**Обобщение опыта работы учителя начальных классов МБОУ СШ с. Пушкино Комановой Н. Е.**

**1.** **Динамика образовательных достижений**

**1.1.** Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам мониторингов, проводимых организацией

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам мониторингов, проводимых организацией |
| год | год | год |
|  | 2017-2018 уч.год2 класс | 2018-2019 уч. год3 класс | 2019-2020 уч. год4 класс |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% |
| Математика  | 100% | 100% | 100% |
| Окружающий мир | 100% | 100% | 100% |
| Литературное чтение | 100% | 100% | 100% |

**1.2**.Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам мониторингов, проводимых организацией

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам мониторингов, проводимых организацией |  |
| 2017-2018 уч.год 2 класс | 2018-2019 уч. год3 класс | 2019-2020 уч. год4 класс |
| Русский язык | 83% | 85% | 83% |
| Математика | 66% | 71% | 83% |
| Окружающий мир | 83% | 100% | 100% |
| Литературное чтение | 100% | 100% | 100% |

**1.7.** Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года |
| 2017-2018 уч.год 2 класс | 2018-2019 уч. год3 класс | 2019-2020 уч. год4 класс |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% |
| Математика | 100% | 100% | 100% |
| Окружающий мир | 100% | 100% | 100% |
| Литературное чтение | 100% | 100% | 100% |
| Изобразительное искусство | 100% | 100% | 100% |
| Технология  | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| Физическая культура | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| Музыка | 100,00% | 100,00% | 100,00% |

**1.8.** Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года |
| 2017-2018 уч.год 2 класс | 2018-2019 уч. год3 класс | 2019-2020 уч. год4 класс |
| Русский язык | 83% | 85% | 83% |
| Математика | 66% | 71% | 83% |
| Окружающий мир | 100% | 100% | 100% |
| Литературное чтение | 100% | 100% | 100% |
| Изобразительное искусство | 100% | 100% | 100% |
| Технология  | 100% | 100% | 100% |
| Физическая культура  | 100% | 100% | 100% |
| Музыка | 100% | 100% | 100% |

**1.9.** Дополнительная аналитическая информация к п. 1.1. - 1.8

На протяжении всего представленного периода неуспевающих обучающихся нет.

Качество знаний по предметам остается стабильным или наблюдается динамика повышения. Выпускники успешно продолжают обучение в среднем звене, показывают высокие результаты учебной деятельности, творческого развития. Многие из них в дальнейшем являются победителями районных предметных олимпиад.

**2. Выявление и развитие способностей обучающихся**

**к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности**

**2.1.** Наличие обучающихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, смотров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятий | Уровень | уч. г.2018-2019 | уч. г.2019-2020 |
| Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) |
| « *Кленовичок»* | Всероссийские | **2** | **2** |  |  |
| «Вместо ёлки новогодний букет»  | Муниципальные | **3** | **1** | **2** | **2** |
| «Дорога глазами детей» | Муниципальные |  |  | **1** | **1** |
| Мы сохраним тебя, русская речь. | На уровне ОООД | **3** | **1** |  |  |

**2.2.** Исследовательская, проектная деятельность по предмету и внеклассная работа

Исследовательская и проектная деятельность – всегда были и остаются неотъемлемой составляющей начального образования. Ученикам начальных классов свойственна тяга ко всему новому, к «тайнам» и открытиям. В ходе экскурсий в природу, наблюдений за природными явлениями, растениями и животными, при заполнении дневников наблюдений дети учатся наблюдать, исследовать, анализировать, делать выводы. А результатом этой работы были коллекции, гербарии, поделки, небольшие сообщения.

 В современной школе значимость исследовательской и проектной деятельности возрастает, а проведение учебных исследований с младшими школьниками -это особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Основа данного метода – решение какой-либо проблемы при использовании самых разнообразных информационных средств. Исследовательская и проектная деятельность открывает возможности формирования жизненного опыта, стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении, выводит процесс обучения и воспитания за рамки школы в окружающий мир, реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, обеспечивает рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступенькам роста.

