

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Иностранный язык"

9 класс

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета "Иностранный язык"**9 класс (102 ч, 3 ч в неделю)**

- 1. Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (23 часа)
- 2. Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. (7 часов)
- 3. Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, отказ от вредных привычек. (15 часов)
- 4. Школа,** школьная жизнь изучаемые предметы и отношение к ним, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. (15 часов)
- 5. Выбор профессии.** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 часов)
- 6. Окружающий мир.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (8 часов)
- 7. Средства массовой информации.** Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (15 час)

3. Тематическое планирование**9 класс**

№	Раздел, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий
1	Школа, школьная жизнь изучаемые предметы и отношение к ним, школьная форма	4	
	1.1 Английская школа		
	Что ты знаешь об английском языке? Практика устной речи. Из мира моды: материал и рисунок. Семантизация новой лексики. Школьная форма в мире. Чтение текста с поиском информации. Твоя школьная форма. Развитие навыков устной речи.		Познавательные: проводят исследования, поиск и отбора необходимой информации, ее структурирования Регулятивные: обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей Воспринимают на слух текст , извлекают информацию из текстов для аудирования, рассуждают о праздновании начала учебного года в России. Личностные: умеют делать учение осмысленным Коммуникативные умеют слышать, слушать и понимать партнера. Умение осуществлять смысловое высказывание. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Умение строить письменную контекстную речь.
2	Выбор профессии, мир профессий. Проблемы выбора профессии	10	
	2.1. Мода и музыка	7	
	Систематизация грамматического материала: настоящее простое и длительное времена глагола. Студенческая Неделя моды. Развитие навыков аудирования.		Познавательные: моделируют изучаемое содержание, логические действия и операции способы решения задач. Выразительно читают стихотворения, отвечают на вопросы о школьной моде, догадываются о содержании текстов для чтения

	<p>Модные аксессуары. Сложные существительные.</p> <p>Модные аксессуары. Словесное ударение.</p> <p>Контроль аудирования. Молодежная мода.</p> <p>Молодежные течения в моде. Практика поискового чтения.</p> <p>Входящий мониторинг. Контрольная работа.</p>		<p>основе заголовка и изобразительной опоры.</p> <p>Регулятивные: обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей</p> <p>Личностные: понимают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.</p> <p>Коммуникативные умеют планировать и согласованно выполнять совместную деятельность</p> <p>Умение осуществлять смысловое высказывание</p> <p>Умение оформить речь интонационно и фонетически.</p> <p>Умение строить диалогическую речь.</p> <p>Умение понимать на слух доступный текст в аудиозаписи</p>
	2.2.Реклама	3	
	<p>Описание рекламы по плану. Практика письменной речи.</p> <p>Мода тогда и сейчас. Развитие умений ведения проектной деятельности.</p>		<p>Познавательные: Выразительно читают стихотворение; выражают свое отношение к событиям и явлениям</p> <p>Регулятивные: Развитие самоуправления и саморегуляции в учебной деятельности.</p> <p>Личностные: умеют делать учение осмысленным</p> <p>Коммуникативные: умеют договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи</p>
3	Моя семья. Взаимоотношения в семье	16	
	3.1.Великое спасение	10	
	<p>Вынужденное приземление.</p> <p>Семантизация и активизация лексики.</p> <p>Ты и твой друг. Развитие умений письменной речи и говорения.</p> <p>Глаголы разговорной речи.</p> <p>Систематизация грамматического материала.</p> <p>Вынужденное приземление. Развитие навыков изучающего чтения.</p> <p>Здоровье и безопасность. Контроль чтения.</p> <p>Спасение при пожаре. Развитие навыков аудирования и чтения.</p> <p>От реальности в прошлое. Практика поискового чтения.</p> <p>Настоящее совершенное время глагола.</p> <p>Систематизация грамматического материала...</p> <p>Контроль письма. Написание личного письма.</p>		<p>Познавательные: Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Письменное описывают своего друга на основе текста-образца.</p> <p>Регулятивные: обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей</p> <p>Личностные: ориентируются в нравственных нормах, правилах, оценках.</p> <p>Коммуникативные умеют распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга</p> <p>Умеют совершать поисковое чтение. Умеют строить речевое высказывание, аргументации своего мнения. Умение строить диалогическую речь в соответствии с нормами языка.</p> <p>Умение осуществлять смысловое чтение.</p>
	3.2.Побег от реальности	7	
	<p>Выражение согласия и несогласия .</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Факт или вымысел? Развитие умений диалогической речи..</p> <p>Оказание первой помощи. Развитие умений ведения проектной деятельности.</p> <p>Моя семья и я. Контроль говорения.</p>		<p>Познавательные: Выразительно читают стихотворение; выражают свое отношение к событиям и явлениям</p> <p>Регулятивные: Развитие самоуправления и саморегуляции в учебной деятельности.</p> <p>Личностные: умеют делать учение осмысленным</p> <p>Коммуникативные: умеют договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи</p>

