одаренными детьми; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - совершенствование системы работы с одаренными |
|  |  | детьми; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - участие одаренных обучающихся в культурно- |
|  |  | познавательных маршрутах в масштабах страны; |  |
|  |  | - расширение социальных границ взаимодействия и |
|  |  | сотрудничества с колледжами, ВУЗами. |  |  |  |  |  |  |
| Система | контроля | Контроль | в | рамках | программы | осуществляет |
| исполнения программы | администрация школы, методический совет. Вопросы |
|  |  | исполнения заслушиваются на заседаниях |
|  |  | педагогического совета, родительских собраниях. |
|  |  |   |  |  |  |  |  |  |

1. **Ситуация (современное состояние, тенденции развития и проблемы)**

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Успешность работы с одаренными детьми в МБОУ СШ с.Пушкино во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает ***художественной*** (музыкально-художественной),

***психомоторной*** (спортивная), ***академической*** (способность учиться), ***общеинтеллектуальной*** (умение анализировать, мыслить), ***творческой*** (нешаблонное

мышление), ***социально-ориентированной*** (умение устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими). Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Поэтому в школе развита система преемственности: учителя начальных классов создают развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжают начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

* потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
* развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
* познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

* + **целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:**
* определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
* нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке,

самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;

* работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
* выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
	+ обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
	+ проведение конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
	+ осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
	+ к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности

* организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

 между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;

 между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

 между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;

 между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком

психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

1. **Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.**

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

***Способности*** –индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

***Талант*** –выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

***Гениальность*** –высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

***Одаренность*** –это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

***Одаренная личность*** –личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство). Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

***Познавательная способность*** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

*

**4. Стратегические направления программы**

1. ***Подготовительная работа*** –нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).
2. ***Научное*** –нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
3. ***Психолого-педагогическое*** –обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
4. ***Научно-методическое и образовательное*** –осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся, школьного научного общества. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
5. ***Социально-экономическое*** –осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года», конкурсы портфолио «Портфолио класса» (участие в школьных и районных, региональных, всероссийских и международных проектах, олимпиадах и конкурсах).
6. ***Информационное направление -*** привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей. Организация работы библиотеки. Создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов. Информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.
	1. **Этапы реализации программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2019 по**

**2024 годы.**

**Первый этап** –диагностико-организационный–предполагается реализовать в2019-2020 учебном году. Он включает в себя:

* создание и организацию деятельности координационного совета;
* создание нормативно-правовой базы;
* обеспечение материально-технической базы;
* создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
* создание базовых предметных групп;
* изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
* отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
* создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений, ВУЗ;
* организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
* разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап** –организационно-практический, этап реализации(2020-2021гг.) –связан

* непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

 апробация экспериментальных авторских программ;

 отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;

 отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;

 углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;

 методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

 отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;

* + систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
	+ пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
	+ психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на **третьем этапе** в 2021-2024 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап). На этом этапе предполагается:

* сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
* мониторинг личных достижений учащихся;
* анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
* создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
* определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.
	+ 1. **Формы работы с одаренными детьми**
	+ Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
	+ Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
	+ Участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах по предметам школьной программы;
	+ Психологические консультации, тренинги, тестирование;
	+ Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
	+ Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
	+ Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
	+ Создание детских портфолио, портфолио классов.
		1. **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**
	+ принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
	+ принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
	+ принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
	+ принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
	+ принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
		1. **Контроль и учет знаний и умений обучающихся.**

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений обучающихся. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех обучающихся. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее

задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует участников тестирования не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием обучающиеся будут принимать участие в олимпиадах по предметам.

***Мониторинг результативности работы с учащимися***

* педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала
	+ изучение структуры интеллекта;
	+ отслеживание уровня умственного развития обучающихся
	+ отслеживание уровня развития творческого мышления

-отслеживание успешности индивидуального роста и развития обучающихся.