Обучающимися были выполнены проекты: по литературному чтению «Пословицы и поговорки», технологии «Декоративная тарелка», по математике «Числа в загадках, пословицах, сказках», окружающему миру «Моя малая родина», исследовательская работа «Малая Красная книга Липецкой области», «Почему желтеют листья?»

**3. Удовлетворенность организацией образовательного процесса (по предмету)**

**3.1.** Результаты опросов, анкетирования детей и родителей.

В четвертом выпускном классе, среди детей и родителей было проведено анкетирование «Твое отношение к школе и классу» и «Удовлетворенность родителей школьной жизнью» соответственно.

 Результаты анкетирования учащихся:

 1. Нравится ли тебе учиться в нашей школе?

2. Любишь ли ты свой класс?

3. С удовольствием ли возвращаешься в школу после каникул?

4. Есть ли у тебя друзья в классе?

5. Ты с гордостью рассказываешь окружающим о своей школе?

6. Испытываешь ли ты удовольствие от учебы в своей школе?

7. Хотел бы ты перейти в другую школу?

8. Есть ли у Вас ощущение, что учителя в школе относятся к Вам хорошо не по должности, а по призванию, по требованию души?

**Результаты анкетирования родителей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Как вы можете оценить свое отношение со школой, в которой учится ваш ребенок?
 | Хорошие | 80% |
| Нормальные | 20% |
| Посредственные |  |
| Плохие  |  |
| 1. Как часто вы бывали в школе в этом году?
 | Каждую неделю |  |
| Один раз в месяц | 50% |
| Один раз в четверть | 50% |
| Два раза в год |  |
| Значительно чаще |  |
| 1. С какой целью вы приходите в школу?
 | На родительские собрания | 100% |
| На встречу с классным руководителем, чтобы быть в курсе всех дел класса своего ребенка | 60% |
| Для участия в воспитательных мероприятиях в классе, в котором учится ребенок | 100% |
| Для оказания помощи классному руководителю и педагогам | 50% |
| По вызову педагогу и администрации школы |  |
| 1. Какие чувства вы испытываете после посещения школы и бесед с педагогом
 | удовлетворение | 20% |
|  | радость | 70% |
|  | надежду | 10% |
|  | тревогу |  |
|  | разочарование |  |
|  | Растерянность |  |
|  | грусть |  |

**3.2.** Рейтинг предмета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018 уч. год 2 класс | 2018-2019 уч. год 3 класс | 2019 – 2020 уч. год 4 класс |
| Русский язык | 50% | 60% | 60 % |
| Литературное чтение | 100% | 100% | 100% |
| Математика | 60% | 70% | 80% |
| Окружающий мир | 100% | 100% | 100% |
| Технология  | 100% | 100% | 100% |
| Изобразительное искусство | 100% | 100% | 100% |
| Музыка | 100% | 100% | 100% |
| Физическая культура | 100% | 100% | 100% |

На протяжении всего времени работы со стороны родителей не было ни одной жалобы. Отзывы о работе Комановой Н.Е. только положительные. Родители, чьи старшие дети уже у меня обучались, с удовольствием приводят к ней младших. Административных взысканий нет.

**3.4.** Наличие благодарностей, поощрений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | **2011** уч. год | **2012** уч. год | **2015** уч. год |
| Региональные |  |  | **Почётная грамота** |
| Муниципальные |  | **Почётная грамота** |  |
| На уровне ОООД | **Почётная грамота** |  |  |

**4. Деятельность педагога по достижению личностных результатов освоения обучающимися ОП.**

* 1. Воспитание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальной компетентности, правосознания.

