

**Аннотации
к рабочим программам МБОУ СШ с. Пушкино
на 2018-2019 учебный год**

| Класс | Наименование дисциплины/Учебный предмет | Краткая аннотация |
|------------------------------------|---|---|
| Начальное общее образование | | |
| 1-4 | Русский язык | <p>Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П.Канакиной и В.Г.Горещкого «Русский язык» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.</p> <p>Авторская программа реализует цели основной образовательной программы начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций; - формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы; - формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы — русского (родного) языка; - реализация познавательной цели; - развитие коммуникативных компетенций. <p>В связи с этим задачами учебного курса «Русский язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма; — освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфематики, грамматики; — формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка; — совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др. <p>В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>социокультурная цель</i> изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма; - <i>познавательная цель</i> предполагает формирование у учащихся представлений о языке, как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач: <ul style="list-style-type: none"> • <i>развитие</i> речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; • <i>освоение</i> первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; • <i>овладение умениями</i> правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- |

| | |
|--|--|
| | <p>описания и повествования небольшого объема;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспитание</i> позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. <p>В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие личностные универсальные учебные действия младшего школьника, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); • ценностно-мысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности. <p>Основные функции языка (<i>коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная</i>) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы метапредметных результатов в освоении основной образовательной программы.</p> <p>Предметные результаты обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие: — <i>овладение</i> разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>усвоение основ знаний</i> из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования; — <i>формирование</i> каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме; — <i>выявление</i> слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника. <p>Содержание программы представлено следующими разделами: собственно, содержание курса русского языка в начальной школе, планируемые результаты освоения программы.</p> <p>Программный материал в классах, обучающихся по системе Л.В. Занкова, представлен в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач.</p> <p>В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетика и орфоэпия, графика, лексика; • состав слова (морфемика); • морфология; • синтаксис; • орфография и пунктуация; • развитие речи. <p>Формы организации учебного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков с дидактической игрой, |
|--|--|

| | | |
|-----|---------------------|--|
| | | <p>уроков развития речи, контрольных уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. <p>Общая трудоемкость дисциплины</p> <p>В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объем: 165 ч. (1 кл.), 170 ч. (2-4 кл.)</p> <p>Формы контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стартовая диагностика основывается на результатах входных контрольных работ по остаточным знаниям за 1 класс. • Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования. • Итоговое оценивание знаний и умений учащихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса. • Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), контрольные, проверочные, словарные диктанты, контрольные диктанты с грамматическим заданием. • Самостоятельные работы, тесты, практические работы • Изложения, сочинения. |
| 1-4 | Литературное чтение | <p>Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л.Ф.Климановой и В.Г.Горецкого «Литературное чтение» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.</p> <p>Программа имеет целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • духовно нравственное развитие и воспитание обучающихся; • выработку у них универсальных учебных действий; • получение обучающимися опорных предметных знаний. <p>Курс приобщает учащихся к мировой культуре через родную культуру. Решение данной задачи диктует отбор текстов для изучения. В курсе (и соответствующих учебниках) преобладают произведения русской словесности, но для сравнения с ними включены также фольклорные и литературные произведения других народов, т. е. русская культура дается в контексте мировой культуры. Это позволяет формировать у школьников представление как об общечеловеческом нравственном единстве, так и об этнической своеобразии народов и их словесного искусства. На этой основе формируется этническая толерантность и уважение к другим культурам.</p> <p>Структура дисциплины</p> <p>Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Виды речевой деятельности. 2.Работы с разными видами текста. 3.Библиографическая культура. 4.Культура речевого общения. 5.Работа с художественным произведением. 6.Работа с учебными и научно – популярными текстами. 7. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) 8. Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений) <p>Формы организации учебного процесса</p> <p><i>Урок – диалог</i> становится главной формой организации учебной деятельности в системе литературного чтения.</p> |

Диалоговые отношения складываются между читателем и автором художественного произведения; между читателем и другими читателями и читателем-учителем.

Обсуждение произведения на таком уроке предполагает равенство всех участников разговора (в том числе и учителя). Каждая реплика читательского диалога рождает следующую, которая в свою очередь является ответом на предыдущую.

Таким образом, руководящая роль учителя состоит в привлечении внимания к тем признакам произведения, на основании которых могут быть сделаны выводы о смысле произведения.

Урок-диалог должен состоять из трех обязательных этапов, связанных с законами восприятия художественного произведения: первичный синтез – анализ – вторичный синтез.

В результате изучения учебного курса «Литературное чтение» («Родное слово») у выпускников будут сформированы следующие **личностные универсальные** учебные действия (УУД), обеспечивающие дальнейшее обучение:

- положительное отношение к школе и процессу получения знаний;
- интерес к новому учебному материалу;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании поступков и знание основ моральных норм;
- развитие этических чувств, понимание чувств других, умение сопереживать.

Учащиеся овладеют **метапредметными** УУД, в результате чего научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, выраженные явно и неявно;
- определять тему и главную мысль текста; соотносить название текста с содержанием, с главной мыслью;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность;
- сравнивать объекты, описанные в тексте;
- понимать жанр, структуру, выразительные средства;
- использовать различные виды чтения (вслух и про себя; ознакомительные, изучающие, поисковые);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

В области преобразования и интерпретации информации научатся:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшие монологические высказывания, отвечая на поставленный вопрос.

В области оценки информации научатся:

- высказывать оценочное суждение;
- оценивать место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- подвергать сомнению информацию, замечать пробелы и находить пути восполнения информации;
- участвовать в диалоге при обсуждении информации.

Предметные результаты овладения содержанием курса следующие:

- овладение техникой чтения, умение понимать прочитанное и

| | | |
|-----|------------|---|
| | | <p>прослушанное, пользоваться различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различение на практическом уровне видов текстов (художественные, научно-популярные, учебные); • ориентирование в содержании текстов разного вида; понимание смысла, определение темы, главной мысли, подбор к тексту заголовка, умение отвечать на вопросы по тексту и задавать вопросы, находить в тексте нужную информацию; • использование простейших приемов анализа (составлять план, устанавливая связи разного рода, характеризовать героев, находить средства выразительности, определять отношение автора к герою); • использование различных форм интерпретации содержания текстов • ориентирование в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами; • передача содержания прочитанного с учетом вида текста (пересказ полный, краткий, выборочный); • участие в обсуждении; • сопоставление произведений разных жанров; умение отличать прозаический текст от стихотворного, распознавать особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы); • умение читать по ролям; • создание своего текста на основе интерпретации художественного произведения, репродукции картин, иллюстрации к произведению и личного опыта; • реконструирование текста. <p>Общая трудоемкость дисциплины</p> <p>В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Литературное чтение» изучается с 1 по 4 класс. Общий объем: 1 кл. – 132 часа и 2-3 кл. - 136 часов, 4 кл. - 102 часа.</p> <p>Формы контроля</p> <p>1. Текущий (беседа по вопросам, составление плана, озаглавливание частей рассказа, выборочное чтение, выразительное чтение, чтение по ролям, рассказ по ключевым словам, рассказ от лица героя, чтение наизусть, пересказ текста по частям).</p> <p>2. Тематический.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение наизусть стихотворений - Проверка уровня начитанности <p>3. Итоговый</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная проверочная работа - Проверка техники чтения без учета темпа - Проверка уровня начитанности и умения работать с книгами. |
| 1-4 | Математика | <p>Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро «Математика» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.</p> <p>Цель изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие школьников средствами математики, их подготовка к продолжению обучения и самореализации в современном обществе. <p>Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>воспитание</i> отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; — <i>формирование</i> интереса к изучению математики; — создание условий для |

| | |
|--|--|
| | <p>личностного, социального и познавательного развития обучающихся; — <i>формирование</i> способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>— <i>формирование</i> характерных для математики стилей мышления (логического, алгоритмического и эвристического), необходимых для полноценного функционирования в современном обществе;</p> <p>— <i>освоение</i> специфических видов деятельности, таких как построение и анализ математических моделей, выполнение вычислений, измерений, овладение символическим языком предмета и др.;</p> <p>— <i>формирование</i> умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблиц, схем, диаграмм;</p> <p>— <i>овладение</i> математическим языком как средством описания явлений окружающего мира;</p> <p>— <i>овладение</i> системой математических знаний, умений и навыков, необходимых как для решения задач повседневной жизни, так и для продолжения образования на ступени основного общего образования.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины.</p> <p><i>Развивающая система Л.В. Занкова</i></p> <p>Результатами освоения программы «Математика» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.</p> <p><i>Личностные результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; представление о причинах успеха в учёбе; 2. Общее представление о моральных нормах поведения; <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; — использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <p>Предметные результаты</p> <p>Числа и величины; Арифметические действия; Работа с текстовыми задачами;</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры;</p> <p>Геометрические величины;</p> <p><i>Работа с информацией</i></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявить правила составления таблицы; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел; осуществлять анализ таблицы сложения. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. • Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; контролировать действия партнера. <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>УМК РИТМ</p> <p><i>Личностными</i> результатами освоения курса математики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к учению и интерес к изучению предмета; • реализация творческого потенциала при участии в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по пред- |
|--|--|

мету;

- готовность применения знаний, умений и математических способностей в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- способность оценивать собственное продвижение в овладении предмета, посильность в выполнении заданий.

Метапредметными результатами освоения курса математики являются:

- способность самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять ее в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;
- умение организовывать совместную учебную деятельность с учителем и одноклассниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- способность и готовность к общению, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контр-примеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, классификации по родовидовым признакам, по строения умозаключений по аналогии.

Предметными результатами освоения курса математики являются:

- понимание математики как средства познания мира, использование начальных математических знаний для описания свойств предметов, процессов и явлений окружающего мира;
- умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;
- умение использовать изученные понятия из основных разделов курса (число, числовое выражение, задача, фигура, равенство, неравенство, высказывание, формула и др.);
- представление о натуральном числе и нуле; практические навыки выполнения устных, письменных и инструментальных (калькулятор) вычислений;
- представление о простейших плоских и объемных геометрических фигурах, умение распознавать, называть и изображать их;
- умение измерять длины отрезков, находить длины ломаных, периметры, площади и объемы простейших геометрических фигур;
- умение выбирать и использовать изученные алгоритмы при арифметических вычислениях и решении задач.

