

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа с. Пушкино
Добринского муниципального района Липецкой области**



Утверждаю
Директор МБОУ СШ с. Пушкино
В.В. Яров
Приказ № 97 от «28» мая 2018 г.

**ПРОГРАММА
перехода в эффективный режим
работы МБОУ СШ с. Пушкино**

Составители программы

Яров В.В. – директор школы

Горюшкина Л.М. – заместитель директора по УВР

Скоробогатова С.В. – заместитель директора по ВР

2018 г.

Паспорт программы

Наименование	Программа перехода МБОУ СШ с. Пушкино в эффективный режим работы на 2016 – 2018 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Администрация, Совет школы и педагогический коллектив МБОУ СШ с. Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области
Цель Программы	Создание поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей возможность оптимальных достижений и благополучного развития каждого школьника.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся; - формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующую работе с различными категориями обучающихся; - развитие эффективного управления педагогическим коллективом; - совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы . 5. Реализация программы. 6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующую формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.).</p> <p>Формирование системы поддержки профессионального роста педагога.</p> <p>Развитие эффективного управления педагогическим коллективом.</p> <p>Разработка системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и</p>

	жизни школы.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (сроки) – аналитико-диагностический. <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (сроки) – деятельностный. <i>Цель:</i> реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (сроки) – этап промежуточного контроля и коррекции. <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (сроки). <i>Цель:</i> подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Яров В.В. – директор МБОУ СШ с. Пушкино Горюшкина Л.М. – зам. директора по УВР Тел.: 8(47462) 42-4-31, E-mail: 399441@mail.ru</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>

1. Основания разработки Программы

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов

повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ СШ ст. Хворостянка Добринского муниципального района Липецкой области участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 29 марта 2017 года № 305).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 11 апреля 2017 года № 367);

- Уставом МБОУ СШ с. Пушкино.

МБОУ СШ с. Пушкино Добринского района, расположена в с. Пушкино по автомобильной трассе, соединяющей г. Липецк и пгт. Добринка Липецкой области. Здание школы введено в эксплуатацию в 1969 году. Проектная мощность 500 человек, фактически – 172 человека.

Школа расположена в центре сельского поселения Пушкинского сельсовета, в состав которого входят с.Пушкино, с.Большая Отрада, д.Слава, д.Веселовка, д.Заря. Кроме того, в микрорайоне школы находятся и с. Александровка и с. Новочеркутино (села сельского поселения Новочеркутинского сельсовета) после реорганизации образовательных учреждений в 2009 году. Из 172 учащихся на подвозе находятся 113 человек (66,3%).

У школы есть филиал ГДО в с.Новочеркутино, в котором функционируют две группы дошкольного обучения. ГДО расположено в здании бывшей школы в с.Новочеркутино, здание перестроено внутри, соответствует всем нормам для дошкольных организаций.

Экономическое положение сел определяется работой сельскохозяйственных предприятий ООО «Добрыня», ООО «Восход», фермерских хозяйств, 3-х свиноферм и личным подворным хозяйством жителей. Большая часть жителей занята на работе в данных хозяйствах, а также в городе Липецке и Липецкой области.

Социально-культурная инфраструктура слабо развита: в трех населенных пунктах имеется ДК, в двух – библиотека, в с. Пушкино – спортзал в ДК. Поэтому центром социально-культурной жизни микрорайона

является школа. Отдаленность от ближайших населенных пунктов (от г.Липецка – 90 км., от г. Грязи - 60 км., от пгт. Добринка – 20 км.) не позволяет жителям использовать образовательный потенциал других территорий.

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, дети с ограниченными физическими возможностями и инвалиды, опекунские семьи.

	Семей		Школьников	
Всего обучающихся на начало 2017-2018 учебного года			171	100%
Количество семей	138	100%		
Многодетных семей	26	19%	53	31%
Неполных семей	34	25%	35	20%
Опекунских семей	4	3%	5	3%
Семьи с детьми с ОВЗ и инвалидами	8	6%	14	8%
Неблагополучных семей, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям, %	3	2%	7	4%
Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки	8	6%	10	6%
Семей, где оба родителя имеют высшее образование	9	5%	9	5%

Сравнительный анализ успеваемости за последние 6 лет:

Параметры статистики	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учеников	213	200	190	188	172	169
В начальной школе	63	68	63	66	67	65
в основной школе	125	113	106	102	91	88
в старшей школе	25	19	21	20	14	16
Отличников	14	11	14	17	17	18
Награждены Похвальной листом	7	7	8	13	13	14
Награждены школьной Похвальной грамотой (с 1-2 «4» по итогам года)	10	19	10	11	11	11
Окончили 9 кл с отличием	-	-	2	-	1	2
Окончили 11 кл с:						
серебряной медалью	-	2	1	1	-	-
золотой медалью	-	1	1	-	3	-
Окончивших на «4» и «5»	9	11	6	13	12	13

(выпускники):						
Оставлены на повторное обучение: в начальной школе	1	1	1	1	0	0
в основной школе	0	0	0	0	0	0
в старшей школе	0	0	0	0	0	0
Отличников и хорошистов по школе	85	74	69	68	77	81
Успеваемость	99,5%	99,4%	99,4%	99,4%	100%	100%
Качество успеваемости:	43,8%	40,2%	39,4%	40,2%	49%	52,2%

Сравнительный анализ ОГЭ по обязательным предметам:

	Русский язык					Математика				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
Количество учащихся	22	20	27	20	19	22	20	27	20	19
Балл порога успешности		12	12	12	12	8	3	5	8	8
Получили оценку «5»	2	1	-	4	5	3	-	-	1	1
Полученный высший балл	36	39	33	38	37	27	19	18	23	24
Получили оценку «4»	8	4	10	8	7	16	5	5	10	10
Получили оценку «3»	11	12	14	8	7	1	13	16	9	8
Получили оценку «2»	1	3	3	-	-	2	2	6	-	-
Пересдавали экзамен	1	2		-	-	2	1		-	-
Пересдали успешно	1	2	1	-	-	2	1	4	-	-
Успеваемость, %	1000	90	89	100	100	100	90	78	100	100
Качество знаний, %	45,45	25	37	60	63	86,4	25	19	55	58

Сравнительный анализ ЕГЭ по обязательным предметам:

Показатель	Русский язык					Математика				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
Количество учащихся	12	7	14	5	9	12	7	14	5	9
Балл порога успешности	36	24	36	36	36	24	20	27	5	27
Полученный низший балл	40	42	38	54	41	56	24	14	27	18
Не преодолели	0	0	0	0	0	1	2	4	0	3

порог успешности										
Полученный высший балл	90	73	70	88	73	68	60	70	70	50
Средний балл	55,33	53,14	54,8	66	56,3	61	36,6	33,5	42,8	34,3

Сведения о педагогических работниках.

Высшее педагогическое образование 18 чел. - 86 %

Среднее специальное педагогическое 3 чел. - 14 %

Учителей с высшей квалификационной категорией - 3 чел. - 18%

Учителей с первой квалификационной категорией – 14 чел – 82%

Молодых специалистов – 1 чел

Средний возраст педагогов – 46 лет

100% педагогического состава прошли курсовую подготовку по ФГОС.

2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в эффективное состояние.

1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:

- низкий СЭС родителей;
- отсутствие высшего образования у родителей;
- большое количество неполных семей;
- слабо развитая социально-культурная инфраструктура в микрорайоне школы;
- большое количество учащихся на подвозе.

На часть этих факторов школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при проектировании плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим.

2. Внутренние проблемы школы.

2.1. Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- большое количество учащихся на подвозе, что создает трудности в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;
- невозможность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, спорта района из-за удаленности от п.Добринка.

2.3. Проблемы, связанные с качеством преподавания.

- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся;
- преобладание репродуктивных технологий преподавания;
- слабое взаимодействие между учителем и учащимся.

2.4. Проблемы кадрового обеспечения.

- низкая эффективность учителей и коллективной работы
- корректировка в формировании классов и размещении учителей
- недостаточное развитие кадрового состава (мало учителей высшей категории);
- отсутствие в штатном расписании учителя-психолога, учителя-дефектолога.

2.5. Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
- занятость родителей, нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей, низкий уровень педагогической культуры родителей.

2.6. Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы.

- слабая степень включенности части учащихся в жизнедеятельность класса, школы, незаинтересованность обучающихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

3. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СШ с. Пушкино с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

	Сильные стороны	Слабые стороны
содержание образования		
Внутренняя среда	В школе разработана ООП по уровням образования,	ООП формально прописывает механизмы