1. **Критериальная база**

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. Успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |  |  | **Методика изучения** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Самоактуализация** | 1.Умение и стремление учащихся к |  Тест |  |  | оценки |
| **личности** | познанию | и | проявлению | своих | потребности |  | в |
|  | возможностей. |  |  | достижении, |  | метод |
|  | 2.Креативность личности ребенка, | экспертной оценки. |
|  | наличие | высоких достижений в |  Краткий |  |  | тест |
|  | одном или | нескольких | видах | творческого | мышления |
|  | деятельности. |  |  | П.Торренса (фигурная |
|  | 3.Наличие |  | адекватной | форма), |  |  | папка |
|  | положительной | самооценки, | достижений учащихся. |
|  | уверенности в своих силах и |  Опросник субъектного |
|  | возможностях. |  |  | отношения | одаренного |
|  | 4.Способность к рефлексии. |  | ребенка к деятельности, |
|  | 5.Мотивационная сфера: учебная | самому |  | себе | и |
|  | мотивация, | мотивация | окружающим. |  |
|  | интеллектуально-познавательного |  Метод | незаконченного |
|  | плана, мотивация общения и | предложения. |  |
|  | поведения. |  |  | Тест | «Исследование |
|  | 6.Уровень |  | коммуникативной | школьной мотивации». |
|  | культуры |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Удовлетворенность** |  | 1.Удовлетворенность |  | педагогов |  Изучение |  |  |
| **учащихся,** | **педагогов** | **и** | содержанием, | организацией | и | удовлетворенности |  |
| **родителей** |  |  | условиями | деятельности | в рамках | педагогов | и родителей |
| **жизнедеятельностью** |  | программы, взаимоотношениями | в | жизнедеятельностью | в |
| **одаренных** | **детей** | **в** | школьном сообществе. |  |  | школе. |  |  |
| **образовательной** |  | 2.Комфортность, |  | защищенность |  Изучение |  |  |
| **организации** |  | личности | одаренного школьника, | удовлетворенности |  |
|  |  |  | его отношение | к | основным | учащихся | жизнью | в |
|  |  |  | сторонам | жизнедеятельности | в | школе. |  |  |
|  |  |  | школе. |  |  |  |  |  |  Тест | школьной |
|  |  |  | 3.Удовлетворенность |  | родителей | тревожности Филипса. |  |
|  |  |  | результатами обучения, воспитания |  |  |  |
|  |  |  | и развития своего ребенка. |  |  |  |  |
| **Конкурентоспособность** | 1.Эффективность |  | и | качество |  Методики |  |  |
| **одаренных учащихся** |  | подготовки одаренных учащихся. |  | статистического анализа |
|  |  |  | 2.Участие учащихся, педагогов в | данных, их динамика. |  |
|  |  |  | смотрах, конкурсах, олимпиадах, |  |  |  |
|  |  |  | конференциях, фестивалях и т.д. |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.Социальный опыт. Содержание и |  |  |  |
|  |  |  | характер дальнейшей деятельности |  |  |  |
|  |  |  | одаренных выпускников. |  |  |  |  |  |

1. **Прогнозируемые результаты***:*

**Результаты по формированию УУД.**

**Личностные УУД.**

Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

**Сформированные УУД:**

Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России.

Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

**Умения:**

Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы

учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.

Стремление к самосовершенствованию;

Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

**Регулятивные УУД.**

**Сформированные УУД:**

Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты). Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.

Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.

Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.

Понимать значение работы над устранением ошибок.

Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.

Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

Различать способ и результат действия.

**Познавательные УУД.**

**Сформированные УУД:**

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

Грамотное построение устной и письменной речи.

Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

Самостоятельно создавать алгоритм действий.

Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.

Устанавливать аналогии.

Владеть общим рядом приемом решения задач.

Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещаемой предметной действительности.

Использовать разные географические средства.

Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

**Коммуникативные УУД.**

**Сформированные УУД:**

Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Уметь формулировать свое мнение и позицию. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.

Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Составлять внутренний план действий.

**Понимать:**

Возможность оснований оценки одного и того же предмета;

Относительность оценок или выборов других людей; Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

**Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, ВУЗ, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях.
7. Призовые места или дипломы в предметных олимпиадах.
8. Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.
9. Развитие творческого и логического мышления обучающихся.
	1. **Условия успешной работы с одаренными обучающимися**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание

* постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация

системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОО.