Структура дисциплины

Развивающая система Л.В. Занкова

| | | |
|-----|----------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Числа и арифметические действия с ними. 2. Текстовые задачи. 3. Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины. 4. Величины и зависимости между ними. 5. Арифметические представления. 6. Математический язык и элементы логики. 7. Работа с информацией и анализ данных. <p>УМК РИТМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Числа и величины. 2. Арифметические действия. 3. Работа с текстовыми задачами. 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 5. Геометрические величины. 6. Работа с информацией. <p>Изучение курса математики строится на основе принципов <i>разделения трудностей</i>, укрупнения дидактических единиц, опережающего формирования ориентировочной основы действий.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины</p> <p>В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов. В 1 классе 132 часа, во 2 – 4 классах по 136 часов.</p> <p>Формы контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стартовая диагностика • Промежуточная аттестация • Итоговый контроль • Текущий контроль • Тематический контроль |
| 1-4 | Окружающий мир | <p>Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.</p> <p>Цель изучения курса «Окружающий мир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного общения с людьми и природой; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. <p>Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>познакомить</i> ребенка с окружающим миром, единством и различиями природного и социального, местом человека в природе и обществе; - <i>воспитывать</i> позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологическую и духовно-нравственную культуру, патриотические чувства; - <i>развивать</i> умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; - <i>формировать</i> потребность участвовать в творческой деятельности. <p>Требования к результатам освоения дисциплины.</p> <p>Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие. • Самостоятельно <i>определять</i> и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать <i>выбор</i>, какой поступок совершить. <p>Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно <i>формулировать</i> цели урока после предварительного обсуждения. • Совместно с учителем <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> учебную проблему. • Составлять <i>план</i> решения проблемы (задачи) совместно с учителем. • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. • в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. • <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. • Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. • Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). • Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для изучения предмета «Окружающий мир» предусматривает с 1- 4 класс 2 часа в неделю: 1кл. - 66 часов (33 учебные недели), 2-4 классы -68 часов (34 учебные недели)</p> <p>Формы контроля Тесты, составление плана, практическая работа (опыты, исследования). Итоговая комплексная работа.</p> |
| 4 | <p>Основы религиозных культур и светской этики. (ОРКСЭ)</p> | <p>Курс ОРКСЭ не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.</p> <p>Цель изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; • формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; • знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; • формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; • осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; • становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. <p>Структура дисциплины <i>4 класс.</i></p> <p>Введение. Россия – наша Родина! Как отличить добро от зла? Каковы истоки правил морали? Какие правила морали особенно важны в школе?</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины.</p> <p>Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. • Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими. • Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки. <i>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.</i> • Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные. <i>Регулятивные УУД:</i> • Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. • Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). • Совместно с учителем составлять план решения задачи. • Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. • В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. <i>Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</i> • <i>Познавательные УУД:</i> • Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. • Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <i>Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.</i> • <i>Коммуникативные УУД:</i> • Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. • Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. • Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. • Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. <i>Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.</i> |
|--|--|

| | | |
|------|--------|---|
| | | <p>Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.</p> <p>К 1-й линии развития относятся следующие из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). • Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества. • Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России. • Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях. <p>Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. • Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. • Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций. <p>Общая трудоемкость дисциплины</p> <p>В соответствии с федеральным базисным учебным планом, курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают, как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.</p> <p>Формы контроля</p> <p>Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность.</p> |
| 1- 4 | Музыка | <p>Рабочая программа по предмету «Музыка» разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной «Музыка» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.</p> <p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Целью уроков музыки является формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.</p> <p>Задачи предмета «Музыка» заключаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> — привить интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства; — научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека; — способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру; — воспитывать и развивать нравственно-патриотические чувства: любви к Родине, уважения к ее истории и традициям; — привить основы художественного вкуса; — воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыкальному искусству; — научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства (в первую очередь литературой и изобразительным искусством); — обогатить знаниями о музыкальном искусстве; — научить практическим умениям и навыкам в учебно-творческой деятельности; — сформировать потребность в общении с музыкой. <p>Реализация задач осуществляется через различные виды музыкальной дея-</p> |

тельности: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизацию музыкальных произведений.

Структура дисциплины

Содержание 1 класса раскрывает картину звучащего мира, окружающего ребенка. Рассказывается, что музыка звучит повсюду - в природе, в дни праздников, в сказках, обрядах, в мультфильмах и театральных постановках. Весь учебно-воспитательный процесс на уроках пронизывает опыт музыкально-творческой учебной деятельности, который приобретает учащимися в процессе слушания музыки, в вокально-хоровом и инструментальном исполнении, в музыкально-пластической деятельности, музыкальных импровизациях и сочинении музыки, в установлении связей музыки с другими видами искусства.

Содержание 2 класса углубляется за счет привлечения более широкого контекста музыкальных и других художественных явлений. Происходит развитие и углубление таких тем, как «Музыкально-театральные жанры», «Музыкальные инструменты», «Музыка, живопись, поэзия», «Основы музыкальной грамоты».

Изучение учебного предмета «Музыка» в 3 классе направлено на расширение опыта эмоционально-ценностного отношения детей к произведениям искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности, на углубление знаний, умений и навыков, приобретенных в 1-2 классах в процессе занятий музыкой. Особое значение в начальной школе приобретает развитие индивидуально-личностного отношения учащихся к музыке, музыкального мышления, формирование представления о музыке как виде искусстве, раскрытие целостной музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании.

В 4 классе акцентируется проблема, связанная с многообразием музыкальных произведений (музыкально-историческая тема, музыкально-патриотическая тема, духовная музыка). Кроме того, ряд внутренних тем освещает вопросы влияния содержания на музыкальную интонационность, на музыкальные формы (вариации, рондо). Школьники знакомятся с музыкальной культурой России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья -

Украины, Белоруссии, Польши, Италии, Австрии, Германии, Норвегии, Франции. Музыкальное путешествие предстает в ориентации на яркие музыкальные стили. Весь учебно-воспитательный процесс на уроках пронизывает опыт музыкально-творческой учебной деятельности, который приобретает учащимися в процессе слушания музыки, в вокально-хоровом и инструментальном исполнении, в музыкально-пластической деятельности, музыкальных импровизациях и сочинении музыки, в установлении связей музыки с другими видами искусства. Таким образом, удается избежать чисто информационного изложения материала и на первый план вывести деятельностное освоение искусства. Накопление опыта музыкально-творческой деятельности в системе начального общего музыкального образования направлено на дальнейшее развитие творческого потенциала учащихся, их интереса к процессу и результату музыкальной деятельности

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения музыки в начальной школе у выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры;

- воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус;
- развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Школьники смогут открыто выразить свое отношение к искусству, проявлять

ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

Выпускники начальной школы **научатся** воспринимать музыку и размышлять о ней;

- *воплощать* музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;
- *импровизировать* в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности. Дети будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
- они *смогут реализовать* собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач,
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Раздел «Музыка в жизни человека»

Выпускник **научится**:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *реализовывать* собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- *использовать* систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- *овладеть* певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Раздел «Музыкальная картина мира»

Выпускник **научится**:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-

| | | |
|-----|------------|--|
| 1-4 | Технология | <p>массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.);</p> <p>- собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины</p> <p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на проведение «Музыки» с 1 по 4 класс 1 час в неделю (1 кл.-33 часа, 2-4 классы -34 часа)</p> <p>Формы контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос, • контрольная викторина, • тесты по музыкальному и теоретическому материалу, • устные выступления учащихся, • участие их в концертах и театральных постановках, • сочинения и рефераты. <p>Рабочая программа по предмету «Технология» разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Н.И.Роговцевой «Технология» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.</p> <p>Основными задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетической культуры на основе знакомства с народными ремёслами и традициями региона, России и других стран; • развитие интереса к миру профессий, приобретение знаний о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира, первоначальных представлений о профессиях; • развитие знаково-символического, пространственного и образного мышления, творческого и репродуктивного воображения, сенсорики, художественного вкуса, конструкторских способностей, побуждение к самостоятельному творчеству; • формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предмету но и преобразующей, художественно-конструкторской деятельности; • овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, развитие мелкой моторики рук; • формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих планирование, технологический процесс (умение составлять план действий и применять его для выполнения технологических операций), прогнозирование, контроль, внесение изменений и оценка готового изделия; • формирование первичных представлений о роли информации и информационных технологий в жизни людей и общества; • овладение простейшими приёмами работы с компьютерными программными средствами; • воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда, уважительного отношения к человеку труда и результатам труда. <p>Реализация указанных задач достигается в результате освоения содержания программы. В процессе решения этих задач в доступной и наглядной форме учащимся предлагаются простейшие технологии по обработке разных материалов (природных, искусственных и синтетических), технологическая,</p> |
|-----|------------|--|

| | | |
|-----|---------------------------|--|
| 1-4 | Изобразительное искусство | <p>конструкторская, творческая и проектная деятельность.</p> <p>Структура дисциплины В пределах каждого года обучения учебный материал дан в виде следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работаем с материалами (природными, пластическими, текстильными, бумагой и картоном, проволокой и фольгой); • учимся у природы; • учимся у мастеров; • учимся конструировать и моделировать от замысла — к материалу, от материала — к проекту; • фантазируем, экспериментируем, создаём; • учимся экономно расходовать материалы; • мастерим и играем в театр; • знакомимся с достижениями человечества; • осваиваем новые технологические приёмы; • знакомимся с традиционными ремёслами; • знакомимся с информационными технологиями. <p>Внутри каждого раздела содержание курса выстроено с учётом усложнения технологического процесса обработки материалов по мере развития моторных способностей детей.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Технология» изучается с 1 по 4 класс. Общий объем: 1 кл. – 33 часа и 2-4 кл. - 136 часов,</p> <p>Формы контроля Диагностические работы, конкурсы и выставки, обсуждение работ в классе; Промежуточную аттестацию запланировано проводить в форме обобщающих уроков.</p> <p>Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л.А.Неменской «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования</p> <p><i>Целями</i> курса изобразительного искусства в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; • приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства; • реализация нравственного потенциала изобразительного искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов личности; • развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных навыков, способности к художественному творчеству; • освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно - прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества; • овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно - творческой деятельности, разными художественными материалами. |
|-----|---------------------------|--|

Изучение изобразительного искусства на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих *задач*:

- **развитие** способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- способствовать **освоению** школьниками первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- способствовать **овладению** учащимися умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- **воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Структура дисциплины

Рисование с натуры (рисунок и живопись) предполагает работу учащихся в классе. Они рассматривают предложенные учителем предметы и учатся их изображать карандашом, акварельными и гуашевыми красками, пером и кистью, углем, пастелью, восковыми мелками. Сюда также входит *рисование по памяти и представлению*. Рисование с натуры может предшествовать выполнению рисунков на темы и декоративным работам.

Рисование на темы — это создание сюжетных композиций, иллюстраций к литературным произведениям. В процессе рисования на темы совершенствуются и закрепляются навыки грамотного изображения предметов, передачи пропорций, конструктивного строения, объема, пространственного положения, освещенности, цвета. В 1—4 классах тематическое рисование включает в себя рисование на темы окружающей жизни на основе наблюдений или по воображению, иллюстрирование различных литературных произведений.

Рисуя на темы, учащиеся знакомятся с законами композиции, узнают о художественно - выразительных средствах живописи и графики: цвет, мазок, линия, пятно, цветовой и световой контрасты, об особенностях передачи состояния покоя или движения в рисунке, об эмоциональных возможностях цвета. Цвет является важнейшим средством выразительности в сюжетном рисунке. Учебные задания направлены на формирование у учащихся умения видеть гармоничные цветовые сочетания. Учитель знакомит детей с различными приемами использования живописных материалов, демонстрирует последовательность выполнения изображения в цвете, особое внимание обращает на цветотональные отношения. Дети учатся называть сложные цвета объектов, на практике овладевают основами цветоведения.