Каждый урок должен нести в себе воспитательную направленность. Старается так организовать учебный процесс и внеклассную работу, чтобы дети думали над серьёзными нравственными проблемами, спорили, переживали и сопереживали героям, хотели жить по этим правилам и жили по ним — сначала в школе, в классе, а потом и в жизни. Дети ее уроках учатся думать над прочитанным, оценивать поступки героев, соотносить жизнь героев произведений с реальной действительностью. На уроках литературного чтения использует различные виды работ: рисование, дидактические игры, мини-спектакли, творческие работы, конкурсы чтецов и др.. Главной задачей обучения математике считает достижение оптимального уровня развития мыслительных способностей каждого ученика. При подготовке к урокам подбирает задания так, чтобы они вызывали эмоциональный отклик у детей, пробуждали интерес. Хорошим считает такой урок математики, на котором ученик познаёт себя, делает открытия, ищет верные решения, сомневается, радуется своим успехам и успехам своих товарищей. При изучении нового материала использует метод поисковых или частично-поисковых ситуаций.

На уроках окружающего мира учит детей наблюдать за природой и вести дневник наблюдений. Использует уроки-экскурсии, на которых дети учатся рассказывать о своих впечатлениях, чувствах, переживаниях, пишут сочинения. Часто использует групповые формы работы.

**5. Условия, обеспечивающие результат**

**5.1.** Проектирование и прогнозирование образовательного процесса

 **5.1.1.** Учебно-методический комплекс (УМК) и обоснование его выбора педагогом.

Команова Н.Е. работает по учебно-методическому комплекту «Школа России». «Школа России» — это один из самых известных и востребованных учебно-методических комплектов для обучения в начальной школе. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения.

УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе; работа по этим учебникам позволяет ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

* + 1. Наличие рабочей программы, ее обоснованность. УМК "Школа России" включает в себя завершенные линии учебников по всем основным предметам начального образования:

Учебно-методический комплект объединил авторов учебных и методических пособий, разделяющих традиционные взгляды на начальное образование. Средства обучения для ученика (учебники и тетради) совершенствуются и дополняются, предлагая учителю новые формы, методы и приемы обучения (задания для дифференцированной работы, упражнения логического характера, темы и вопросы для ознакомительного изучения, циклы заданий и упражнений для осуществления оценки и контроля, самооценки и самоконтроля).

УМК «Школа России выпускается в издательстве «Просвещение». Авторы учебников почти по всем предметам комплекта хорошо известны учителям со времен советской школы. Переработанные издания этих учебников сохраняют лучшие традиции начальной школы (формирование знаний и умений) и дополнены заданиями развивающего характера.

В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в нем бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности учет возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала и др. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение все лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы, доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребенка.

Комплект учебников «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение.

 При этом учебно-методическому комплекту приданы такие качества, как фундаментальность, надёжность, стабильность, открытость новому, которые должны быть неотъемлемыми характеристиками начальной школы для того, чтобы она могла с успехом выполнять свое высокое предназначение.

Обобщающими характеристиками содержания комплекта являются следующие:

 - Личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка.

 - Граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма.

 - Глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации.

 - Экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.

 Свои рабочие программы по предметам учитель разрабатывает на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с образовательной программой ОУ, уставом ОУ, положением о рабочих программах

 **5.1.3**. Участие педагога в разработке Программы развития образовательной организации.В течение пятнадцати лет является руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов. Входила в группу разработчиков Программы развития образовательного учреждения. Учителем разработаны и освоены программы по предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура). В 2013 - 2014 учебном году разработана программа по подготовке к школе «Умка». В 2015 году разработана программа по внеурочной деятельности «Ритмика»

 **5.1.4**. Дополнительная аналитическая информация(эффективность использования УМК и программ).Основной особенностью методов и форм работы по УМК «Школа России» является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

УМК не вызывает споров у родителей. Программа рассчитана на любого ребенка. Введены элементы развивающего обучения. Дети спокойно преходят в среднее звено, обучение в котором также ведется по традиционной программе. Возможно, детям с определенными способностями будет скучновато. Но это можно решить дополнительным образованием или выбрать другую программу.

