



Утверждаю:  
Директор  
В.В. Яров

**Программа** пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе МБОУ СШ с. Пушкино **«Мечта»**  
(тематическая смена «Весенняя забава»)

**23.03.2024 – 29.03.2024 год**

**Информационная карта программы**

1	Полное название программы	Программа весеннего пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе МБОУ СШ с. Пушкино «Мечта» (тематическая смена «Весенние забавы»)
2	Тип лагеря	Лагерь дневного пребывания спортивно-оздоровительной направленности
3	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в весенний период
4	Направление деятельности	Физическое, патриотическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной, экскурсионной и трудовой деятельности.
5	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
6	Авторы программы	Начальник лагеря Кикина Л.В.
7	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ СШ с. Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области
8	Аннотация	Программа рассчитана на школьников в возрасте 7-17 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому, патриотическому и физическому развитию детей, укреплению их физического, психического и эмоционального здоровья.
10	Адрес, телефон	399441 Липецкая область, Добринский район, с. Пушкино, ул. Мира, д.29 Б
11	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания на базе МБОУ СШ с. Пушкино

		спортивно-оздоровительной направленности при МБОУ СШ с.Пушкино
12	Количество, возраст учащихся	58 человек обучающихся возрасте с 7 до 17 лет
13	Количество отрядов	1 отряд – 20 человек, 2 отряд – 20 человек, 3 отряд – 18 человек
14	Срок реализации программы	С 23марта по 29марта 2024 г. продолжительностью на 7 календарных дней

"Мечта делает  
будущее настоящим!"

### **Пояснительная записка**

Лагерь — это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой школьной деятельности.

#### **Актуальность программы**

“В воспитании нет каникул” - эта педагогическая формула становится правилом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам - радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Весенние каникулы - период для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в пришкольном лагере дневного пребывания, который функционирует на базе МБОУ СШ с.Пушкино. В нем отдыхают дети из разных категорий семьи: из благополучных семей, малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле и состоящих на учете в ПДН. Длительность смены 7 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Разработка данной программы организации весеннего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников.

Основная идея программы весеннего лагеря «Мечта» (тематическая смена «Весенние забавы») - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря,

#### **Цель и задачи программы**

**Цель** - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, обучающихся во время весенних каникул, для развития

их творческого и интеллектуального потенциала, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности.

**Задачи:** 1. Создание условий для организованного отдыха детей, укрепление связей между школой, семьей, библиотекой, домом культуры и др.

2. Увеличение числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха в весенний период.

3. Организация разнообразной досуговой деятельности, предоставляющей ребенку возможность для самореализации; использование потенциала игры для развития творческого мышления, памяти, внимания, овладения навыками культуры общения для раскрытия потенциала одаренных и талантливых детей.

4. Формирование социально-ценностного отношения к истории и традициям своей страны и своего края, бережного отношения к окружающей природе.

5. Формирование санитарно-гигиенической культуры.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Участники Программы** 1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются обучающиеся школы, педагогические, обслуживающий персонал.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-17 лет.

3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети- сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды. дети, состоящих на различных видах контроля.

**Срок реализации Программы** 23 марта – 29 марта 2024 года.

Продолжительность смены -7 дней

Место проведения: МБОУ СШ с.Пушкино

**Форма реализации целей и задач**

Участники смены - дети. Форма – сюжетно-ролевая игра. Тема развивается в течение всей смены: каждый отряд собирает «свою мечту» для отрядного коллектива.

Педагогическое обеспечение игровой модели:

- Многообразие предлагаемых форм деятельности.
- Возрастной подход в разработке дел, заданий, конкурсов.
- Систематическое информирование о результатах, достижениях.
- Добровольное участие во всех делах.
- Максимальное включение детей в различные формы деятельности.

### **Концептуальная основа программы**

**Концептуальной основой** программы является создание воспитательной системы, которая выполняет следующие функции:

- интегрирующая (объединяет в одно целое различные виды деятельности через сюжетно-ролевую игру);
- регулирующая (обеспечивает динамику развития ребёнка);

- компенсирующая (обеспечивает условия общения, которые не дают ему ни семья, ни школа);
- гармонирующая (создаёт единство истины, добра и красоты);
- социальной защиты и ориентации (создаёт условия психологического комфорта)

### **Основные направления деятельности**

Досуговое (развлекательные конкурсы, игровые программы, танцевальные часы, просмотр кинофильмов и видео и т.д.)

Спортивное (турниры, эстафеты, матчи, спортивные конкурсы и викторины, игры на свежем воздухе)

Познавательное (интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, видеоролики, видеофильмы).

Экологическое (акции, наблюдение за природой, игра-путешествие).

Трудовое (дежурство, трудовой десант).

Образовательное направление (беседы, презентации, видеоролики, экскурсии)

### **Этапы реализации программы**

I этап – подготовительный (февраль)

II этап – организационный (23 марта)

III этап – практический (с 23 марта)

IV этап – аналитический (30 марта)

### **Содержательный аспект программы**

#### **Организационный период**

Организационный период – это первый день смены, время адаптации детей и взрослых к новым условиям жизни, освоение территории и знакомство с окружением, осуществляется первоначальное сплочение временного детского коллектива. Это ввод в игру по тематике смены, определение ролей каждого ребёнка в этой игре.

Дети также знакомятся с традициями и законами лагеря, изучают режим дня.

*Результатом* организационного периода должно стать:

- определение интересов и способностей детей;
- формирование отношений внутри коллектива;
- работа с лидерами отрядов.