Школьники знакомятся с творчеством выдающихся русских и зарубежных художников, произведениями бытового, исторического, батального и других жанров, а также с творчеством ведущих художников - иллюстраторов.

Обучение *декоративной работе* осуществляется в процессе выполнения творческих декоративных композиций, составления эскизов оформительских работ (возможно выполнение упражнений на основе образца). Учащиеся знакомятся с произведениями народного декоративно - прикладного искусства, изучают простейшие приемы народной росписи, выполняют работы на основе декоративной переработки формы и цвета реальных объектов (листьев, цветов, бабочек и т. д.), создают декоративные композиции карандашом, кистью (свободная кистевая роспись), в технике аппликации из разнообразных кусочков бумаги, ткани, засушенных листьев деревьев, соломки, фольги (приклеивание, пришивание на основу).

Декоративно - прикладное и народное искусство являются мощным

средством эстетического, патриотического и трудового воспитания. Знакомство с художественными изделиями народных мастеров помогает прививать детям любовь к родному краю, учит видеть красоту природы и вещей, ценить традиции народа, уважать труд взрослых.

Лепка. Этот вид художественного творчества развивает наблюдательность, воображение, эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности. На занятиях лепкой у школьников формируется объемное видение предметов, осмысливаются пластические особенности формы, развивается чувство цельности композиции. Основным содержанием раздела является лепка фруктов, овощей, предметов быта, птиц и зверей с натуры, по памяти и по представлению, лепка фигурок человека по памяти и на темы сюжетов быта и труда человека, литературных произведений. Учащиеся знакомятся с элементарными приемами работы различными пластическими материалами для со здания выразительного образа (пластилин, глина — конструктивный и пластический способы лепки).

Беседы об изобразительном искусстве направлены на воспитание у детей устойчивого интереса к искусству, формируют потребность в знакомстве с произведениями отечественных и зарубежных мастеров. На уроках изобразительного искусства учащиеся знакомятся с особенностями художественного творчества, учатся понимать содержание картин. Формированию представлений о богатстве и разнообразии художественной культуры способствует знакомство с ведущими художественными музеями России и мира.

Требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты освоения изобразительного искусства

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основ гражданственности, любви к семье, уважение к людям и своей стране; воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к традициям и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных способностей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства

- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения художественных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.

Предметные результаты освоения изобразительного искусства

| | | |
|-----|---------------------|--|
| 1-4 | Физическая культура | <p>— формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человек;</p> <p>— формирование основ художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>— овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>— овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ; развитие способности к созданию на доступном уровне сложности выразительного художественного образа.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины</p> <p>Предмет "Изобразительное искусство" входит в предметную область "Искусство". Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 класс — 33 часа (1 час в неделю), 2 класс — 34 часа (1 час в неделю), 3 класс — 34 часа (1 час в неделю), 4 класс — 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>Рабочая программа по предмету «Физическая культура» разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.П.Матвеева «Физическая культура» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета дисциплины «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений. <p>Для достижения поставленных <i>целей</i> изучения физической культуры в начальной школе необходимо решение следующих практических <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; – совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; – формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; – развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; – обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности. <p>Требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса «Физическая культура» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)</p> <p>Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; |
|-----|---------------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • контролировать действия партнёра; • общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; <p>Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» является формирование следующих умений.</p> <p>Знания о физической культуре</p> <p>Учащийся <i>научится</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижны- |
|--|--|---|

ми играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Учащийся получит возможность *научиться*:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Учащийся *научится*:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Учащийся получит возможность *научиться*:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Учащийся *научится*:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Учащийся получит возможность *научиться*:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

Общая трудоемкость дисциплины

Программа рассчитана на 4 года обучения. Общий объем: 1 кл. – 99 часов и 2-4 кл. - 102 часа (3 часа в неделю)

Формы контроля

| | | |
|-----|------------------|--|
| | | Промежуточная аттестация – зачет, триместр, полугодие, год. |
| 2-4 | Иностранный язык | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» в 2-4 классах предназначена для обучения английскому языку в общеобразовательной школе.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины Изучение в начальной школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; • развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования; • обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; • освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках; • приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; • формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; • развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. <p>Задачи учебного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний, и предложений. • формирование умения действовать по образцу и по аналогии при со- |

ставлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты прохождения курса:

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен: **знать / понимать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны — родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

чтение:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

письменная речь:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; • развития дружелюбного отношения к представителям других стран; • преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; • ознакомления с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; • более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка <p>5. Общая трудоемкость дисциплины Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение иностранного языка на этапе начального общего образования. В II классе – 68 часов, в III классе – 68 часов, в IV классе – 68 часов.</p> <p>6. Формы контроля Итоговая контрольная работа;</p> |
|--|--|--|

Основное общее образование

| | | |
|-----|--------------|--|
| 5-9 | Русский язык | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию</p> <p>3. Структура дисциплины Программа по русскому языку построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.</p> <p>Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».</p> <p>В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах.</p> <p>Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.</p> |
|-----|--------------|--|

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил (орфографические и пунктуационные правила обозначены в программе вертикальной линией), во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

В процессе обучения русскому языку в 5—9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы (с некоторой корректировкой в отдельных случаях) различные дидактические материалы.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, раздел, в котором изучается состав слова, назван «Морфемика», поскольку из трех видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор слова по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений, умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочиненных предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков.

Введено понятие многозначных членов предложения. Они сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их стро-

ению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчиненного предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

В основе программы и комплекса в целом — линейный принцип подачи материала, однако программой выделяются вводный курс (обобщающий изученное в начальных классах и содержащий пропедевтический материал) и основной (систематический) курс, в соответствии с которым уже в 5 классе (в полном объеме) изучаются разделы: «Фонетика», «Графика», «Лексика», «Морфемика» — и начинается основной курс морфологии (с имени существительного). В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки). В 6 и 7 классах продолжается изучение морфологии, в 8 и 9 — изучается синтаксис, а также тема «Общие сведения о языке». Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счете). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу. В качестве особой группы выделены слова состояния (категория состояния).

Изучение местоимения создает условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обращение к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Учащиеся должны знать определение основных изученных языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Понимать основное содержание текстов разных стилей. Владеть техникой чтения в соответствии с годом обучения; выделять основную мысль, структурные части исходного текста; владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника.

Подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль.

Создавать письменное высказывание разных типов речи; составлять план

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);</p> <p>В результате изучения русского языка ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); • основные единицы языка, их признаки; • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; • определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; • объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; <p>аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию); • читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); • создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление); • осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; |
|--|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; • соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины</p> <p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования.</p> <p>В V классе – 175 часов (в соответствии с ФГОС), в VI классе – 175 часов (5 часов в неделю), в VII – 175 часов (5 часов в неделю), в VIII классе – 105 часов (3 часа в неделю), в IX классе – 68 часов (2 часа в неделю).</p> <p>7. Формы контроля</p> <p>Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), контрольные, проверочные, словарные диктанты, контрольные диктанты с грамматическим заданием, самостоятельные работы, тесты, практические работы, изложения, сочинения.</p> |
|--|---|

| | | |
|-----|------------|---|
| 5-9 | Литература | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.</p> <p>Дисциплина «Литература» включена в базовую часть гуманитарного цикла. Курс литературы в школе основан на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций классической литературы, а также формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины</p> <p>Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; 2. Развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся; 3. Освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; 4. Овладение умениями и навыками чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний. <p>3. Структура дисциплины</p> <p>Программа направлена на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; <p>4. Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения дисциплины используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> Информационно-коммуникативные технологии Технология концентрированного обучения Технология проблемного обучения Технология дифференцированного обучения |
|-----|------------|---|

| | | |
|-----|--------------------------------------|---|
| | | <p>Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты)</p> <p>Технологии личностно -ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)</p> <p>5. Требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>В результате изучения литературы ученик основной школы должен знать:</p> <p>содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению; наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору); факты жизненного и творческого пути писателей-классиков; теоретико-литературные понятия.</p> <p>уметь:</p> <p>работать с книгой; определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;</p> <p>выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному;</p> <p>выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа;</p> <p>строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;</p> <p>участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины</p> <p>5 классы – 102 часа (3 часа в неделю), в соответствии с ФГОС, 6,7,8 классы – 68 часов в год (2 часа в неделю). 9- класс - 102 часа в год (3 часа в неделю);</p> <p>7. Формы контроля</p> <p>Устный и письменный опрос. Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), Выразительное чтение наизусть, устный пересказ, реферат, сообщение, доклад, самостоятельные работы, сочинение.</p> |
| 5-9 | Иностранный язык (английский) | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» в 5-9 классах предназначена для обучения английскому языку в общеобразовательной школе. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в начальной школе.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины</p> <p>Целью изучения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных нормативными документами: Новые федеральные государственные стандарты по английскому языку;</p> <p>Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной • речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) • языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли. • социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, тради- |

| | | |
|-----|-----------|---|
| | | <p>циям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах(5-6,7-9классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации • учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур • развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. <p>Задачи учебного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности; • развитие умения расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации; • ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. <p>3. Структура дисциплины Дисциплина «Иностранный язык» в 5 классе включает в себя такие разделы как: Школьная жизнь; Взаимоотношение учащихся и родителей; Каникулы; Помощь по дому; Подготовка к международному школьному обмену; Выходной день; Знакомство с нашей планетой; Информация о себе; Моя семья; Помощь родителям; Профессии; Традиции англо-говорящих стран; В городе; Достопримечательности Лондона; Некоторые достопримечательности Москвы; Известные деятели науки и культуры.</p> <p>4. Основные образовательные технологии В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ</p> <p>5. Требования к результатам освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: коммуникативная компетенция в устной и письменной речи, аудикокомпетенция, предполагающая понимание кратких высказываний в пределах изучаемого материала, навыки ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины Программой отводится на изучение иностранного языка в 5-9 классах по 3 урока в неделю, что составляет 102 часа в учебный год,</p> <p>7. Формы контроля Текущие контрольные работы (8 тестирований) по следующим визам деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.</p> |
| 5-9 | Математи- | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>ка Алгебра</p> | <p>В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов; решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения; исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач; ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии. <p>2. Цель изучения дисциплины</p> <p>Программа «Математика» направлена на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.</p> <p>4. Требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>В результате изучения математики ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств; • существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов; • как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; • как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; • как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; • вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; |
|-----------------------|---|

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения; исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики ученик должен **знать/понимать** существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;

| | | |
|-----|-----------|--|
| | | <p>примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 часов в неделю с 5 по 9 класс.</p> <p>7. Формы контроля Контрольные, проверочные работы, самостоятельные работы, тесты Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.</p> |
| 7-9 | Геометрия | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.</p> <p>Примерная программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.</p> <p>Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>Примерная программа выполняет две основные функции.</p> <p>Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.</p> <p>Организационно — планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.</p> <p>Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей и авторов учебников, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины</p> <p>Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: • ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, про- |

странственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии

3. Структура дисциплины

Примерная программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников; календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа составлена с учётом примерной программы основного общего образования по математике и скорректирована на её основе программа: «Геометрия 7-9» авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина.

Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяют её роль в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

В курсе геометрии 9-го класса формируется понятие вектора. Особое внимание уделяется выполнению операций над векторами в геометрической форме. Учащиеся дополняют знания о треугольниках сведениями о методах вычисления элементов произвольных треугольников, основанных на теоремах синусов и косинусов. Даются систематизированные сведения о правильных многоугольниках, об окружности, вписанной в правильный многоугольник и описанной. Особое место занимает решение задач на применение формул. Даются первые знания о движении, повороте и параллельном переносе. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

4. Основные образовательные технологии

Для развития устойчивого интереса к учебному процессу, на уроках геометрии применяются ИКТ.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения геометрии ученик должен

уметь

пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты векто-

| | | |
|-----|-------------------|--|
| | | <p>ра, угол между векторами; вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0° до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии; • проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • описания реальных ситуаций на языке геометрии; • расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; • решения геометрических задач с использованием тригонометрии; • решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); • построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир) <p>6. Общая трудоемкость дисциплины Программой отводится на изучение геометрии в 8-9 классах по 2 урока в неделю, что составляет 68 часов в учебный год, и 1,5 урока в неделю в 7-х классах, что составляет 51 час в учебный год. Из них контрольных работ 5 часа, которые распределены по разделам следующим образом: «Метод координат» 2 часа, «Соотношение между сторонами и углами треугольника» 1 час, «Длина окружности и площадь круга» 1 час, «Движения» 1 час и 1 час на итоговую административную контрольную работу.</p> <p>7. Формы контроля Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.</p> |
| 8-9 | Информатика и ИКТ | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Информатика и ИКТ» включена в базовую часть технического цикла и является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплина «Информатика и ИКТ» является самостоятельной дисциплиной.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины Целью изучения дисциплины является практическое и теоретическое овладение информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>3. Структура дисциплины Обучение информатике в основной общеобразовательной школе организовано «по спирали»: первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий, затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. В базовом уровне основной школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики. С дру-</p> |

| | | |
|-----|---------|---|
| | | <p>гой стороны это дает возможность осуществить реальную будущую профили- зацию обучения.</p> <p>4. Основные образовательные технологии В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.</p> <p>5. Требования к результатам освоения дисциплины Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины 1 раз в неделю в 8-х классах, т.е. 34 часа в учебный год, и 68 часов в год в 9-х классах</p> <p>7. Формы контроля Промежуточная аттестация: зачет – 1, 2, 3 триместры, итоговая контрольная работа - год. Практические и лабораторные работы.</p> |
| 5-8 | История | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «История» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс истории формирует у учащихся базовые знания об исторической науке и древнейшей истории человечества. Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).</p> <p>2. Цель изучения дисциплины В процессе изучения курса формируются представления об исторической хронологии, основных цивилизациях древнего мира и закономерностях их развития. Особое внимание уделяется формированию идей и культурных ценностей, знание которых продолжает оставаться актуальным в современном мире (демократия, гражданское общество, гуманизм, патриотизм).</p> <p>3. Основные образовательные технологии В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. Активно используются авторские презентации и работа с интерактивной доской.</p> <p>4. Требования к результатам освоения дисциплины Требования к знаниям и умениям учащихся: -знание хронологии исторических событий; - понимание закономерностей общественного развития; - умение работать с историко-географическими картами; -умение работать с презентациями по заданной тематике с использованием интерактивной доски; -умение выстроить самостоятельный рассказ по изучаемой тематике; - умение анализировать адаптированные для изучения в школе тексты исторических источников.</p> <p>5. Формы контроля Формы контроля: самостоятельные работы по итогам пройденных раз-</p> |

| | | |
|---|---------|---|
| | | делов, итоговая контрольная работа в конце учебного года. |
| 9 | История | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Курс предполагает знакомство учащихся с основными научными концепциями исторического развития, основными историческими событиями и особенностями социально-экономического развития мировой цивилизации на протяжении всей ее истории. Курс «История России» рассчитан на 34 часа, курс «Всеобщая история» рассчитан на 34 часа в год.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины Курс всеобщей истории помогает учащимся лучше понять события отечественной истории в контексте мировой истории.</p> <p>3. Основные образовательные технологии В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. Активно используются авторские презентации и работа с интерактивной доской.</p> <p>4. Требования к результатам освоения дисциплины Требования к знаниям и умениям учащихся: знание хронологии исторических событий; понимание закономерностей общественного развития; умение работать с историко-географическими картами; умение работать с презентациями по заданной тематике с использованием интерактивной доски; умение выстроить самостоятельный рассказ по изучаемой тематике; умение анализировать адаптированные для изучения в школе тексты исторических источников; умение решать тестовые задания по изучаемой тематике;</p> <p>5. Формы контроля Формы контроля: самостоятельные работы по итогам пройденных разделов, итоговая контрольная работа в конце учебного года.</p> |

| | | |
|-----|----------------|--|
| 5-9 | Обществознание | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки РФ вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих целей:</p> <p>развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <p>воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</p> <p>овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;</p> <p>формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</p> <p>Рабочая программа направлена на решение следующих задач:</p> <p>содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;</p> <p>формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;</p> <p>воспитание гражданственности и любви к Родине;</p> <p>создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;</p> <p>выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;</p> <p>содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;</p> <p>помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;</p> <p>ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.</p> <p>3. Структура дисциплины Программа ориентирована на учащихся общеобразовательных классов и носит пропедевтическую направленность, является началом системного изучения обучающимися обществоведческих дисциплин, связана с проблемами социализации младших подростков.</p> <p>4. Основные образовательные технологии</p> |
|-----|----------------|--|

| | | |
|-----|-----------|--|
| | | <p>Рабочая программа предусматривает осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.</p> <p>5. Требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины</p> <p>Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю, в соответствии с ФГОС. В 6-9 классах рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год.</p> <p>7. Формы контроля</p> <p>Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания, проекты.</p> <p>Формы итоговой аттестации: контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде выполнения тестовых заданий различных типов, решения задач.</p> |
| 5-9 | География | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.</p> <p>Дисциплина «География» включена в базовую часть ООП. К требованиям, необходимым для изучения дисциплины «География», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения географии в средней общеобразовательной школе.</p> <p>Дисциплина «География» является самостоятельной дисциплиной.</p> <p>2. Задачи изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для освоения и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; - воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; - нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов меж- |

| | | |
|-----|--------|--|
| | | <p>дународной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;</p> <p>- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.</p> <p>3. Требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>В результате освоения дисциплины учащийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснить ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. <p>4. Общая трудоемкость дисциплины</p> <p>Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения географии в 5 классе, в соответствии с ФГОС, -35 часов (из расчета 1 учебный час в неделю), и 70 часов в год в 6-9 классах.</p> <p>Практикум по географии в 6 классах – из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год</p> <p>5. Формы контроля</p> <p>Практические работы. Тесты. Контрольные работы.</p> |
| 7-9 | Физика | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.</p> <p>Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в</p> |

порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

2.Цели изучения физики:

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

3.Сведения о программе курса:

Рабочая программа курса по физике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы Е. М. Гутника, А. В. Перышкина «Физика» 7-9 классы, М., Дрофа 2011.

4.Информация о количестве учебных часов: 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю)

5.Ведущие формы и методы, технологии обучения:

Формы организации учебных занятий: изучение нового материала; семинарские занятия; обобщения и систематизации; контрольные мероприятия.

Используются методы обучения (по И. Я. Лернеру): объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение, эвристический, исследовательский.

Используемые педагогические технологии: информационно-коммуникационные; компетентностный подход к обучению (авторы: Хуторский А.В., Зимняя И.А.), дифференцированное обучение (автор: Гузев В.В).

6.Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

| | | |
|-----|-------|---|
| | | <p>Оптимальным путем развития ключевых компетенций учащихся является стимулирующий процесс решения задач при инициативе учащегося. Решение задач является одним из важных факторов, развивающим мышление человека, которое главным образом формируется в процессе постановки и решения задач. В процессе решения качественных и расчетных задач по физике учащиеся приобретают «универсальные знания, умения, навыки, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности», что соответствует определению понятия ключевых компетенций.</p> <p>Поле решаемых задач – Система задач - удовлетворяет внутренним потребностям учащихся; выводит знания, умения и навыки всех учеников на стандарт образования (программа минимум); активизирует творческие способности, нацеливает на интеграцию знаний, полученных в процессе изучения различных наук, ведет к ориентировке на глобальные признаки, (последнее утверждение относится к учащимся, работающим над задачами продвинутого уровня); практико-ориентирована, содержит современные задачи, отражающие уровень развития техники, нацеливает на последующую профессиональную деятельность, что особенно актуально для выпускников.</p> <p>В информационной структуре поля учебных задач, заключены соответствующие виды знаний и умений, детерминирующие такие виды учебно-познавательной деятельности, как познавательная, практическая, оценочная, учебная. Решение задач является эффективным способом реализации компетентностного подхода к обучению.</p> <p>7.Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:</p> <p>Курс 7-9 класса предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; - формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; - овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; - приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. <p>Информационно-коммуникативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. <p>Рефлексивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; - организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств. <p>Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:</p> <p>8.Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; физический диктант; домашний лабораторный практикум.</p> |
| 8-9 | Химия | <p>1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.</p> <p>В курсе 8 класса учащиеся знакомятся с первоначальными понятиями:</p> |

| | | |
|-----|----------|--|
| | | <p>атом, молекула, простое и сложное вещество, физические и химические явления, валентность; закладываются простейшие навыки в написании знаков химических элементов, химических формул простых и сложных веществ, составлении несложных уравнений химических реакций; даются понятия о химических законах: атомно – молекулярном учении, законе постоянства состава, законе сохранения массы вещества; на примере кислорода и водорода углубляются сведения об элементе и веществе. Учащиеся изучают классификацию простых и сложных веществ, свойства воды, оксидов, кислот, оснований, солей; Изучаются структура периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева, периодический закон, виды химической связи.</p> <p>2.Цель изучения дисциплины Изучение химии в 8 классе направлено на достижение следующих целей: освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p> <p>3. Основные образовательные технологии При организации учебного процесса используются следующие формы: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы, а также сочетание указанных форм.</p> <p>4.Требования к результатам освоения дисциплины В результате изучения химии в 8 классе учащиеся должны знать/понимать важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии, важнейшие вещества и материалы. уметь называть, определять, характеризовать вещества, объяснять явления и свойства, выполнять химический эксперимент использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>5. Общая трудоемкость дисциплины Рабочая программа рассчитана на 70 часов в VIII классе, из расчета - 2 учебных часа в неделю, из них: для проведения контрольных - 5 часов, практических работ - 5 часов.</p> <p>7. Формы контроля Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме теста.</p> |
| 5-9 | Биология | <p>1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Цель программ 5-9 классов – развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия, развитие эколого-</p> |

гического образования школьников в процессе обучения биологии и воспитания у них экологической культуры.

