

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Пушкино
Добринского муниципального района Липецкой области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла

Протокол № 1 от
25.08.2023г.

Согласовано
Заместитель
директора

Горюшкина Л.М.

Утверждено
Директор школы

Яров В.В.

Приказ № 191
от 28.08.2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»**

для 11 класса
на 2023-2024 учебный год

Пушкино – 2023

Курс географии в основной школе изучает общие географические закономерности, теории, законы, гипотезы. Содержание курса является базовым звеном в системе непрерывного географического образования и основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Предмет «География» на уровне основного общего образования в МБОУ СШ села Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области изучается на базовом уровне.

Нормативно – правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа учебного курса «Географии» для основной школы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели в 11 классе по 1 часу в неделю.

I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

В результате изучения географии у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты освоения ООП:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения ООП:

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА (КУРСА)

11 класс

(1 ч в неделю, 33 учебные недели)

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.

Региональная география и страноведение. Зарубежная Европа (8 часа)

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, стран Европы. Особенности населения зарубежной Европы.

Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.

Географический рисунок расселения и хозяйства.

Международная специализация крупнейших стран и регионов Европы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции Европы. **Практическая работа №1** Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Роль отдельных стран и регионов Европы в системе мирового хозяйства. **Практическая работа № 2** «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран».

Обобщение, повторение и систематизация знаний по теме: "Зарубежная Европа".

Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)

Зарубежной Азии и Австралии. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии, Австралии.

Международная специализация крупнейших стран и регионов Азии. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов Азии в системе мирового хозяйства.

Китай. Пути экономического и социального преобразования.

Япония. **Практическая работа №3** "Отражение на к/карте международных экономических связей Японии"

Индия.

Австралия. Австралийский Союз. **Практическая работа №4** "Составление картосхемы, отражающей международные связи Австралийского Союза"

Обобщение, повторение и систематизация знаний по теме: «Зарубежная Азия. Австралия»
Африка (3 часа)

Общая характеристика Африки. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.

Международная специализация крупнейших стран и регионов Африки. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов Африки в системе мирового хозяйства.

Северная Америка (3 часа)

Общая характеристика Северной Америки. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.

Международная специализация крупнейших стран и регионов Северной Америки. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов Северной Америки в системе мирового хозяйства.

Практическая работа №5 "Нанесение на к/карту районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предположение путей решения экологической проблемы".

Канада. **Практическая работа №6** "Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады".

Латинская Америка (5 часов)

Южная Америка. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки.

Международная специализация крупнейших стран и регионов Южной Америки. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов Южной Америки в системе мирового хозяйства.

Практическая работа № 7 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран».

Антарктида и Арктика (1 час)

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Обобщение, повторение и систематизация знаний по теме: "Регионы и страны мира".

Россия в современном мире (2 часа)

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. **Практическая работа № 8**

«Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира».

Роль географии в решении глобальных проблем человечества (4 часов)

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.

Географические аспекты глобальных проблем человечества.

Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Роль географии в решении глобальных проблем современности. *Практическая работа*

№ 9 «Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества».

Контрольная работа по курсу: «Экономическая и социальная география мира».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

№ п/п	Название курса, раздела, темы.	Количество часов
11 класс (34 учебные недели)		
1.	Введение	1 час
2.	Региональная география и страноведение. Зарубежная Европа.	8 часов
3.	Зарубежная Азия. Австралия.	7 часов
4.	Африка.	3 часа
5.	Северная Америка.	3 часа
6.	Южная Америка.	5 часов
7.	Антарктида и Арктика	1 час
8.	Россия в современном мире.	2 часа
9.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	4 часа

Основные формы контроля:

- *стартовый*: индивидуальная контрольная работа;
- *текущий*: тестирование, устный и письменный опрос, практическая работа;
- *промежуточный*: контрольная работа, зачёт;
- *итоговый контроль*: контрольная работа, проект, ОГЭ.