* Участие в олимпиадах;
* Работа по индивидуальным планам;
* Просмотр видеоуроков, вебинаров;
* Занятия в профильных классах.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа развития МБОУ СШ с.Пушкино предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

* 1. **Направления работы педагогического коллектива**
1. Информационно-аналитическое.
2. Организационно-педагогическое.
3. Методическая работа.
4. Создание условий для участия в творческих конкурсах.
5. Подготовка учителей.
6. Диагностическая и коррекционная работа.

**Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности**

Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

организация научно-исследовательской деятельности;

организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

**Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников** тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

**Поощрение одаренных детей**  Публикация в СМИ, на сайте школы;

Награждение.

***Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:***

 принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности

 принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

 принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

1. **Участники реализации программы**

**Руководители:**

* зам. директора по УВР
* зам. директора по ВР
* руководитель МС

**Творческая группа:**

* учителя начальных классов и учителя-предметники;
* школьный библиотекарь;
* педагоги дополнительного образования
* руководители спортивных секций
* социальный педагог школы.
	+ **так же:**
* обучающиеся МБОУ СШ с.Пушкино
* родители обучающихся
1. **Создание банка данных одаренных детей**

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди обучающихся, анкетирование детей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио обучающихся и учителей.

1. **Материально-техническое обеспечение реализации программы**
	* Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.
	* Оснащение учебных кабинетов и классных комнат.
	* Компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных.
	* Обеспечение необходимыми для работы материалам кружков, секций, клубов.

Формирование системы поощрения одаренных детей, учителей.

 ***Приложение 1***

***к Программе «Одаренные дети»***

**План мероприятий по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
| п/п |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **I.** | **Организационное и функциональное обеспечение Программы** |
| 1. | Создание школьного банка данных | Июнь 2019 | Классные |
|  | одаренных детей |  |  | руководители |
|  |  |  |  |
| 2. | Обновление информации | Июнь, январь | Классные |
|  | школьного банка данных | ежегодно | руководители |
|  | одаренных детей |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Мониторинг участия учащихся | I, II полугодие | Администрация |
|  |  в конкурсах, | ежегодно |  |
|  | фестивалях, акциях, соревнованиях, |  |  |
|  | конференциях разного уровня |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Разработка школьной программы по | Сентябрь 2019 | Руководитель МС |
|  | выявлению, поддержке и развитию |  |  |
|  | одаренных детей |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5. | Создание школьного банка данных | Сентябрь 2019 | Администрация, |
|  | одаренных детей |  |  | классные |
|  |  |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |
| 6. | Организация и проведение | В течение года по | Администрация |
|  | семинаров, мастер-классов, круглых | отдельному плану |  |
|  | столов по проблемам работы с |  |  |
|  | одаренными детьми |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7. | Прохождение курсов повышения | 1 раз в 3 года | Администрация |
|  | квалификации педагогических |  |  |
|  | работников |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **II.** | **Информационно-инструктивная работа** |
| 1. | Создание раздела «Одаренные | Сентябрь 2019 | Администратор |
|  | дети» на официальном сайте МБОУ СШ с.Пушкино |  | сайта |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Размещение и обновление | Постоянно | Администратор |
|  | информации по работе с |  | сайта |
|  | одаренными детьми на |  |  |
|  | официальном сайте МБОУ СШ с.Пушкино |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Освещение процессов и результатов | Постоянно | Администрация |
|  | реализации Программы на сайтах |  |  |
|  | вышестоящих организаций |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Содействие вовлечению одаренных | В течение года | Классные |
|  | детей в кружки, секции учреждений |  | руководители |
|  | дополнительного образования |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **III.Мероприятия общеразвивающей направленности** |
| 1. | Школьный и муниципальный этапы | Сентябрь, октябрь, ноябрь, | Администрация, |
|  | Всероссийской олимпиады | декабрь ежегодно | руководители МО |
|  | школьников |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Подготовка и организация участия | Январь-апрель | Администрация, |
|  | победителей и призеров на | ежегодно | руководители МО |
|  | региональном и заключительном |  |  |
|  | этапах Всероссийской олимпиады |  |  |
|  | школьников |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Школьные и муниципальные | Ежегодно | Администрация |
|  | конкурсы, соревнования различной |  |  |
|  | направленности |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Школьные этапы муниципальных, | Ежегодно | Администрация |
|  | региональных и всероссийских |  |  |
|  | конкурсов, соревнований, акций, |  |  |
|  | смотров, фестивалей различной |  |  |
|  | направленности |  |  |
|  |  |  |  |
| 5. | Подготовка и организация участия | Ежегодно | Администрация, |
|  | победителей и призеров на |  | руководители МО |
|  | муниципальных, региональных, |  |  |
|  | всероссийских конкурсах, |  |  |
|  | соревнованиях, акциях, смотрах, |  |  |
|  | фестивалях |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **IV.** | **Поддержка, поощрение и стимулирование одаренных детей,** |
|  |  | **а также их учителей-наставников** |  |
| 1. |  |  |  |
|  | Награждение победителей | По итогам участия | Администрация |
|  | школьного этапа Всероссийской |  |  |
|  | олимпиады школьников, иных |  |  |
|  | интеллектуальных и творческих |  |  |
|  | конкурсов и соревнований |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Награждение лучших учащихся и | Май ежегодно | Администрация |
|  | педагогов-наставников по итогам |  |  |
|  | учебного года |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Торжественное мероприятие, | Июнь ежегодно | Администрация |
|  | посвященное вручению дипломов и грамот |  |  |
|  | выпускникам |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Приложение 2***