	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала за четверть.		речи
4	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками	11	
	4.1. Летняя школа	11	
	<p>Культурные особенности стран .Семантизация и активизация новой лексики.</p> <p>Добро пожаловать в летнюю школу!</p> <p>Развитие навыков изучающего чтения.</p> <p>Систематизация грамматического материала. Настоящее совершенное и прошедшее времена глагола.</p> <p>Британский и Американский английский .Семантизация лексики.</p> <p>Разговор по телефону. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Гражданин Британии. Практика поискового чтения и устной речи.</p> <p>Знаменитый ирландский писатель .</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>Прошедшее совершенное время глагола. Систематизация грамматического материала.</p> <p>Изучаем русский язык. Практика письменной речи.</p> <p>Разговорный тест. Развитие навыков ведения диалогического общения.</p> <p>Совершенствование умений ведения проектной деятельности.</p>		<p>Познавательные: моделируют изучаемое содержание. Знакомятся с американским вариантом английского языка, дополняют те верными глагольными формами / подходящими лексическими единицами.</p> <p>Регулятивные: Развитие самоуправления и саморегуляции в учебной деятельности.</p> <p>Личностные: понимают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.</p> <p>Коммуникативные: умеют контролировать действия друг друга.</p> <p>Развитие рецептивных лексических навыков</p> <p>Поиск и выделение информации в соответствии поставленной целью</p> <p>Развитие рецептивных грамматических навыков</p> <p>Умение строить диалогическую речь.</p> <p>Формирование рецептивных грамматических навыков.</p> <p>Умение осуществлять смысловое чтение.</p> <p>Умение строить письменную контекстную р</p>
5	. Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	10	
	5.1. Твой выбор твоё будущее	10	
	<p>Ирландский литературный герой.</p> <p>Контроль чтения.</p> <p>Мир профессий. Семантизация и активизация новой лексики.</p> <p>Преимущества и недостатки будущей работы. Развитие навыков письменной речи.</p> <p>Официальное письмо. Контроль письма.</p> <p>Будущие намерения. Систематизация грамматического материала.</p> <p>Личностные качества в выборе профессии. Семантизация новой лексики.</p> <p>Заявление о приеме на работу.</p> <p>Развитие навыков аудирования.</p> <p>Разговор по телефону. Контроль говорения.</p> <p>Занятость людей в твоём регионе..</p> <p>Развитие умений ведения проектной деятельности.</p>		<p>Познавательные: моделируют изучаемое содержание, логические действия и операции способы решения задач. Расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией, рассуждают, совершенствуют</p> <p>Регулятивные: обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством оценки успешности усвоения.</p> <p>Личностные: вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих лиц самого себя и своего будущего.</p> <p>Коммуникативные умеют контролировать действия друг друга орфографические навыки</p>

	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала за четверть.		
6	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	8	
	6.1. Быль или вымысел	4	
	Проблемы 21 века. Семантизация и активизация новой лексики. Развитие умений изучающего чтения. Условные предложения 1 и 2 типа . Систематизация грамматического материала. Окружающая среда: глаголы и существительные. Семантизация и активизация новой лексики.		Познавательные: , Читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; работают со словарем; знакомятся с различиями между лексическими единицами dictionary и vocabulary. Регулятивные: . Развитие самоуправления и саморегуляции в учебной деятельности. Личностные: понимают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями Коммуникативные: умеют уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.
	6.2. Проблемы питания	4	
	Ты то, что ты ешь. Практика поискового чтения и диалогического общения. Роботы в нашей жизни. Систематизация грамматического материала. Аргументация «за» и «против» в эссе. Развитие умений письменной речи. Извинения. Практика диалогов этикетного характера.		Познавательные: Расширяют знания об американском варианте английского языка; отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире. Регулятивные: обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством оценки успешности усвоения. Личностные: вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Коммуникативные: умеют правильно выражать свои мысли в речи
7	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	7	
	Планируем путешествие. Контроль аудирования. Всемирное тяготение. Проект № 5. Развитие умений ведения проектной деятельности. Визуальное искусство. Семантизация и активизация новой лексики. Искусство граффити. Развитие навыков изучающего чтения и устной речи. Страдательный залог. Систематизация грамматического материала. Фестиваль скульптур из песка. Развитие умений аудирования и чтения. Великие художники. Развитие навыков чтения и устной речи.		Познавательные: Расширяют знания об американском варианте английского языка; отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире. Регулятивные: обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством оценки успешности усвоения. Личностные: вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Коммуникативные: умеют правильно выражать свои мысли в речи
8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, отказ от вредных привычек	15	
	8.1. Наши олимпийцы	7	