2.Цель изучения дисциплины

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

3.Структура дисциплины

Сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

4. Основные образовательные технологии

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

-Обучить работать с микроскопом, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности через лабораторные работы, экскурсии и видеоуроки.

-Создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей.

-Обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 68 уроков.

-Закрепить интерес к изучению биологии через разнообразные формы уроков и развивать творческие способности учеников через систему креативных заданий

-Создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер, продолжить развитие внимания, памяти, особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез), развивать стремление добиваться особых успехов, продолжить формирование положительного отношения к учёбе через учебный материал уроков.

- Способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных

| | | |
|-----|--------|---|
| | | <p>личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей через учебный материал уроков, экскурсии, использование КСО.</p> <p>Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям • овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей • воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе • использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни <p>6. Общая трудоемкость дисциплины</p> <p>Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 5 классах – 34 часа в год, в соответствии с ФГОС, в 6-9 классах – 70 часов (2 часа в неделю).</p> <p>7. Формы контроля</p> <p>Проверочные работы, тесты, рефераты</p> |
| 5-9 | Музыка | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.</p> <p>Дисциплина «Музыка» включена в базовую часть гуманитарного цикла. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Музыка», относятся знания, сформированные в процессе изучения предмета «Музыка» в школе. Предмет «Музыка» является самостоятельной дисциплиной.</p> <p>2.Цель изучения дисциплины.</p> <p>Предмет «Музыка», развивая умение учиться, как и другие предметы, призван формировать у ребенка художественную картину мира, способствует формированию духовно-нравственного, эмоционально-ценностного отношения учащихся к разнообразным явлениям музыкальной культуры, воспитывает художественный вкус и становится основой организации художественно-эстетического пространства в школе и дома, досуговой деятельности, продуктивного художественного общения.</p> <p>3.Структура дисциплины.</p> <p>Понимание и значений функций музыки в жизни людей, общества, в своей жизни, интерес к музыке и музыкальной деятельности. Привлечение жизненно-музыкального опыта в процессе знакомства с музыкальными произведениями. Расширение представлений о музыкальной культуре своей Родины, воспитание толерантного, уважительного отношения к культуре других стран и народов. Составление домашней фонотеки, мотивированное художественно-познавательной деятельностью, знание музыки, сведений о музыке и музыкантах.</p> <p>В рабочей программе определены система уроков, дидактическая модель обучения, педагогические средства, с помощью которых планируется формирование и освоение знаний и соответствующих умений и навыков, развитие познавательных способностей детей, овладение ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа и обобщения получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны; практическая направленность обучения.</p> <p>4.Основные образовательные технологии.</p> |

| | | |
|-----|---------------------------|--|
| | | <p>В процессе изучения используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.</p> <p>5.Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поиск и использование в практической деятельности информации о музыке, композиторах, исполнителях, музыкальных инструментах; -Познание разнообразных явлений окружающей действительности, мира человеческих отношений, музыкальной культуры, обычаев и традиций своего региона, России, мира в процессе эмоционально-осознанного восприятия жизненного восприятия музыкальных сочинений; -Участие в проектной внеурочной деятельности; -Владение навыками осознанного высказывания в процессе размышления о музыке; -Выполнение мониторингов, участие в групповых заданиях; -Владение формами рефлексивной оценки восприятие и исполнение произведений разных жанров, стилей, эпох; -Понимание знаково-символических средств воплощения содержания музыки; <p>6.Общая трудоемкость дисциплины Для обязательного изучения учебного предмета «Музыка» на этапе основного общего образования в 5-7 классе федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа в год (1 час в неделю), в 8-9 классах – по 17 часов в год.</p> <p>7.Формы контроля В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты.</p> |
| 5-9 | Изобразительное искусство | <p>1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Изобразительное искусство» включена в базовую часть школьного курса. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в средней общеобразовательной школе.</p> <p>Дисциплина «Изобразительное искусство» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности в области художественной культуры. Программный материал построен так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью.</p> <p>Программой предусматривается широкое привлечение жизненного опыта учащихся, живых примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдений и изучения окружающей реальности является важным условием успешного освоения программного материала. Стремление к отражению действительности, своего отношения к ней должно служить источником самостоятельных творческих поисков школьников.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины Формирование художественной культуры учащихся через творческий подход к познанию искусства разных исторических эпох; интеллектуальное развитие учащихся, формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной; формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни и искусстве; формирование художественно-творческой активности учащихся.</p> <p>3. Основные образовательные технологии</p> |

| | | |
|-----|---------------------|---|
| | | <p>В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронная версия музеев мира.</p> <p>4. Требования к результатам освоения дисциплин</p> <p>Выражать свои мысли в устной речи о роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека, знать о древних корнях народного искусства и народных промыслах, изображать в плоскости и в объеме, выполнять работы декоративные и конструктивные, активно участвовать в создании коллективных панно, создавать самостоятельные декоративные работы, применяя различные материалы (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага и др.).</p> <p>уметь осуществлять художественные замыслы, искать средства и пути их воплощения, создавать художественный образ в материале, работать в историческом жанре и над тематическими картинами, владеть конструктивными и декоративными навыками, уметь осуществлять поисковую работу по подбору иллюстративного материала к изучаемым темам, владеть различными техниками (рисунок, живопись, графика, лепка, бумажная пластика и др.).</p> <p>хорошо владеть приемами графических изображений, выполнять эскизы и технические рисунки геометрических тел, применять пространственное мышление при выполнении заданий, выполнять чертежи плоских фигур и объемных тел, решать простые задачи по проецированию, владеть приемами бумажной пластики, читать чертежи.</p> <p>5. Общая трудоемкость дисциплины</p> <p>Для обязательного изучения учебного предмета «изобразительное искусство» на этапе основного общего образования в 5-7 классе федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа в год (1 час в неделю), в 8-9 классах – по 17 часов в год.</p> <p>6. Формы контроля</p> <p>Диагностические работы, конкурсы и выставки, обсуждение работ в классе; Промежуточную аттестацию запланировано проводить в форме обобщающих уроков. Устные проверки знаний проводятся в форме собеседования, защиты рефератов. Письменные проверки знаний проводятся в форме практических работ.</p> |
| 5-9 | Технология мальчики | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.</p> <p>Настоящая программа по технологии, для 5 – 9 классов, составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология», созданной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа раскрывает цели и содержание общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного обучения, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.</p> <p>Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку; календарно – тематический план; требования к уровню подготовки учащихся.</p> <p>Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является: формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание</p> |

трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессионального самоопределения в условиях рынка труда.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения технологии является: изучение сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Целью изучения технологии является формирование умения находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

3. Структура дисциплины

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение «виды покрытия стен», «виды половых покрытий», «водоснабжение дома» т.п.; реставрация мебели из ДСП. Обоснование предпринимательского проекта, создание бизнес-плана под выбранный товар.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:

• Знать/понимать

Методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

• Уметь

Обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формированием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространённых в регионе видов декоративно – прикладной обработки материалов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнение декоративно – прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Рабочая программа разработана для обучения школьников и рассчитана на 68 час. в 5 – 7 классах. Для 8 – 9 классов программа составлена из расчета: 34 ча-

| | | |
|-----|-------------------------|---|
| | | са в год |
| 5-9 | Технология (девочки) | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Настоящая программа по технологии, для V - IIIV классов, составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология», созданной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа составлена с учётом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является: формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессионального самоопределения в условиях рынка труда.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины Целью изучения технологии является: изучение сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.</p> <p>3. Структура дисциплины Программа по технологии для изучения в 5 -9 классах включает разделы: «Технология обработки пищевых продуктов», «Основы материаловедения», «Технология изготовления швейных изделий», «Технология художественной обработки материалов», «Культура дома». Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При изучении раздела «Технология обработки пищевых продуктов» обучающиеся знакомятся с правилами обработки и хранения различных видов продуктов, учатся определять доброкачественность блюд и продуктов. знакомятся с пищевой ценностью продуктов питания, витаминами, правилами рационального и здорового питания; правилами этикета, основами работы повара и официанта. Изучая раздел «Художественная обработка материалов», обучающиеся узнают историю возникновения и развития художественных промыслов, особенности разных видов техники вышивки и вязания (спицами и крючком). Благодаря умению вышивать, вязать обучающиеся не только могут обновить свою одежду, сделав ее нарядной, украсить и сделать многие полезные вещи, но и стать частными предпринимателями в случае необходимости. Раздел «Культура дома» включает темы по дизайну квартиры и окон, устройство домашней техники и правила ее использования. Уход за одеждой из текстильных волокон. Стирка и ВТО изделия. Мелкий ремонт одежды. Ремонт детской одежды с использованием аппликации. История косметики. Кожа. Индивидуальный уход за кожей. Повседневная и праздничная косметика. Косметические материалы. Праздничные и повседневные прически. Уход за волосами. Значение правильного ухода для воспитания ребенка. Роль комнатных растений в жизни человека. Разновидности комнатных растений. Уход за ними. Изучая основы домашней экономики, обучающиеся научатся вести домашнюю или свою личную бухгалтерию, получать информацию о товарах,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>научатся правилам покупки товаров, рационально планировать свой бюджет. Освоив порядок планировки квартиры, познакомившись с функциями современного жилища, некоторыми видами ремонтных и оформительских работ, обучающиеся составят представление о труде строителей, дизайнеров.</p> <p>Изучая раздел «Электротехнические работы», обучающиеся знакомятся с разными видами бытовой техники, правилами ее эксплуатации, соблюдение которых значительно продлевает срок службы этих электроприборов. Большое внимание уделено и правилам безопасности при пользовании ими.</p> <p>В раздел «Творческие проекты» включены следующие темы:</p> <p>Сущность творческих проектов. Сущность понятия "творчество". Процесс творчества, творческая деятельность, творческие способности, творческая личность. Свобода творчества.</p> <p>Понятие творческого проекта. Сущность понятия проектной деятельности. Этапы выполнения творческих проектов: организационно-подготовительный, технологический, заключительный. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Выбор и обоснование проектов. Последовательность выполнения проекта. Использование ИКТ при разработке творческих проектов. Экономическое обоснование проекта, оценивание результатов проектирования. Защита выполненного проекта.</p> <p>Методика выполнения творческих проектов. Темы проектов, особенности их выполнения, необходимые материалы, возможности использования и реализации. Групповые и индивидуальные консультации. Защита проектов.</p> <p>Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет расширить политехнический кругозор учащихся, раскрыть свои индивидуальные способности.</p> <p>4. Основные образовательные технологии</p> <p>Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. При изготовлении наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и экономическим требованиям.</p> <p>5. Требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся.</p> <p>Знать /понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологические понятия; • назначение и технологические свойства материалов; • назначение и устройство ручных инструментов, приспособлений, оборудования; • назначение приспособлений к швейной машине • виды неполадок в работе швейной машины. • виды, приёмы и последовательность выполнения технологических операций; • назначение различных швейных изделий; • характеристики различных видов силуэтов. • какие требования предъявляются к одежде. • представления о моделировании • влияние способов обработки на пищевую ценность продукта; • санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, • к обработке пищевых продуктов. • материалы, инструменты и принадлежности для вязания. • виды вязания крючком. Условные обозначения на схемах вязания. • способы размножения комнатных растений. • на какие виды делят растения в зависимости от комнатных условий. |
|--|---|