 Учителя, работающие по УМК "Школа России", положительно отзываются об учебниках и довольны результатами. Материал доступен детям и понятен родителям. Особенно выделяют учебники А.А. Плешакова по окружающему миру. Материал в них подобран с учётом возрастных особенностей, содержится материал для всестороннего развития ребёнка, есть над чем подумать и поразмышлять.

**5.2.** Обеспечение личностно-ориентированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Одним из принципов построения комплекса «Школа России» являются: личностно- ориентированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании. Наталия Евгеньевна считает, что образовательные потребности детей предполагают комплексную деятельность по формированию и развитию уровня образованности, применение системы развития творческих способностей. В связи этим проводит педагогический анализ (анкетирование, наблюдение), позволяющий дополнительно раскрывать способности ребёнка, развивать разные виды памяти, наблюдательность, способствующие постоянному росту учебных возможностей ученика, творческого подхода в выполнении заданий.

 В процессе обучения, в воспитательной деятельности использует инновационные модели - целенаправленные организованные ситуации, создавая условия для реализации права личности на индивидуальный творческий вклад, условия сотворчества и сотрудничества. Расширяет социальный опыт детей средствами внеурочной и внешкольной деятельности (экскурсии, походы, предметные недели, общешкольные праздники).

 Становление личности школьников, прежде всего, происходит на уроке. Главная цель учителя – вызвать у детей эмоциональный интерес, создать условия, максимально раскрывающие творческие способности учащихся. Продумывает структуру каждого урока так, чтобы дети могли открыть для себя новое, обратили внимание на главное, важное, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей. Дает шанс самым неуверенным учащимся. Постоянно совершенствует интенсивные методы нового образования: самостоятельное «строительство» знаний путём творческого поиска решений и открытий.

 **5.2.1**. Организация и использования материала разного содержания, вида и формы.
Учитель активизирует познавательную деятельность учащихся и повышает интерес к учению на каждом этапе урока через современные образовательные технологии:

 **компьютерные технологии.** Владение ИКТ позволяет ей использовать компьютер в разных целях:

 • как средство наглядности учебного процесса. Педагогом разработаны уроки, тесты, таблицы, медиаресурсы с использованием программы Power Point;

 • для организации коллективной и групповой работы (проекты);

 • как средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического материала (поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы, интерактивные тесты и другие виды работ).

 **С помощью программы Microsoft Office Word 2007 разработала:**

 • тесты по окружающему миру, математике, русскому языку, литературному чтению; тексты для проверки техники чтения;

 • памятки по русскому языку, математике, литературному чтению,

 технологии.

**Использует игровые технологии**. В играх, особенно коллективных, формируются нравственные качества личности.

**Применяет технологию разноуровневого обучения.**  В своей педагогической деятельности использует дифференцированный подход обучения. Проводит индивидуальные занятия с сильными и слабыми учениками, дает разноуровневые задания, что помогает поддержать интерес к изучаемым предметам, повышать уровень усвоения знаний учащихся.

**Здоровьесберегающая технология,** применяемая в виде валеологических, динамических пауз, позволяет, не провоцируя негативные тенденции в развитии здоровья учащихся, получать качественное образование. Использует **электронные физминутки** для глаз.

Постоянный анализ достижений учеников - обязательное условие работы педагога. Смысл диагностирования видит в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребёнка, его способности наблюдать, сравнивать, анализировать.

Результатом использования различных образовательных технологий в учебной и воспитательной работе является высокий уровень обученности - 100%; качество знаний составляет 83%. Этому способствуют рациональное распределение времени на уроке, выбор методов обучения, задачи, которые Наталия Евгеньевна решает каждый день, учитывая возрастные особенности детей, условия школы.

Взаимодействие с обучающимися выстраивает на принципах педагогики сотрудничества, на принципах уважения, взаимного доверия. На уроках часто использует работу в группах, ролевые и деловые игры, применяет **проектную методику**, что помогает сплочению детей.

Уровень познавательного интереса обучающихся достаточно высокий. Дети проявляют высокую активность на уроках и внеурочной деятельности.