***к Программе «Одаренные дети»***

**План работы с одаренными детьми**

**2019 – 2020 уч. год**

1. **Организационная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Наименование*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| ***№*** | ***мероприятия*** | ***проведения*** |  |
| **1.** | Своевременное выявление одаренных | В течение | Учитель - предметник |
|  | детей | года |  |
|  |  |  |  |
| **2.** | Формирование базы данных одаренных | Ежегодно | Учитель - предметник |
|  | детей школы |  |  |
|  |  |  |  |
| **3.** | Предоставление данных базы для | По запросу | Учитель - предметник |
|  | школьной базы данных одаренных детей |  |  |

1. **Учебная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |  |
|  |  |  |  |
| Август | Сбор предложений по расширению |  зам. |  |
|  | возможностей реализации умственного | директора по УВР, учителя- |  |
|  | потенциала детей в урочной и внеурочной | предметники |  |
|  | деятельности |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Разработка индивидуальных программ |  |  |
|  | развития одарённых учащихся |  |  |
|  |  |  |  |
| Сентябрь | Составление и обсуждение плана работы с | Школьный психолог, |  |
|  | одаренными детьми на 2019/2020 учебный | классные руководители |  |
|  | год | одарённых |  |
|  |  | (высокомотивированных) |  |
|  | Формирование банка данных учащихся, |  |
|  | детей, зам. директора по |  |
|  | имеющих высокий уровень учебно- |  |
|  | УВР |  |
|  | познавательной деятельности |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Психологическое тестирование, выявление |  |  |
|  | уровня развития познавательной, |  |  |
|  | мотивационной сфер учащихся, степени их |  |  |
|  | одаренности (выявление умственного |  |  |
|  | потенциала, стимулирование творческой |  |  |
|  | активности и т.д.)

|  |
| --- |
| Проведение школьного тура Всероссийской |
| олимпиады школьников |