	<p>Олимпийское движение. Контроль чтения.</p> <p>Неличные формы глагола.</p> <p>Систематизация грамматического материала.</p> <p>Архитектурные здания в твоём городе.</p> <p>Проект № 6. Развитие умения ведения проектной деятельности.</p> <p>Страхи и фобии. Семантизация и активизация новой лексики.</p> <p>Опасные занятия. Развитие умений изучающего чтения и говорения.</p> <p>Модальные глаголы умения, обязательства и запрета.</p> <p>Систематизация грамматического материала..</p> <p>Пять чувств. Развитие умений аудирования и устной речи.</p>		<p>Познавательные: Умеют производить поиск информации, выделять информацию в соответствии с поставленной целью</p> <p>Ситуативные речевые клише, умение строить диалог.</p> <p>Умение строить письменную контекстную речь</p> <p>Знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи. Совершенствуют навыки использования в речи глаголов "сказать, говорить, разговаривать, рассказывать", используют словосложения и суффиксы -er, -y, -ly, -tion образования слов</p> <p>Регулятивные: обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей</p> <p>Личностные: умеют делать учение осмысленным</p> <p>Коммуникативные: умеют правильно выражать свои мысли в речи.</p>
	8.2. Знаменитые люди	8	
	<p>Известные люди. Развитие умений поискового чтения и говорения.</p> <p>Модальные глаголы заключений и возможностей. Систематизация грамматического материала.</p> <p>Преодоление трудностей. Контроль чтения.</p> <p>Спрашиваем разрешения . Развитие навыков диалогической общения.</p> <p>Биографии знаменитых людей.</p> <p>Развитие умений монологической речи.</p> <p>Преодоление трудностей. Контроль говорения.</p> <p>Благотворительные организации.</p> <p>Проект № 7. Развитие умения вести проектную деятельность.</p> <p>Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала .</p>		<p>Познавательные: Умеют производить поиск информации, выделять информацию в соответствии с поставленной целью</p> <p>Ситуативные речевые клише, умение строить диалог.</p> <p>Умение строить письменную контекстную речь</p> <p>Знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи. Совершенствуют навыки использования в речи глаголов "сказать, говорить, разговаривать, рассказывать", используют словосложения и суффиксы -er, -y, -ly, -tion образования слов</p> <p>Регулятивные: обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей</p> <p>Личностные: умеют делать учение осмысленным</p> <p>Коммуникативные: умеют правильно выражать свои мысли в речи.</p>
9	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	12	
	9.1. Давайте соберемся вместе!	8	
	<p>Глаголы взаимоотношений и взаимодействий. Семантизация и активизация новой лексики.</p> <p>Две стороны истории. Развитие умений изучающего чтения.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Систематизация грамматического материала.</p> <p>Радиопередача. Развитие навыков аудирования и устной речи.</p> <p>Прошу прощения. Развитие умений чтения и говорения.</p> <p>Социальные сети. Развитие умений аудирования и говорения.</p> <p>Электронная почта. Развитие</p>		<p>Познавательные: моделируют изучаемое содержание, логические действия и операции, находят способы решения задач. Расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией, рассуждают, совершенствуют орфографические навыки.</p> <p>Регулятивные: обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством оценки успешности усвоения.</p> <p>Личностные: вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.</p> <p>Коммуникативные умеют контролировать действия друг друга</p>