- способы и средства ухода за помещением.
- Иметь представление о целях домашней экономики, правилах ведения домашнего хозяйства.
- Иметь представление о предпринимательской деятельности.
- правила покупки.
- Иметь представление о сертификации продукции.
- какую информацию содержит маркировка товара.
- что такое прожиточный минимум, потребительская корзина, постоянные и переменные расходы.
- способы сбережения денежных средств.
- Иметь представление о доме как архитектурном сооружении.
- о строительных материалах.
- основные функции жилища.
- элементы оформления интерьера.
- основные правила организации пространства квартиры.
- Иметь представление о декоративном оформлении окон, об используемых для этого материалах.
- правила безопасной работы с электрооборудованием.
- Иметь представление об источниках, потребителях тока, элементах управления и их условных обозначениях на электрических схемах.
- Иметь представление о последовательном, параллельном, смешанном соединении потребителей в электрической цепи.
- Иметь представления о сферах современного производства, видах предприятий, их классификации.
- читать электрические схемы.

Уметь:

Обработка пищевых продуктов –

- определять качество пищевых продуктов,
- соблюдать правила санитарии и гигиены
- оказывать первую помощь при ожогах, поражениях электрическим током, пищевых отравлениях
- выполнять первичную, механическую и тепловую обработку продуктов,
- выполнять заготовку продуктов впрок ,
- сервировать стол к завтраку, обеду, празднику,
- работать с бытовыми приборами,
- пользоваться моющими и чистящими средствами для мытья посуды

Изготовление швейного изделия –

- осуществлять поиск необходимой информации в области обработки ткани;
- определять в ткани направление нитей основы и утка,
- различать простые виды ткацких переплетений
- подбирать ткань и отделку для швейного изделия
- устранять допущенные дефекты;
- осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертёж швейного изделия: 5-й класс - фартук; 6-й класс – юбка; 7-й класс – блузка с цельнокроеным рукавом; 8-й класс – брюки
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или получения продукта;
- выбирать инструменты, приспособления, оборудование для выполнения работ;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования руч-

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>ными инструментами и оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устранять неполадки, связанные с регулировкой натяжения нитей • выполнять раскрой деталей изделия • выполнять обработку и соединение деталей обрабатываемого изделия <p>Рукоделие –</p> <ul style="list-style-type: none"> • рационально организовывать рабочее место; • находить необходимую информацию в различных источниках; • подготавливать материалы и подбирать инструменты • выполнять вязание основных элементов. • составлять и читать схемы вязания, • выполнять декоративные стежки и строчки <p>Интерьер жилого дома -</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно выращивать и выполнять уход за растениями. • пользоваться средствами ухода. • планировать и оборудовать жилой интерьер. <p>Основы экономики и предпринимательства –</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать необходимость покупки. • определять формы хозяйственной деятельности предприятий <p>рассчитывать расходы на питание, коммунальные услуги</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины</p> <p>Рабочая программа разработана для обучения школьников 5-8 классов и рассчитана на 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.</p> |
| 9 | Предпрофильная подготовка | <p>1. Общая трудоемкость дисциплины</p> <p>Учебный курс «Предпрофильная подготовка» изучается в объеме 34 часа через реализацию курса: «Черчение» (35 ч).</p> |
| 8 | Основы безопасности жизнедеятельности | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.</p> <p>Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе авторской программе по курсу ОБЖ и методических рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанных Федеральным институтом развития образования.</p> <p>Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.</p> <p>Курс ОБЖ, как и все другие учебные дисциплины, участвует в осуществлении следующих функций: образовательной (вооружение учащихся системой знаний, навыков и умений), воспитательной (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции), развивающей (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»), а также психологической подготовки к успешной деятельности в современном мире.</p> <p>Кроме того, курс ОБЖ, как никакая другая дисциплина в значительной мере способствует формированию и развитию навыков оценки обстановки и принятия целесообразных решений.</p> <p>2.Цель изучения дисциплины</p> <p>Цели и задачи, решаемые при реализации данной рабочей программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. • Привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека. • Определение способов защиты от них, а также ликвидирование негативных последствий и оказание само- и взаимопомощи в случае проявления опасности. |

- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанности граждан по защите государства .
- Воспитание целостного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества.
- Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни.
- Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

3. Структура дисциплины

Содержание учебного материала в полном объеме соответствует содержанию примерной программы основного общего образования по курсу ОБЖ.

Содержание программы включает теорию и практику здорового образа жизни и защиты человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также теорию и практику оказания первой медицинской помощи.

Изучение курса позволяют обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, об прогнозировании опасных ситуаций, оценки влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработки алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей. В содержание включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Структурно программа курса ОБЖ основного общего образования состоит из трех разделов, безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях , основы здорового образа жизни и основы медицинских знаний.

Учебные вопросы распределяются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовки по другим основным общеобразовательным программам.

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования

4. Основные образовательные технологии

При разработке рабочей программы учитывается необходимость использования межпредметных связей, с предметами географии, биологии, обществознания, история, информатики, физической культуры.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

Воспитание у обучаемых ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства, ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, потребности вести здорового образа жизни, необходимых моральных, физических психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества.

Освоение знаний о безопасном поведении человека, а опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о здоровье и здоро-

| | | |
|-----|---------------------|---|
| | | <p>вом образе жизни, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, об обязанностях по защите государства.</p> <p>Формирование умений, оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использование средств индивидуальной и коллективной защиты, оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p> <p>6.Общая трудоемкость дисциплины</p> <p>Предлагаемая учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования и рассчитано на 35 учебных часа (1 раз в неделю), в том числе на проведение практических занятий: в 8 классе – 2 часа</p> <p>7. Формы контроля</p> <p>Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования</p> |
| 5-9 | Физическая культура | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.</p> <p>Для освоения дисциплины «Физическая культура» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования, а также в результате освоения дисциплин ООП: «Легкая атлетика», «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры», «Спортивные лыжи», «Основы спортивно-оздоровительного туризма».</p> <p>Знания и умения, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются при изучении дисциплин «Мониторинг физического состояния человека», «Атлетическая гимнастика», «Самооборона».</p> <p>2. Цель изучения дисциплины</p> <p>Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>В соответствии с социально-экономическими потребностями современного общества, его дальнейшим развитием и исходя из сущности общего среднего образования, целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками: основ физической культуры, слагаемыми которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширение функциональных возможностей организма. -Приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. -Укрепление здоровья. Р-азвитие основных физических качеств и способностей. -Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, -Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни, <p>3. Структура дисциплины</p> <p>Основы теоретических знаний в области физической культуры. Методические знания и методико-практические умения. Учебно-тренировочные занятия. Соревнования.</p> <p>Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна</p> |

| | | |
|----------------------------------|--------------|---|
| | | <p>успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем.</p> <p>4. Основные образовательные технологии В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (практические, контрольные занятия), так и интерактивные формы проведения занятий (тренинги, соревнования, проектные методики и др.).</p> <p>5. Требования к результатам освоения дисциплины Данная дисциплина способствует формированию следующих общекультурных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; -обучение основам базовых видов двигательных действий; - формирование знаний о личной гигиене, режиме дня. влияние физических упражнений на здоровье , работоспособность. - углублённое представление об основах видов спорта. - приобщение к регулярным занятиям спорта. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; - основы методик развития физических качеств; - основные методы оценки физического состояния; - методы регулирования психоэмоционального состояния; - средства и методы мышечной релаксации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль психофизического состояния организма; - контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; - составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; - проводить общеразвивающие физические упражнения и подвижные игры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными жизненно важными двигательными действиями; - навыками использования физических упражнений с целью сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины 3 часа в неделю (102 академических часов).</p> <p>7. Формы контроля Промежуточная аттестация –зачет, четверть,год.</p> |
| Среднее общее образование | | |
| 10-11 | Русский язык | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов профильного уровня составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (профильный уровень); кроме того - на основе «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений»/ А. И. Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы. Сост. Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2003. С. 8-28.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины Главной целью школьного обучения русскому языку является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды</p> |

ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями

3. Основные образовательные технологии

Информационно-коммуникативные технологии

Технология концентрированного обучения

Технология проблемного обучения

Технология дифференцированного обучения

Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты)

Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой и обиходно-бытовой сферах общения;

уметь: проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотносительности (соответствия) содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

| | | |
|-------|------------|---|
| | | <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;</p> <p>применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>5. Общая трудоемкость дисциплины 70 часов в год (3 часа в неделю) – базовый уровень в 10-11 классе</p> <p>7. Формы контроля Диктант (контрольный, словарный, графический и др.), самостоятельная работа, тест, практическая работа, изложение, сочинение.</p> |
| 10-11 | Литература | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Содержание и структура программы определяются целью литературного образования: приобщить учащихся к богатствам русской и мировой литературы, развить их способности воспринимать и оценивать явления литературы и отраженные в них явления жизни, и на этой основе формировать художественный вкус, эстетические потребности, гражданскую идейно-нравственную позицию школьников.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины Достижение этой цели предполагает: -чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы; -формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей; -формирование представлений о русской литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; -развитие художественно-творческих способностей, воображения, эстетического чувства школьников, воспитание их эмоциональной и интеллектуальной отзывчивости при восприятии художественных произведений; -развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.</p> <p>3. Структура дисциплины В содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения: приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных учебных текстов, в том числе и чтению наизусть; устного пересказа (подробному, выборочному, сжато, от другого лица, художественному) небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки; свободному владению монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений; научиться развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя; отзыву на самостоятельно прочитанное произведение; способами свободного владения письменной речью; освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций. Таким образом, компетентный подход к созданию тематического планирования обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.</p> |