 |  |  |
|  |  |  |  |
| Октябрь | Создание условий, обеспечивающих тесную |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | взаимосвязь учебного процесса с системой |  |  |
|  | дополнительного образования через кружки и |  |  |
|  | секции |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Проведение школьного тура Всероссийской |  |  |
|  | олимпиады школьников |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Конкурсы и олимпиады младших школьников |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Продолжение участия в олимпиадах и |  |  |
|  | конкурсах  |  |  |
|  |  |  |  |
| Ноябрь | Подготовка победителей и призеров | Зам. директора по УВР, |  |
|  | школьного этапа Всероссийской олимпиады |  учителя- |  |
|  | школьников к участию в муниципальном туре | предметники, школьный |  |
|  |  | психолог |  |
|  | Подготовка памятки и рекомендаций для |  |
|  |  |  |
|  | учащихся по различным видам деятельности с |  |  |
|  | целью обеспечения их психолого- |  |  |
|  | педагогической поддержки |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Организация консультаций, дополнительных |  |  |
|  | занятий для мотивированных учащихся |  |  |
|  | силами учителей-предметников |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Участие победителей и призеров школьного |  |  |
|  | этапа Всероссийской олимпиады школьников |  |  |
|  | в муниципальном туре. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Неделя математики и информатики. | учителя |  |
|  |  | математики и информатики |  |
|  |  |  |  |
| Декабрь | Дистанционные олимпиады по предметам | Руководители МО, учителя- |  |
|  |  | предметники |  |
|  |  |  |  |
|  | Муниципальный этап Всероссийской | Руководители МО, учителя- |  |
|  | олимпиады школьников. Подготовка к | предметники, зам. |  |
|  | региональному этапу Всероссийской | директора по УВР |  |
|  | олимпиады школьников |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Осуществление сравнительного анализа |  |  |
|  | учебной успеваемости учащихся, |  |  |
|  | обучающихся на «4» и «5», определение |  |  |
|  | направлений коррекционной работы |  |  |
|  |  |  |  |
| Январь | Региональный этап Всероссийской | Зам. директора по УВР |  |
|  | олимпиады школьников |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Подготовка победителей и призеров |  учителя- |  |
|  | муниципального этапа Всероссийской | предметники, зам. |  |
|  | олимпиады школьников к участию в | директора по УВР |  |
|  | региональном этапе |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Февраль | Продолжение участия в олимпиадах и |  учителя |  |
|  | конкурсах  | начальной школы, учителя- |  |
|  |  | предметники, зам. |  |
|  | Посещение уроков учителей-предметников с |  |
|  | директора по УВР |  |
|  | целью изучения методики работы по |  |
|  |  |  |
|  | формированию у учащихся устойчивых |  |  |
|  | навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Посещение уроков учителей-предметников с |  |
|  | целью выявления приемов разноуровневого |  |
|  | обучения в классах |  |
|  |  |  |
|  | Неделя физической культуры и ОБЖ |  учителя |
|  |  | физической культуры и ОБЖ |
|  |  |  |
| Март | Неделя русского языка и литературы | учителя |
|  |  | русского языка и |
|  |  | литературы |
|  |  |  |
|  | Участие в конференциях, круглых столах, | Зам. директора по УВР, |
|  | конкурсах |  |
|  |  |  |
|  | Неделя иностранных языков | учителя |
|  |  | иностранных языков |
|  |  |  |
|  | Осуществление срезов объема домашних | Зам. директора по УВР |
|  | заданий (выборочно), использование заданий |  |
|  | пролонгированного характера для |  |
|  | мотивированных учащихся |  |
|  |  |  |
| Апрель | Изучение опыта работы учителей по вопросу | Зам. директора по УВР |
|  | организации повторения изученного |  |
|  | материала в условиях дифференцированного |  |
|  | обучения |  |
|  |  |  |
|  | Неделя предметов естественно- научного цикла. | учителя |
|  |  | естественно-научного цикла |
|  |  |  |
|  | Продолжение участия в олимпиадах и | учителя- |
|  | конкурсах  | предметники, зам. |
|  |  | директора по УВР |
|  |  |  |
| Май | Анализ результатов школьных, районных, | учителя- |
|  | и региональных олимпиад | предметники, зам. |
|  |  | директора по УВР |
|  |  |  |
|  | Анализ работы с одаренными учащимися, | Директор, зам. директора по |
|  | перспективы в работе на 2020-2021 учебный | УВР,  |
|  | год | учителя-предметники |
|  | Неделя истории и обществознания |  |
|  |  |  |

***Приложение 3***

***к Программе «Одаренные дети»***

**I. Портрет одаренного ребенка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

*При поступлении в школу для родителей, будущих первоклассников, будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.*