	письменной речи. Приглашение на вечеринку. Развитие навыков аудирования и диалогического общения. Говорит и показывает. Контроль аудирования.		
	9.2. Известные достопримечательности	5	
	Знаменитая пьеса У. Шекспира. Проект № 8. Развитие умения ведения проектной деятельности. Описываем новые места и достопримечательности. Семантизация и активизация лексики. Семь чудес света. Контроль чтения. Видовременные формы глагола. Систематизация грамматического материала. Активные виды отдыха. Развитие навыков устной речи. Путешествие по миру. Развитие умений ознакомительного чтения.		Познавательные: Разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста- образца, рассказывают о содержимом своего школьного портфеля, составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов Регулятивные: обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством оценки успешности усвоения. Личностные: ориентируются в нравственных нормах, правилах, оценках. умеют делать учение осмысленным. Коммуникативные: умеют слышать, слушать, понимать партнера, умеют правильно выражать свои мысли в речи.
10	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	8	
	Все временные формы глагола. Систематизация изученного грамматического материала. Описываем людей. Развитие навыков письменной речи.. Письмо-приглашение. Контроль письма. Обмен денег в банке. Развитие умений диалогического общения. Моя загадочная белая лошадь. Практика поискового чтения. Английские скетчи. Практика монологической речи. Развитие туризма в нашем регионе. Контроль говорения. Подземные чудеса природы. Проект № 9. Развитие умения ведения проектной деятельности. Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		Познавательные: Расширяют знания об американском варианте английского языка; отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире. Регулятивные: обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством оценки успешности усвоения. Личностные: вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Коммуникативные: умеют правильно выражать свои мысли в речи
	Итого:	102	

Календарно - тематическое планирование

9 класс (3 часа в неделю 102 урока в год)

(УМК «Английский язык» Кузовлев В.П. и др.)

№ урока	Раздел учебника	Тема	Дата	Дата по факту	Комментарии учителя
---------	-----------------	------	------	---------------	---------------------

Четверть 1 24 урока

Раздел 1 «Чтение? Почему бы и нет?»

1	Урок 1	Что читают подростки? Работа с текстом. Видовременные формы настоящего времени.	4.09		
2	Урок 1	Чтение. Знаменитые писатели. Чарльз Диккенс. Введение новой лексики. Видовременные формы прошедшего времени.	5.09		
3	Урок 2	Литературная Британия и литературная Россия. Агата Кристи. А. Пушкин. Видовременные формы прошедшего времени.	7.09		
4	Урок 2	Знаменитые британские писатели. Залог активный и пассивный.	11.09		
5	Урок 3	Твой любимый писатель. Работа с текстом. Борис Акунин. Словообразование : суффиксы прилагательных. Страдательный залог.	12.09		
6	Урок 4	Литературная карта Британии и России. Формирование навыков аудирования. Закрепление грамматических навыков.	14.09		
7	Урок 5	Читательские интересы и рекомендации. Любимые писатели России. Книжный обзор. Придаточные предложения	18.09		
8	Урок 6	Книги или фильмы? Фильм по книге. Обсуждение. Формирование навыков диалога. Прямая и косвенная речь	19.09		
9	Урок 7	Покупка книг. Работа с диалогом. Закрепление грамматических навыков. Прямая и косвенная речь	21.09		
10	Урок 8	Книжный обзор. Рассказ о книге: Джейн Эйр. Формирование навыков письма. Закрепление грамматических навыков.	25.09		

11	Урок 9	Работа над проектами по теме «Чтение. Литературная карта Липецкой области». Словарный диктант. Контроль лексики и грамматики.	26.09		
12	Урок 10	Защита проекта. Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	28.09		
Раздел 2 «Пусть звучит музыка»					
13	Урок 1	Музыкальный тур по Британии. Артикли.	2.10		
14	Урок 2	История музыкальных жанров. Форма глагола с окончанием -ing	3.10		
15	Урок 3	Российские музыканты. Работа с текстом. Закрепление грамматических навыков.	5.10		
16	Урок 4	Любимая музыка и музыканты. Формирование навыков аудирования и говорения. Закрепление грамматических навыков.	9.10		
17	Урок 5	Собираемся на концерт. Работа с диалогом. Видовременные формы будущего времени.	10.10		
18	Урок 6	Концерт с оркестром. Формирование навыков аудирования. Закрепление грамматических навыков.	12.10		
19	Урок 7	Личное письмо. Письмо- благодарность. Формирование навыков письма. Закрепление грамматических навыков.	16.10		
20	Урок 8	«Полицейский и бездомный». Изучающее чтение. Работа с текстом. Предлоги и послелогои.	17.10		
21	Урок 9	Музыкальная карта Липецкой области. Подготовка проекта по теме «Музыка», «Любимые исполнители» Словообразование	19.10		
22	Урок 10	Защита проекта. Контроль навыков аудирования, чтения..	23.10		
23	11	Контроль лексики и грамматики. Словарный диктант.	24.10		