	<p>том числе, и в соответствии с ФГОС. Вариативная часть учебных планов реализуется на предметы русский и литература (НОО), информатика (5-6), русский и алгебра (7), технология, ИЗО, музыка (8), история, алгебра, черчение (9), русский, математика (10-11). Все предметные области представлены в полном объеме.</p> <p>Внеурочная деятельность представлена ОРКСЭ, ФК и мастерской декоративно-прикладного творчества</p>	<p>достижения образовательных результатов, систему их оценки</p> <p>Отсутствуют возможности для профилизации и ИУП для различных категорий учащихся</p> <p>Низкие образовательные результаты в 11 классе по математике: (профиль – 34,25 баллов, перешли «минимальный порог» - 75%, база – ср. оценка 3,5, не сдали – 1 чел.), по русскому языку: 56,33.</p> <p>Внеурочная деятельность не решает задач формирования метапредметных результатов, проектных навыков.</p> <p>Система подготовки и защиты проектов по ФГОС не сформирована</p>
Внешняя среда	Возможности	Угрозы
	Возможности дистанционного профильного обучения в рамках межшкольного партнерства	Отсутствие взаимодействия с социальными партнерами (библиотеки, музеи, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации, организации дополнительного образования детей и др.
организация обучения (в том числе, ресурсное обеспечение)		
Внутренняя среда	Режим работы школы (5-дневная учебная неделя) позволяет организовать внеурочную деятельность и дополнительное образование различной направленности, Материально-техническое	Возможности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности используются не полностью (нет кружков для развития творческих способностей детей, кружков проектной

	<p>оснащение в целом соответствует современным требованиям: количество учащихся на 1 компьютер - 4, имеется библиотека, спортивный зал, предметные кабинеты, столовая</p> <p>Кадровое обеспечение – 100%. 86% педагогов – высшее образование, 18 % - педагоги высшей категории, 82% - педагоги первой категории.</p> <p>Контингент учащихся стабилен (ок. 170 человек)</p> <p>Низкий показатель противоправных действий среди учащихся.</p> <p>Имеется школьный музей, зал боевой славы. Создан и функционирует школьный спортивный клуб.</p>	<p>направленности).</p> <p>Около 40% учащихся из многодетных и неполных семей. Родители имеют низкий образовательный уровень (среднее, средне-специальное образование)</p>
Внешняя среда	Возможности	Угрозы
	<p>Привлечение родителей к реализации социальных проектов, к организации занятий по дополнительному образованию</p>	<p>Отсутствие возможностей для привлечения дополнительных внебюджетных средств</p>
<p>уровень преподавания, поддержки и мотивации учащихся</p>		
Внутренняя среда	<p>Педагоги знают теоретические основы ФГОС, учителя начальных классов используют деятельностный подход в обучении, развивают проектную компетенцию учащихся</p> <p>Тон общения с учащимися доброжелательный, учащиеся педагогам, выражают послушание</p> <p>Появилась практика</p>	<p>Практика применения деятельностного подхода в обучении на уровне ОО и СО не является системой, используется авторитарный стиль общения с учащимися, педагоги и учащиеся не являются партнерами, традиционный, репродуктивный урок считается в среде педагогов эффективным.</p> <p>Отсутствует система</p>

	проведения интерактивных педсоветов	методической работы в школе, учителя не видят способов повышения педагогического мастерства в школе
Внешняя среда	Возможности	Угрозы
	Сетевое взаимодействие и межшкольное партнерство по различным направлениям	
школьный климат и ценности		
Внутренняя среда	Внешне благоприятный климат: комфортная пространственная среда (двухэтажное здание, широкие коридоры, просторные кабинеты, оформленные стенды). Учащиеся имеют единую форму, доброжелательны к окружающим, открыты по отношению к учителям, старательны, Педагоги исполнительны. Родители считают школы центром поселения, активно откликаются на все школьные инициативы. Имеют место быть школьные традиции.	Учащиеся, педагоги, родители не являются субъектами образовательной системы.
Внешняя среда	Идеи развития образования, патриотизма и гражданственности привлекательны для большинства населения	Отсутствие взаимодействия с администрацией сельского поселения.
система управления		
Внутренняя среда	Директор имеет необходимую квалификацию и опыт работы для проведения эффективного менеджмента, определяет проблемы развития	Отсутствует управленческая команда единомышленников для успешной реализации проекта, т.к. большинство учителей занимают пассивную позицию, избегая лишней нагрузки.

	образовательной системы, Успешно устанавливает взаимодействие с учащимися и родителями	
--	---	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей, позволяет определить

приоритетные направления необходимых изменений:

- улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся;
- создание системы поддержки профессионального роста педагогов, необходимость методической поддержки учителей при работе с различными категориями обучающихся;
- развитие системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Цели и задачи

Цель:

Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Задачи:

1. Провести анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности школы.
2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы.
3. Разработать модельные представления о школе, как об эффективной школе.
4. Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания.
5. Повысить эффективность методической работы за счёт обеспечения условий профессионального развития учителей.
6. Совершенствовать модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).
7. Обновить материально-техническую базу школы.
8. Создать условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

9. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

5. План реализации Программы.