 **5.2.2.** Создание ситуации выбора (использование форм и методов, позволяющих раскрыть субъективный опыт обучающихся; создание условий для свободного высказывания, использования различных способов выполнения заданий; оценка деятельности не только по результату, но и по процессу). Большое внимание в своей работе педагог уделяет одаренным детям и детям, проявляющим повышенный интерес к изучаемым предметам. Работу с одаренными детьми начинает с диагностики характерологических особенностей личности обучающихся и свойств их нервной системы (в 1 классе). Изучив результаты диагностики, составляет краткий «портрет» каждого своего ученика. Это позволяет предопределить реакцию детей и дает возможность в выборе нужных методов обучения и воспитания.

 На уроках литературного чтения ведет диалог с учащимися, подталкивая их к размышлению. Выбор метода работы на уроке зависит от специфики текста. Но есть позиции, общие для любого урока. Учитель и ученик выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но необходимого опыта, высказывая свои мысли о прочитанном произведении. Дети не боятся высказывать свое собственное мнение, так как ни одно из них я не называю ошибочным. Несовершенные (некультурные, натуральные) способы учебного поведения ребенка противопоставлены совершенным (культурным, социально значимым). Все детские версии обсуждает не в жесткой оценочной ситуации (правильно – неправильно), а в равноправном диалоге. Потом обобщает все версии ответа на вопрос, выделяя и поддерживая наиболее адекватные научному содержанию, соответствующие теме урока, задачам и целям обучения. В этих условиях все ученики стремятся быть «услышанными», высказываются по затронутой теме, работают над собой – каждый в силу своих индивидуальных возможностей.

 Ученикам очень нравится инсценировать произведения. Здесь – полный простор для творчества, проявления личностных качеств и талантов детей. Все же основная задача литературного чтения – формирование читательских умений и привитие интереса к чтению. Каждый учащийся класса ведет читательский дневник, в который записывает дополнительно прочитанные произведения. С 3 класса в дневнике появляется запись в колонке «Что я думаю». В ней дети записывают свои впечатления о прочитанном произведении. Систематичность такой работы даёт свои результаты. Во-первых, дети учатся самостоятельно анализировать содержание литературных произведений. Во-вторых, просматриваются личные предпочтения учащихся к отдельным жанрам литературы, то есть учителю есть, на что опереться в развитии их способностей. Так некоторые ученики любят читать сказки, учитель предлагает им сочинить свою сказку. Она координирует стремления детей, направляет их, помогает в выборе хорошей литературы. Они делятся с ней впечатлениями о прочитанных дома книгах, а она советует прочитать ту или иную книгу по интересующей их теме. Таким образом, осуществляется дифференциация обучения.

 На уроках математики ведет целенаправленную и систематическую работу по формированию у детей приемов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания. Такая направленность позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами.

 На различных уроках использует дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, предлагает учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться.

 Как правило, дифференцированные задания во время урока применяет на этапе первичного закрепления при изучении новой темы, или в процессе закрепления знаний. Этап закрепления – преимущественно самостоятельная деятельность учащихся, которая в свою очередь является важнейшим путем формирования творческой индивидуальности учащихся.

 На уроках окружающего мира ученики всегда наиболее раскованы и активны, стремятся поделиться своими наблюдениями и с увлечением подбирают дополнительный материал из разных источников. В стремлении создать условия для успешного познания окружающего мира учащимся с разным типом восприятия, педагог предоставляет им возможность более самостоятельно «открывать» новые знания, новые способы взаимодействия с учебным материалом. Большую роль в реализации такого подхода играют практические работы, экскурсии и организованные наблюдения.

 По результатам собственных наблюдений и с помощью дополнительной литературы дети составляют проекты, пишут рефераты и сообщения, рисуют рисунки. Это побуждает учащихся к творческому поиску вариантов решения учебных задач, к высказыванию умозаключений, выдвижению предположений и их проверки.