24	12	Контроль навыков письма и говорения.	26.10		
		Четверть 2 23 урока Раздел 3 «Какие новости?»			
1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	7.11		
2	1	СМИ в фактах и цифрах. Введение новой лексики Типы вопросительных предложений.	10.11		
3	2	СМИ как источник информации. Закрепление лексики.	13.11		
4	3	СМИ в разных странах. Закрепление лексики.	14.11		
5	4	СМИ в России и в твоей семье. Работа с текстом. Закрепление грамматических навыков.	16.11		
6	5	Выбор телеканалов в Британии. Работа с текстом.	20.11		
7		Каналы в России. Зрительские интересы и предпочтения. Косвенная речь	21.11		
8	6	Просмотр телепередач – что смотреть и сколько. Работа с текстом. Согласование времён	23.11		
9	7	Влияние СМИ на жизнь людей. Работа с диалогом. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	27.11		
10	8	Газеты и журналы в Британии. Работа с текстом. Относительные придаточные предложения.	28.11		
11	9	Фанаты ТВ и радио. Формирование навыков аудирования. Повторение суффиксов и приставок. Закрепление грамматических навыков.	30.11		
12	10	Интернет: польза и вред. Закрепление грамматических навыков.	4.12		

13	11	Поговорим о СМИ. Формирование навыков диалога. Закрепление грамматических навыков.	5.12		
14	12	Любимое телешоу. Формирование навыков говорения: выражение оценки и аргументы.	7.12		
15	13	Журналы для подростков. Советы и рекомендации. Работа с текстом.	11.12		
16	14	Подготовка проекта по теме «СМИ». Твоя реклама. Контроль аудирования и чтения.	12.12		
17	15	Защита проекта. Контроль навыков письма, лексики и грамматики и говорения.	14.12		

Раздел 4 «Какую школу выбрать?»

18	1	Типы школ в Великобритании и России. Введение новой лексики. Словообразование. Пассивный залог простого настоящего времени	18.12		
19	2	Система образования в России. Закрепление лексики. Страдательный залог с модальными глаголами	19.12		
20	3	Варианты образования после школы. Артикли. Введение новой лексики. Предлоги времени	21.12		
21	4	Сходства и различия систем образования Британии и США. Британский и американский английский.	25.12		
22	5	Вопросы в косвенной речи. Закрепление лексики и грамматики.	26.12		
23	6	Согласование времён. Закрепление лексики и грамматики.	28.12		

Четверть 3 32 урока

1	1	В какой школе лучше учиться? Типы школ. Работа с текстом. Аудирование и изучающее чтение.	9.01		
2	2	Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога. Закрепление грамматических навыков.	11.01		
3	3	Хорошие новости. Плохие новости.	15.01		

		Формирование навыков чтения. Союзы и связующие слова.			
4	4	Письмо о школе. Моя школа. Работа с текстом. Контроль лексики, грамматики и письма.	16.01		
5	5	На школьном сайте. Защита проекта. Контроль навыков аудирования и чтения. Выполнение заданий ОГЭ.	18.01		
Раздел 5 «Куда пойти после школы?»					
6	Урок 1	Выбор профессии. Введение новой лексики. Исчисляемость существительных. Сложные союзы.	22.01		
7	Урок 1	Правильный выбор профессии. Популярные и востребованные профессии в меняющемся мире. Закрепление грамматических навыков.	23.01		
8	Упр.2	Ты уже принял решение? Косвенная речь: приказания и рекомендации.	25.01		
9	Урок 2	Рекомендации по выбору профессии. Приказы и просьбы в повелительном наклонении	29.01		
10	Урок 3	Глагольные идиомы. Совершенствование грамматических навыков.	30.01		
11	Урок 3	Советы выпускникам. Работа с текстом. Фразовые глаголы.	1.02		
12	Урок 4	Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения. Местоимения	5.02		
13	Урок 4	Мир профессий. Работа с текстом. Закрепление грамматических навыков.	6.02		
14	Урок 5	Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования. Аргументы за и против. Закрепление грамматических навыков.	8.02		
15	Урок 5	Знаменитые университеты. Работа с текстом.	12.02		
16	Урок 6	Работа и учёба. Работа с текстом.	13.02		
17	Урок 7	Работа во время летних каникул. Личное письмо. Формирование навыков письма. Словообразование	15.02		
18	Урок 7	Анкета – резюме. Формирование навыков	19.02		