| | | |
|-------|-------------------------------|--|
| | | <p>Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития literalных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.</p> <p>Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет учащимся адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.</p> <p>Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса литературы.</p> <p>4. Основные образовательные технологии Информационно-коммуникативные технологии Технология концентрированного обучения Технология проблемного обучения Технология дифференцированного обучения</p> <p>5. Требования к результатам освоения дисциплины В результате изучения литературы ученик должен</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание изученных литературных произведений; -основные факты жизни и творчества писателей; -основные теоретико-литературные понятия; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить содержание литературного произведения; -анализировать литературное произведение; -анализировать эпизод литературного произведения; -выявлять авторскую позицию; -определять жанрово-родовую специфику литературного произведения; -аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению |
| 10-11 | Иностранный язык (английский) | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» в 10-11 классе предназначена для обучения детей 16-17 лет английскому языку в общеобразовательной школе. Самостоятельная дисциплина «Иностранный язык» в 10 классе является основой</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>для обучения иностранному языку в 11 классе.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины Целью изучения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных нормативными документами.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; – формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; – формирование и развитие социокультурных умений учащихся. <p>3. Структура дисциплины Дисциплина «Иностранный язык» в 10 классе включает в себя такие разделы как: «Начинаем заново»; «Говоря о проблеме семейных взаимоотношений»; «Цивилизация и прогресс»; «Мир возможностей». Дисциплина «Иностранный язык» в 11 классе включает в себя такие разделы как «С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе?», «Работа твоей мечты», «Руководить лучшим новым миром?», «Откуда вы?»:</p> <p>4. Основные образовательные технологии В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ</p> <p>5. Требования к результатам освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: коммуникативная компетенция в устной и письменной речи (гибкие и вариативные умения говорения, комбинирование языкового материала), аудикомпетенция, предполагающая понимание текста с глубоким проникновением в их содержание, а также использование компенсаторных стратегий, формируются навыки чтения.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины 105 часа – в 10-11 классе</p> <p>7. Формы контроля Аттестация по полугодиям (1,2 полугодие) и в году. Текущие контрольные работы по чтению, письму, аудированию, говорению. (8 контрольных работ).</p> <p>Форма промежуточной и итоговой аттестации: Устный опрос, контрольная работа по четырём видам речевой деятельности, тестирование, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, контрольно - административные задания. Контроль осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. Могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.</p> |
| 11 | Алгебра и начала анализа базовый | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Алгебра и начала анализа» включена в базовую часть естественно - научного цикла школьного курса. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплин относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения математики (алгебры, геометрии, алгебры и начала анализа) в средней общеобразовательной школе. Дисциплина «Алгебра и начала анализа» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.</p> |

2. Цель изучения дисциплин

овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;

формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

3. Структура дисциплины

Школьное образование в современных условиях признано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессиональной трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Общая характеристика учебного предмета

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа».

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

| | | |
|----|-------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> воспитание средствами математики культуры личности: отношение к математике как к части общечеловеческой культуры; знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного процесса. <p>4. Основные образовательные технологии В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.</p> <p>5. Требования к результатам освоения дисциплин: уметь производить вычисления с действительными числами, знать определения и свойства арифметического корня n-й степени, степени с действительным показателем, тригонометрические формулы. Уметь выполнять преобразования несложных иррациональных, степенных, тригонометрических выражений, уметь решать несложные алгебраические, тригонометрические уравнения, неравенства, знать основные свойства функций и уметь строить их графики, уметь находить производные функций, пользуясь правилами дифференцирования, понимать механический и геометрический смысл производной, применять производные для исследования функций и построения их графиков в несложных случаях.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины Алгебра и начала анализа: 3 ч (105 ч в год)</p> <p>7. Формы контроля Контрольные, диагностические. самостоятельные работы, тестирование, зачет.</p> |
| 11 | Геометрия базовый | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Геометрия» включена в базовую часть естественно - научного цикла школьного курса. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплин относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения математики (алгебры, геометрии, алгебры и начала анализа) в средней общеобразовательной школе.</p> <p>Дисциплина «Геометрия» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Цель изучения дисциплин овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни; формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.</p> <p>3. Основные образовательные технологии В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.</p> <p>4. Требования к результатам освоения дисциплин: уметь решать простые задачи по всем изученным темам, выполняя стереометрический чертеж, уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, уметь анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве, уметь изображать основные многоугольники; выполнять чертежи по условию задач, уметь строить простей-</p> |

| | | |
|-------|---------------------------|---|
| | | <p>шие сечения куба , призмы, пирамиды, уметь решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), уметь использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.</p> <p>5. Общая трудоемкость дисциплины Геометрия: 2 ч (70 ч в год)</p> <p>6. Формы контроля Контрольные, диагностические. самостоятельные работы, тестирование, зачет.</p> |
| 10-11 | Информатика и ИКТ базовый | <p>1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.</p> <p>Учебная рабочая программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта базового уровня общего образования.</p> <p>Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; • овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; • воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; • приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. <p>2.Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картины мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.</p> <p>Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо проанализировать этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-вторых, надо каким - либо образом представить, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь информационную модель данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность формализации. Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого материального носителя.</p> <p>Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствие с классической методологией познания является моделью (соответственно, - информационной моделью). Важнейшим свойством информационной модели является ее адекватность моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это инфор-</p> |

мационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка определяется задачей, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т.е. возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в процессе решения задачи. В этом случае можно говорить об информационной технологии решения задачи.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технология решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся – гуманитариев. При этом, сам термин "гуманитарный" понимается как синоним широкой, "гуманитарной", культуры, а не простое противопоставление "естественнонаучному" образованию. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.</p> <p>С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • автоматизированные информационные системы (АИС) хранения массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы); • АИС обработки информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты); • АИС передачи информации (сети, телекоммуникации); • АИС управления (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером). <p>С методической точки зрения в процессе преподавания следует обратить внимание на следующие моменты.</p> <p>Информационные процессы не существуют сами по себе (как не существует движение само по себе, - всегда существует “носитель” этого движения), они всегда протекают в каких-либо системах. Осуществление информационных процессов в системах может быть целенаправленным или стихийным, организованным или хаотичным, детерминированным или стохастическим, но какую бы мы не рассматривали систему, в ней всегда присутствуют информационные процессы, и какой бы информационный процесс мы не рассматривали, он всегда реализуется в рамках какой-либо системы.</p> <p>Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступаем в роли их наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа - разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных. Формирование запроса к любой информационно-справочной системе - также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.</p> <p>Важно подчеркнуть деятельностный характер процесса моделирования. Информационное моделирование является не только объектом изучения в информатике, но и важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности. Его также можно рассматривать как метод научного исследования и как самостоятельный вид деятельности.</p> <p>Принципиально важным моментом является изучение информационных основ управления, которые является неотъемлемым компонентом курса информатики. В ней речь идет, прежде всего, об управлении в технических и социотехнических системах, хотя общие закономерности управления и самоуправления справедливы для систем различной природы. Управление также носит деятельностный характер, что и должно найти отражение в методике обучения.</p> <p>Информационные технологии, которые изучаются в базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированные информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>Очень важным является следующее обстоятельство. В последнее время все большее число информационных технологий строятся по принципу "открытой автоматизированной системы", т.е. системы, способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придает особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.</p> <p>Обучение информатики в общеобразовательной школе целесообразно организовать "по спирали": первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий (модулей), затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. Таких "витков" в зависимости от количества учебных часов, отведенных под информатику в конкретной школе, может быть два или три. В базовом уровне старшей школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики основной школы. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную профилизацию обучения в гуманитарной сфере.</p> <p>В практике используются три формы организации работы на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные; • групповые; • индивидуально-групповые; • фронтальные; • практикумы. <p>В качестве методов обучения применяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой), • наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций), • практические методы (упражнения, практические работы). <p style="text-align: center;">Формы контроля ЗУН (ов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • беседа; • фронтальный опрос; • опрос в парах; • практикум; • тестирование. |
| 10-11 | История России Всеобщая история базовый | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.</p> <p>Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории зарубежных стран и России, а так же авторской программы учебного курса под редакцией выше указанных авторов.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины</p> <p>Цели курса: Основной целью авторского курса является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся целостного представления об историческом пути мира и России, а так же судьбы населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. - воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. <p>3. Требования к результатам освоения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - понять, что реформы приоритетный путь развития общества, нежели революционные потрясения |

| | | |
|-------|-------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - проследить развитие монархической власти, особенности сословной системы России - понять причины революционных потрясений и пути их решения - определить методы и пути решения противоречий между буржуазии, пролетариатом и государственной власти <p style="text-align: center;">4. Формы контроля</p> <p>Тестирование. проверочные работы, рефераты, проектные работы</p> |
| 10-11 | Обществознание базовый | <p style="text-align: center;">1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.</p> <p>В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке Примерной программы по обществознанию. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способах деятельности и ключевых компетенций.</p> <p>Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же возрастными особенностями учащихся.</p> <p style="text-align: center;">2. Цель изучения дисциплины</p> <p>Цели и задачи курса:</p> <p>Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <p>Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления от тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.</p> <p>Важнейшими целями изучения курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции; - воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; - освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации; - овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста; - формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений. <p style="text-align: center;">3. Структура дисциплины</p> <p>Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.</p> <p>Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей</p> |

| | | |
|-------|-----------|--|
| | | <p>во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.</p> <p>4. Основные образовательные технологии</p> <p>В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовке докладов, сообщений.</p> <p>5. Требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>Реализация рабочей программы способствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитию личности в период юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; 2. Воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; 3. Освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования; 4. Владению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства; 5. Формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины</p> <p>Рабочая программа рассчитана в X-XI классах в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень).</p> <p>7. Формы контроля</p> <p>Устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания, проекты, составление схем, таблиц, словаря по теме урока, практикумы по вопросам из параграфа учебника; диктант; составление устного рассказа по теме; проектная деятельность; создание программ по заданной теме; тесты; мини-сочинения; работа по карточкам; соцопросы; мини-исследования; решение ситуативных задач; проблемные задания.</p> <p>Формы итоговой аттестации: контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде выполнения тестовых заданий различных типов, решения задач.</p> |
| 10-11 | География | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.</p> <p>Дисциплина «География» включена в базовую часть ООП. К требованиям, необходимым для изучения дисциплины «География», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения географии в</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>средней общеобразовательной школе. Дисциплина «География» является самостоятельной дисциплиной.</p> <p>2. Задачи изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для освоения и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; - воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; - нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития; - понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения. <p>3. Структура дисциплины</p> <p>Цель курса – создать у учащихся целостное представление о живой природе, единстве строения всего живого, формирование на основе знаний научной картины мира.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; - роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации; - воспитание: убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний. <p>Требования к уровню подготовки обучающихся должны называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие признаки живого организма; • основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных; |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>должны характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных; • деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира; • обмен веществ и превращение энергии; • роль ферментов и витаминов в организме; • особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов); • дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме; • размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека; • вирусы как неклеточные формы жизни; <p>должны обосновывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды; • родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас; • особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью; <p>должны распознавать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных; • клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека; • наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы; <p>должны сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строение и функции клеток растений и животных; • организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы и гетеротрофы; • семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы. <p>должны применять знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны; • о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний; • о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний; • о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны; • о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов; <p>должны делать выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о клеточном строении организмов всех царств живой природы; • о родстве и единстве органического мира; <p>должны соблюдать правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; • наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека; • проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных. |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, которые происходят как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.</p> <p>Предлагаемая программа призвана решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества; • развить пространственно-географическое мышление; • воспитать уважение к культурам других народов и стран; • сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; • научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире; • воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде. <p>Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин: статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений; такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.</p> <p>4. Основные образовательные технологии</p> <p>В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии</p> <p>5. Требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>В результате освоения дисциплины учащийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснить ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
|--|--|--|

| | | |
|-------|--------|---|
| | | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины 34 часа в год (или 1 час в неделю)</p> <p>7. Формы контроля Практические работы. Тесты. Контрольные работы.</p> |
| 10-11 | Физика | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.</p> <p>Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».</p> <p>Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника <i>научным методом познания</i>, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.</p> <p>Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.</p> <p>2. Цели изучения физики</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>освоение знаний</i> о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира. О строении и эволюции Вселенной; - <i>знакомство с основами физических теорий:</i> классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, электродинамики, специальной теорией относительности, квантовой теории; - <i>овладение умениями</i> проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для |

объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- *воспитание* убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

- *использование полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

3.Сведения о программе:

Изучаемый материал разбит на тематические блоки (модули). В рамках модуля учащиеся могут выбирать различные учебные траектории, но сроки окончания модуля строго ограничены контрольным мероприятием. Количество часов на изучение отдельных тем не изменено, структурный порядок изучения тем сохранен, расширение содержания учебного материала происходит в процессе решения специально подобранных разноуровневых задач (Система задач).