Оценивание результатов обучения, по учебному предмету «География»

1 Оценивание устного ответа

Отметка «5» ставится, если:

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» ставится, если:

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;
- есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» ставится, если:

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

2. Оценивание практических умений

(Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний)

Отметка «5» ставится, если:

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности;
- аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» ставится, если:

- правильный и полный отбор источников знаний;
- допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» ставится, если:

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» ставится, если:

- обучающийся демонстрирует неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускает существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.
- **При оценивании практических работ** учитывается следующий критерий:

- если практическая работа выступает как самостоятельная тема урока, то оценивается работа всех учащихся класса (100%);
- если практическая работа выступает как составной элемент урока, то оценивается работа не менее 25 % учащихся класса.

3.Оценивание умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится, если:

- правильное, по правилу проведенное наблюдение;
- точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» ставится, если:

- наблюдение проведено правильно, по плану, имеются недочеты в отражении объекта или явления;
- формулировка выводов правильная, но имеются недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» ставится, если:

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объектов и явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» ставится, если:

- задание выполнено неправильно, обучающийся не может сделать выводы на основе наблюдений.

Примерные темы практических работ

- Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
- Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
- Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- Анализ международных экономических связей страны.
- Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
- Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
- Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
- Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
- Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
- Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
- Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

(1 часа в неделю, всего 34 учебные недели)

№ п/п	по плану	по факту	Тема урока	Комментарии учителя
Введение 1 час.				
1.			Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.	
Региональная география и страноведение. Зарубежная Европа (8 часа)				
2.			Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, стран Европы	
3			Особенности населения зарубежной Европы.	
4			Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	
5.			Географический рисунок расселения и хозяйства.	
6.			Международная специализация крупнейших стран и регионов Европы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции Европы. Практическая работа №1 Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	

7-8			Роль отдельных стран и регионов Европы в системе мирового хозяйства. Практическая работа № 2 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран».	
9.			Обобщение, повторение и систематизация знаний по теме: "Зарубежная Европа".	
Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)				
10			Зарубежной Азии и Австралии. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии, Австралии.	
11.			Международная специализация крупнейших стран и регионов Азии. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов Азии в системе мирового хозяйства.	
12.			Китай. Пути экономического и социального преобразования.	
13.			Япония. Практическая работа №3 "Отражение на к/карте международных экономических связей Японии"	
14.			Индия.	
15.			Австралия. Австралийский Союз. Практическая работа №4 "Составление картосхемы отражающей международные связи Австралийского Союза"	
16.			Обобщение, повторение и систематизация знаний по теме: «Зарубежная Азия. Австралия»	
Африка (3 часа)				
17.			Общая характеристика Африки. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	
18.			Международная специализация крупнейших стран и регионов Африки. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	
19.			Роль отдельных стран и регионов Африки в системе мирового хозяйства.	
Северная Америка (3 часа)				
20.			Общая характеристика Северной Америки. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.	
21.			Международная специализация крупнейших стран и регионов Северной Америки. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов Северной	

			Америки в системе мирового хозяйства. Практическая работа №5 "Нанесение на к/карту районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предположение путей решения экологической проблемы".	
22.			Канада. Практическая работа №6 "Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады".	
Южная Америка (5 часов)				
23.			Южная Америка. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки.	
24.			Международная специализация крупнейших стран и регионов Южной Америки. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов Южной Америки в системе мирового хозяйства.	
25.			Практическая работа № 7 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран».	
Арктика (1 час)				
26.			Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	
27.			Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	
28.			Обобщение, повторение и систематизация знаний по теме: "Регионы и страны мира".	
Россия в современном мире (2 часа)				
29.			Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	
30.			Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Практическая работа № 8 «Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира».	
Роль географии в решении глобальных проблем человечества (4 часов)				
31.			Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	
32.			Роль географии в решении глобальных проблем современности.	
33.			Практическая работа № 9 «Составление простейших таблиц, схем, картосхем,	

			отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества».	
34.			Контрольная работа по курсу: «Экономическая и социальная география мира».	