		письма. Закрепление грамматических навыков.			
19	Урок 8	Время выбирать профессию. Формирование навыков диалога.	20.02		
20	Урок 8	Ролевая игра «Планы на будущее». Выполнение заданий ОГЭ.	22.02		
21	Урок 9	Подготовка проекта по теме «Будущая профессия». Контроль аудирования и чтения.	26.02		
22	Урок 10	Защита проекта. Контроль лексики, грамматики и говорения. Выполнение заданий ОГЭ.	27.02		

Раздел 6 «Моя страна в мире»

23	1	Британия в мире. Введение новой лексики. Закрепление грамматических навыков.	29.02		
24	2	Россия в мире. Работа с текстом. Закрепление грамматических навыков.	4.03		
25	4	Знаменитые люди Британии и России. Совершенствование диалогической речи. Закрепление грамматических навыков.	5.03		
26	5	Английский язык мирового общения. Введение новой лексики.	7.03		
27	6	Задачи и цели изучения иностранных языков? Совершенствование навыков говорения. Закрепление грамматических навыков.	11.03		
28	7	Как учить язык эффективно. Советы и рекомендации. Работа с текстом. Предложения условные	12.03		
29	8	Курсы английского языка. Работа с текстом. Прошедшее время.	14.03		
30	9	Выполнение заданий ОГЭ.	18.03		
31	10	Выполнение заданий ОГЭ.	19.03		
32	11	Выполнение заданий ОГЭ.	21.03		

Четверть 4 23 урока

1	Урок 1	Что привлекает туристов в Британии. Достопримечательности Британии.	1.04		
---	--------	--	------	--	--

		Закрепление грамматических навыков.			
2	Урок 2	Стоит ли посетить Россию? Совершенствование навыков говорения. Предложения условные. Описание и сравнение картинок.	2.04		
3	Урок 3	Курсы английского языка. Работа с текстом. Прошедшее время.	4.04		
4	Урок 4	Достопримечательности Британии. Совершенствование навыков аудирования. Закрепление грамматических навыков.	8.04		
5	Урок 5	Стоит ли посетить Россию?	9.04		
6	Урок 6	Совершенствование навыков говорения.			
7	Урок 7	«Комик Релиф». Работа с текстом. Закрепление грамматических навыков. Союзы причины и следствия. Выполнение заданий ОГЭ.	11.04		
8	Урок 8	Подготовка к проекту «Моя страна в мире»; «Роль русского языка в мире». Закрепление грамматических навыков.	15.04		
9 -10	Урок 9-10	Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль лексики, грамматики и письма.	16.04		
Раздел 7 «Наш школьный альбом»					
11	Урок 1	Что делает твою школу особенной? Работа с текстом. Возвратные местоимения. Притяжательные формы.	18.04		
12	Урок 2	Студенческая жизнь. Интервью с лучшими учащимися. Совершенствование навыков аудирования. Американский английский	22.04		
13	Урок 3	Лидеры твоего класса. Совершенствование навыков говорения. Закрепление грамматических навыков.	23.04		
14	Урок 4	Твои мечты и амбиции. Работа с текстом. Будущее время.	25.04		
15	Урок 5	Джоанна Мартин. Совершенствование навыков аудирования. Закрепление грамматических навыков.	2.05		

16	Урок 6	Работа над проектами по теме «Наша школа». Выполнение заданий ОГЭ.	6.05		
17	Урок 7	Защита проектов. Контроль навыков чтения и говорения. Выполнение заданий ОГЭ.	7.05		
18	Урок 8	КВН – урок повторения изученного в 9 классе	13.05		
19	Урок 9	Контроль навыков письма. Выполнение заданий ОГЭ.	14.05		
20		Выполнение заданий ОГЭ.	16.05		
21		Выполнение заданий ОГЭ.	20.05		
22		Выполнение заданий ОГЭ.	21.05		
23		Выполнение заданий ОГЭ.	23.05		