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

№	Направления реализации	Задачи	Мероприятия
1.	Создание единой управленческой команды.	Повышение управленческих и лидерских компетенций руководителей ОУ	Участие в стажировках на базе школ-лидеров руководителей школы, работающей в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты
2	Поддержка профессионального роста педагога	Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующую работе с различными категориями обучающихся	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий. Организовать творческо-педагогические мастерские для роста профессиональных качеств учителей и улучшения коммуникации между ними.
3	Разработка плана деятельности по повышению качества предметного образования.	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания.	Профилактика школьной неуспеваемости в рамках деятельности ШМО, педсоветов. Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения.

4.	Создание психолого-педагогических условия, ориентированных на выявление и развитие способностей, возможностей обучающихся.	Организация консультативной работы с педагогами, обучающимися и их родителями.	Разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Введение в штатное расписание учителя-психолога.
4.	Развитие инструментов самооценки.	Совершенствование внутри школьной системы оценки качества образования.	Диагностика и определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по проблемным предметам. Мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческого решения.
5.	Повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.	Высокий уровень мотивации выпускников на обучение	Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ
6.	Повышение мотивации обучающихся	Внести коррективы в образовательные программы, продумать формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению. Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися. Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующих формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.)
7	Укрепление материально-технической	Приведение средств обучения в соответствии с	Приобретение учебно-наглядных пособий для учебных кабинетов. Приобретение мультимедийного

	базы учебных кабинетов.	современными требованиями.	оборудования для кабинета русского языка и литературы.
8	Расширение социального партнёрства	Совершенствован ие системы работы с родителями.	Взаимодействие с родителями по совместному контролю качественного выполнения домашних самостоятельных заданий. Организация взаимодействия с социальными партнерами (библиотеки, музеи, храмы, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации)

Сроки реализации Программы: 3 года. (2018-2020 гг.)

Программа предполагает разработку механизма (стратегии) поддержки школы, работающей в сложных социальных условиях, его апробацию и внедрение в деятельность школьной системы образования:

Первый этап: 2018 год - идентификация школы по признакам результативности и социальных условий, выделение сильных и слабых сторон и на основе этого определение проблем и дефицитов в таких аспектах школьной практики, как управление, преподавание и школьная культура;

Второй этап: 2018-2019 учебный год - разработка и реализация механизма поддержки школы, изменение модели функционирования школы на основе школьной программы перевода в эффективный режим работы; финансовую поддержку школ; организационное и информационное сопровождение и мониторинг реализации школьной программы перевода в эффективный режим функционирования;

Третий этап: 2018-2019 учебный год - переход к работе по данному направлению в штатном режиме.

План-график выполнения работ.		
1	2	3
Год выполнения	Перечень мероприятий и действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
<i>Организационно-подготовительный этап</i>		
2018	Создание проектной группы по разработке и реализации Программы.	апрель – май

	Создание на базе МБОУ СШ с. Пушкино координационного совета по реализации Программы (с привлечением специалистов, обеспечивающих консультационную поддержку реализации).	май-июнь
	Разработка (корректировка) Программы проекта	июнь
	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих и регулирующих деятельность образовательной организации по проекту	
	Внесение корректировки в программу развития образовательной организации и годовые планы.	июнь–август
<i>Основной этап</i>		
	Проведение курсов повышения квалификации педагогов	июнь-август
	Проектирование модели в контексте стратегических документов: цели, проблемы, пути решения;	
	Анализ личных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями.	
	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства.	
	Проведение повторного исследования (в форме выборки) владения педагогическими работниками методикой преподавания межпредметными технологиями и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации.	2020
<i>Корректирующий этап</i>		
2018, 2019	Тематические экскурсии по обмену опытом с образовательными организациями – партнерами.	постоянно
2020	Представление результатов реализации Программы инновационной деятельности на региональных конференциях и семинарах муниципальных методических служб по заявкам заинтересованных сторон и согласование с координаторами мероприятия 2.2. ФЦПРО 2016 – 2020.	
2020	Подготовка отчета о реализации Программы	
<i>В течение всего периода реализации Программы</i>		
2018 - 2020	«Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках мероприятия 2.2. ФЦПРО 2016-2020»	

	Создание вкладки на школьном сайте для поддержки реализации Программы	апрель
	Поддержание новостной ленты сайта поддержки и его тематических разделов в актуальном состоянии	постоянно