 Развитию творческой индивидуальности учащихся способствуют уроки технологии, которые проходят в атмосфере свободного общения. Дети увлеченно работают над созданием поделок, применяют свои творческие способности на практике, помогают товарищам справиться с трудностями. В процессе такой работы учащиеся приобретают знания о гармоничном устройстве мира и о месте в нем человека, проникаются уважением к культурным традициям и людям – носителям этих традиций.

 Следует подчеркнуть, что работа с индивидуальностью каждого ученика ставит учителя в новую позицию – быть одновременно и учителем, и психологом, умеющим осуществлять комплексное педагогическое наблюдение за каждым учеником в процессе его индивидуального возрастного развития и личностного становления.

 Результатом работы является повышение уровня самооценки и самоконтроля учащихся их творческие успехи, стабильные показатели качества знаний.

 Для раскрытия творческих способностей детей, Команова Н.Е. применяет активные формы и методы: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, турниры, собеседования, олимпиады, наблюдения, творческий труд, поисковые эксперименты, индивидуальные занятия, художественно-эстетическую деятельность.

 Все ученики вовлечены в творческую работу. Тем, кто неплохо сочиняет, предлагает составить загадки, ребусы, сказки, викторины. Ребятам это нравится. Им хочется учиться весело, необыкновенно, увлекательно.

 Те, кто любит и умеет хорошо рисовать, иллюстрирует стихотворения, отрывки из рассказов, составленные загадки и кроссворды.

 Усидчивым ребятам предлагает составить кроссворд с каким-либо ключевым словом. В ходе решения этих кроссвордов обучающиеся отрабатывают литературные термины, развивают устную и письменную речь. Детские кроссворды затем редактирует и использует в своей работе как разноуровневый дидактический материал.

На внеурочных занятиях предлагает детям не только решение занимательных и олимпиадные задания по преподаваемым ею предметам, но и совместно с учащимися создает обучающие мультимедийные проекты-презентации, готовлю открытые мероприятия, занимательные уроки, материалы для проведения предметных недель: конкурсы, КВНы, брейн-ринги. Всё это позволяет формировать положительную учебную мотивацию по предметам, развивать кругозор учащихся, формировать новые умения и навыки в учебной деятельности.

 **5.2.3**. Учет индивидуальных показателей здоровья. Организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика — значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания.

В своей работе педагог внедряет образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья использует различные приемы и методы: динамические дидактические материалы, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке, разноуровневые домашние задания. В зависимости от ситуации и степени напряженности работы на уроке, проводит: гимнастику для глаз, физкультразминку, музыкальную паузу или даже минутный «сон».

 Постоянно проводит профилактическую работу по предупреждению близорукости, искривлению осанки. По вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования ЗОЖ в классе оформлен уголок «Здоровье», материалы постоянно обновляются. Проводит консультации для родителей по вопросам охраны здоровья детей формирования их здорового образа жизни.

По результатам проведенного опроса для выявления жалоб учащихся на нарушение здоровья, численность учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья уменьшается. Уменьшается количество случаев заболеваний. Заболеваний приобретенных, вызванных и спровоцированных недостатками организации школьного учебного процесса, отсутствием надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса, не наблюдается.

**5.3.** Наличие системы внеклассной работы по предмету

Команова Н.Е. является активным участником проведения предметных недель в начальной школы. Интересны и разнообразны их формы проведения: конкурсы стихов, викторины, олимпиады, интеллектуальные марафоны, выпуск стенгазет. В рамках предметной недели провела такие мероприятия: интеллектуальная игра «Звездный путь» - 2018г, спортивная игра «Вперед мальчишки» -2019г, викторина «Школа вежливых наук» 2020г.

Все мероприятия оказывают большое влияние на формирование духовно-нравственных качеств личности учеников, отличаются высоким уровнем методической организации, использованием различных методов и приемов воздействия на внутренний мир детей. В своей работе вовлекает учащихся в различные виды деятельности, раскрываю их творческий потенциал, развиваю познавательный интерес детей.

Школьники посещают спортивные секции, посещают школьную и сельскую библиотеку, кружки организованные в сельском Доме культуре, являются активными участниками проводимых там мероприятий.