Курс физики 10 – 11 класса включает 8 разделов: «Механика», «Молекулярная физика. Термодинамика», «Электродинамика». Курс физики 11 класса включает 5 разделов: «Электродинамика», «Колебания и волны», «Оптика», «Квантовая физика», «Элементы астрофизики».

Данная структура курса имеет следующие особенности:

- теория относительности изучается сразу после механики и до электродинамики и оптики, что позволяет показать место механики в современной физической картине мира и с самого начала изучения курса следовать идее единства классической и современной физики;
- далее следует большой раздел о строении и свойствах вещества, в котором вслед за классическими представлениями молекулярной физики, включающей молекулярно-кинетическую теорию и термодинамику, рассматриваются квантовые идеи физики атома, атомного ядра и элементарных частиц.

4.Информация о количестве учебных часов: 10 класс – 68 часа (2 часа в неделю); 11 класс – 68 часов (базовый уровень стандарта 2 часа в неделю)

5.Ведущие формы и методы, технологии обучения:

Формы организации учебных занятий: изучение нового материала; семинарские занятия; обобщения и систематизации; контрольные мероприятия.

Используются методы обучения (по И. Я. Лернеру): объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение, эвристический, исследовательский.

Используемые педагогические технологии: информационно-коммуникационные; компетентностный подход к обучению (авторы: Хуторский А.В., Зимняя И.А.), дифференцированное обучение (автор: Гузев В.В).

6.Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

Оптимальным путем развития ключевых компетенций учащихся является стимулирующий процесс решения задач при инициативе учащегося. Решение задач является одним из важных факторов, развивающим мышление человека, которое главным образом формируется в процессе постановки и решении задач. В процессе решения качественных и расчетных задач по физике учащиеся приобретают «универсальные знания, умения, навыки, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности», что соответствует определению понятия ключевых компетенций.

| | | |
|-------|-------|--|
| | | <p>Поле решаемых задач – Система задач - удовлетворяет внутренним потребностям учащихся; выводит знания, умения и навыки всех учеников на стандарт образования (программа минимум); активизирует творческие способности, нацеливает на интеграцию знаний, полученных в процессе изучения различных наук, ведет к ориентировке на глобальные признаки, (последнее утверждение относится к учащимся, работающим над задачами продвинутого уровня); практико-ориентирована, содержит современные задачи, отражающие уровень развития техники, нацеливает на последующую профессиональную деятельность, что особенно актуально для выпускников.</p> <p>В информационной структуре поля учебных задач, заключены соответствующие виды знаний и умений, детерминирующие такие виды учебно-познавательной деятельности, как познавательная, практическая, оценочная, учебная. Решение задач является эффективным способом реализации компетентностного подхода к обучению.</p> <p>7.Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</p> <p>Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе общего образования являются:</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; - формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; - овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; - приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. <p><i>Информационно-коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. <p><i>Рефлексивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; - организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств. <p>8.Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:</p> <p>Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; физический диктант; домашний лабораторный практикум.</p> |
| 10-11 | Химия | <p>1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.</p> <p>Программа составлена с учетом ведущей роли химического эксперимента. Предусматриваются все виды школьного химического эксперимента — демонстрации, лабораторные опыты и практические работы.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины</p> <p>Курс общей химии 10-11 классов направлен на решение задачи интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии на высоком уровне общеобразовательной школы с целью формирования у них единой хи-</p> |

мической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними.

Теоретическую основу курса общей химии составляют современные представления о строении вещества (периодическом законе и строении атома, типах химических связей, агрегатном состоянии вещества, полимерах и дисперсных системах, качественном и количественном составе вещества) и химическом процессе (классификации химических реакций, химической кинетике и химическом равновесии, окислительно-восстановительных процессах. Фактическую основу курса составляют обобщенные представления о классах органических и неорганических соединений и их свойствах.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступени полного общего образования, изложенные в пояснительной записке Примерной программы по химии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения проблемных ситуациях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;

применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

3. Структура дисциплины

В курсе 10-11 классов закладываются основы знаний по органической химии: теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, понятия «гомология», «изомерия» на примере углеводородов, кислородсодержащих и других органических соединений, рассматриваются причины многообразия органических веществ, особенности их строения и свойств, прослеживается причинно-следственная зависимость между составом, строением, свойствами и применением различных классов органических веществ, генетическая связь между различными классами органических соединений, а также между органическими и неорганическими веществами. В конце курса 10 класса даются некоторые сведения о прикладном значении органической химии.

4. Основные образовательные технологии

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметно-информационная составляющая образованности:

| | | |
|-------|----------|--|
| | | <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие химические понятия: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; - важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; <p>Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре; - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; - характеризовать: основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической) - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; <p>6. Общая трудоемкость дисциплины Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>7. Формы контроля Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента</p> |
| 10-11 | Биология | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.</p> <p>Используемая программа по биологии соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования</p> <p>В процессе работы с учебником учащиеся должны научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологии.</p> <p>А также ученики должны научиться решать генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; применять полученные знания для охраны собственного здоровья, а также для оценки негативного влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины</p> <p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о биологических системах; выдающихся открытиях в биологической науке; - овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний для людей, развития современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;</p> <p>- воспитание бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;</p> <p>3. Структура дисциплины</p> <p>-основные положения биологических теорий (клеточная теория, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;</p> <p>- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; структуру вида и экосистем;</p> <p>-сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере;</p> <p>- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;</p> <p>4. Основные образовательные технологии</p> <p>В познавательной деятельности на уроках используются современные лично-ориентированные педагогические технологии.</p> <p>5. Требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>В результате изучения биологии ученик 10-11 классов должен:</p> <p>Знать / понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы познания живой природы, уровни организации живой материи, критерии живых систем; - основные положения клеточной теории, строение клетки; названия органоидов и др. клеточных структур, их функции; химическую организацию клетки; сущность процессов энергетического и пластического обмена; неклеточные формы жизни, вирусы. - сущность воспроизведения организмов, его значение; формы размножения, их эволюционное значение. Периоды образования половых клеток. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; - строение биологических объектов: видов, популяций, биосферы.. -учение В.И.Вернадского о биосфере; круговорот веществ и превращения энергии в биосфере; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единство живой и неживой природы; сравнивать тела живой и неживой природы. Делать выводы на основе сравнения. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать. - сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы); строение биологических объектов: генов и хромосом. - объяснять рисунки, схемы, представленные в учебнике, составлять схемы процессов, протекающих в клетке, иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур. - работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования <p>Использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики бактериальных и вирусных заболеваний. |
|--|--|--|

| | | |
|-------|---------------------------------------|---|
| | | <p>- объяснять процесс мейоза и другие этапы образования половых клеток, используя схемы и рисунки из учебника; сущность бесполого и полового размножения.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 10-11 классах – по 35 часов (1 час в неделю).</p> <p>7. Формы контроля Тестирование, проектные работы. рефераты. проверочные работы</p> |
| 10-11 | Основы безопасности жизнедеятельности | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Настоящая программа по ОБЖ для 10-11 классов конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и др. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности среднего (полного) общего образования разработана на основе Требований к результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, примерной программе среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, а также на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года¹ и Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.²</p> <p>2. Цель изучения дисциплины Цели изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения ЗОЖ, обеспечение безопасного поведения при ЧС; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, свое здоровье и жизнь; овладение умениями оценивать потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь. углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;</p> |

¹ утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537.

² утверждена распоряжением Правительства РФ от 3 февраля 2010 г. № 134-р.

| | | |
|-------|---------------------|--|
| | | <p>совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объеме, необходимом для военной службы.</p> <p>3. Структура дисциплины Содержание программы выстроено по трем линиям: в 8-11 классах обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях; обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; в 10-11 - основы обороны государства и воинская обязанность для 10-11 классов. Содержание учебного материала в полном объеме соответствует содержанию Примерного (общего) полного среднего образования по курсу ОБЖ.</p> <p>4. Требования к результатам освоения дисциплины У обучающихся формируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; - расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике; - совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объеме, необходимом для военной службы. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины На изучение ОБЖ выделено в 10 классе – 2 часа в неделю (70 часов в год); в 11 классе – 2 часа в неделю (70 часов в год);</p> <p>7. Формы контроля Итоговый и промежуточный (в конце 1-го полугодия) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.</p> |
| 10-11 | Физическая культура | <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Программа разработана на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1 – 11 классов». Автор: А.П.Матвеев.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.</p> <p>Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; • обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; • развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; • приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; • воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тре- |

нировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

3. Структура дисциплины

Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Содержание данной рабочей программы при трёх учебных занятиях в неделю основного общего и среднего (полного) образования по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.

При разработке рабочей программы учитывались приём нормативов «Президентских состязаний».

4. Основные образовательные технологии

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Объяснять:

Роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

Роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;

Особенности функционирования основных органов и структур организма во время

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;</p> <p>Особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;</p> <p>Особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;</p> <p>Особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;</p> <p>Особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.</p> <p>Соблюдать правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личной гигиены и закаливания организма; <p>Организации и проведения самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;</p> <p>Культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; <p>Экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.</p> <p>Проводить:</p> <p>Самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;</p> <p>Контроль индивидуального физического развития и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приёмы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах; • Приёмы массажа и самомассажа; • Занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; • Судейство соревнований по одному из видов спорта. <p>Составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; • Планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий. <p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; • Эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; • Дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины 105 часов в год (или 3 часа в неделю)</p> <p>7. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация –зачет, полугодие, год.</p> |
|--|--|---|