**5.4.** Профессиональный рост педагога

– Самообразование.

В 2011 году обобщила опыт работы по теме «Развитие творческой активности на уроках математики» на школьном методическом объединении. Активно участвую в проведении школьных и районных семинарах. Проводит открытые уроки, выступает с докладами.

 – Прохождение курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Название образовательной программы | Количество часов | Дата прохождения курсов | № удостоверения(свидетельства) |
| **Областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкого института развития образования****Автономная образовательная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Институт менеджмента, маркетинга и финансов»./**  |  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержание, особенности внедрения и условия реализации» Эффективное использование интерактивных и мультимедийных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС и модернизации региональной системы образования».  | в объёме 72 часов В объёме 108 часов  | 09. 04. 2018 г01. 02. 2019 г | 843767 |

 **–** Участие в работе МО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Год | Вид деятельности | Результаты работы |
| 2017 -2018 |  Работа по теме самообразования. Участие в предметных неделях  | Открытые уроки, выступление с докладами |
| 2018-2019 | Наработка методического материала, участие в предметных неделях | Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступление с докладами |
| 2019-2020 | Отчет по теме самообразования | Обобщение опыта работы |

 **–** Работа над методической темой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Наименование темы | Результаты работы |
| 2019 -2020 | «Развитие творческой активности на уроках математики» | Открытый урок, выступление на педсовете |

**7.3.** Дополнительная аналитическая информация (влияние обобщения и распространения собственного опыта на профессиональный рост и образовательный результат).

В своей педагогической деятельности Команова Н.Е. старается осуществлять теснейшую связь с родителями, держит их в курсе успехов и неудач детей. Проводит встречи с родителями, используя основные формы родительских собраний:

* "круглый стол";
* тематическая дискуссия с приглашением специалистов;
* консультация со специалистами;
* собрание-практикум.

На них знакомит родителей со спецификой обучения в начальных классах; обсуждает цели, задачи и итог совместной деятельности, дает рекомендации по выполнению домашнего задания, отвечает на встречные вопросы; советует, как лучше помочь ребенку; приглашает родителей по мере необходимости на индивидуальные беседы, посещает родителей на дому с целью быстро и безболезненно найти контакт с их ребёнком, использует и заочную форму общения с родителями. Выставляет оценки в дневники, за участие в конкурсах записывает благодарности, за проделанную ребёнком дополнительную работу также благодарит родителей и ученика, отличные успехи тоже не остаются неотмеченными.

**8. Взаимодействие с родителями и представителями социума**

**8.1.** Привлечение родителей к различным видам деятельности, к управлению образовательным процессом, участие родителей и общественности в родительских собраниях. Формируя активную педагогическую позицию родителей, вовлекает их в учебно-воспитательный процесс, родительский комитет класса координирует работу родителей по оказанию помощи в ремонте кабинета, в проведении активного отдыха детей, различных мероприятий, в том числе экскурсий. Работа родительского собрания, родительского комитета отражена в протоколах, в плане классного руководителя. Провела анкетирование с родителями по темам: «Способности вашего ребенка», «Отношение к школе». Данные анкеты, обработанные психологом школы, показали, что удовлетворённость родителей организацией учебного процесса в классе высокая.

В классе проводит заседания круглого стола с чаепитием вместе с детьми и родителями. На таких мероприятиях ощущается единение родителей с детьми, педагогами, что позволяет детям по-другому взглянуть на своих родителей. В помощь родителям Наталия Евгеньевна составляет различные **памятки** «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание?», «Влияние режима дня на здоровье ребёнка» и др.

За активное участие в жизни класса, за правильное воспитание своих детей родители получают благодарственные письма от родительского комитета.

Результативность работы:

* в классе нет пропуска без уважительных причин, и эта ситуация сохраняется в среднем и старшем звене;
* в классе нет отверженных детей.

Итоги анкетирования родителей показали уровень удовлетворенности школьной жизнью коллектива: 78% высокий, 22% средний.