#### **Основной период**

Он включает в себя проживание ребёнком определённого отрезка жизни по своему выбору: ребёнок может участвовать в спортивных, досуговых, интеллектуальных, трудовых или экологических мероприятиях. Это период личностной самореализации ребёнка. Каждый ребёнок может попробовать себя реализовать как лидер, участвуя в работе активов:

- “Трудовой десант”,
- “Школа безопасности”,
- “Ловкие, сильные, смелые”,
- “Чистота спасет мир”,
- “Мы вместе”.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру “Мечта”. За каждое дело ребёнок может получить “лучик” по определённой системе поощрения.

*Результатом* основного периода должно стать:

- погружение детей в игровую модель смены,

- анализ наиболее действенных форм и методов работы,
- работа детского самоуправления,
- обеспечение значимого для детей досуга.

### **Итоговый период**

Итоговый период – это заключительный период смены, период подведения итогов, проверки того, чему научились, узнали дети, что их порадовало.

В это период проводится итоговый праздник, вспоминаются наиболее значимые и интересные дела.

*Результатом* итогового периода должно стать:

- награждение самых активных ребят и самого лучшего воспитателя;
- исследование интересов ребят разного возраста; – анализ новых форм и методов работы, их результативность

### **Механизм реализации программы**

Основным механизмом реализации программы лагеря является сюжетно-ролевая игра. В ходе игры ребёнок сможет проявить себя, свои возможности. Дети разделены на 3 отряда.

### **Методическая работа с педагогическим коллективом**

В течение смены начальником лагеря проводится ряд совещаний по организации и контролю работы воспитателей в лагере.

### **Символы и атрибуты**

**Название смены:** “Мечта”.

**Девиз смены:**

«Всё то, о чем мечтается,  
Всё то, что мы хотим,  
Всё то, что нам понравится  
Мы вместе создадим!»

Песня: «Детские мечты».

Каждый отряд имеет также своё название, девиз и символику.

### **Традиции и законы**

#### **Законы:**

- Закон “Мечты” – наш дом, мы все хозяева в нём” – от нас зависит, каким будет наш лагерь, будет ли в нём чисто, уютно, весело и интересно.
- Закон правой руки – если хочешь сказать что-то важное, подними правую руку.
- Закон “ноль-ноль” – всюду и всегда приходиться вовремя.
- Закон “делу время, а потехе час” – не забывай и береги время каждый раз.

### **Социальное партнерство**

В ходе работы смены лагерь сотрудничает с такими социальными партнёрами, как:

- Дом культуры
- Сельская библиотека
- Школьная библиотека
- Школьный музей МБОУ СШ с. Пушкино
- Школьный музей МБОУ СШ с. Верхняя Матренка
- Бассейн "Жемчужина" п. Добринка

- Спортивный зал МБОУ СШ с. Пушкино
- Спортивная площадка МБОУ СШ с.Пушкино

### Предполагаемый результат

В ходе смены предполагается:

- Укрепление здоровья детей.
- Психологическая разгрузка детей.
- Формирование у детей потребности в активном отдыхе и занятиях спортом.
- Формирование и дальнейшее совершенствование знаний по ПДД и ПБ.
- Получение детьми опыта общения в коллективе.
- Развитие творческих способностей ребёнка.

#### Система стимулирования успешности и личностного роста.

- Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни своего отряда и лагеря в целом (в конкурсах и массовых делах путешествия).
- В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены:> название;> девиз;> достижения;> поздравления;
- > численность (список отряда).
- **Символ смены** - радуга, цвета которой обозначают семь направлений работы лагеря, соответствующие содержанию работы в течение дня.
- В конце дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.
- В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в отрядном уголке
- Красный цвет - классный день!
- Зеленый - день как день.
- Оранжевый - очень хороший день!
- Синий - скучный день

#### Режим дня:

08.30-09.00 Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба.
09.00-09.15 Утренняя линейка «Что, где, когда?»	Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.
09.15-10.00 Завтрак	Завтрак, согласно меню
10.00-10.30	КТД «Минутка здоровья»
10.30-12.00 Лагерные, отрядные дела, работа кружков	Работа по программе лагеря, по плану отрядов, творческие мероприятия, общественно-полезный труд, работа кружков и секций
12.00-13.00 Оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе
13.00-14.00 Обед	Обед, согласно меню

14.00-14.30 Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Подведение итогов дня
14.30 - Уход домой	-

### **Организация кружковой деятельности.**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, запланированная на год с начала учебного года.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов является продолжением образовательного.

**Ожидаемые результаты** • развитие информационной культуры участников проекта; получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; повышение общей культуры учащихся, привитие им социально нравственных норм; воспитание гигиены здоровья у детей; приобретение новых знаний, развитие творческих способностей; развитие коммуникативных способностей и толерантности; повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность; расширение кругозора детей; личностный рост участников смены; повышение уровня экологической культуры; формирование у школьников чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей малой Родины.

### **Критерии эффективности реализации программы.**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится мониторинг, анкетирование.

### **Материально-технические условия.**

<b>Помещение</b>	<b>Применение</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Кабинеты	Игровая комната, комната для занятий	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, зарядка	Воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Комнаты гигиены	Туалеты, умывальники, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

## **УСТАВ оздоровительного лагеря «Мечта»** (тематическая смена «Весенняя забавы»)

### **Воспитатели обязаны:**

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить отрядные сборы и отрядные дела.

### **Воспитатели имеют право:**

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

### **Дети обязаны:**

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

### **Дети имеют право:**

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

## **Приложение**

### **Анкета организационного периода**

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в пришкольном лагере «Мечта» (тематическая смена «Весенняя забавы»).

Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы.

Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

**1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?**



- а) подружиться с ребятами, найти друзей;
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов;
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела;
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку;
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя;
- е) просто отдохнуть, весело провести время.

**2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:**

- а) театральное творчество;
- б) шахматы;
- в) спорт;
- г) общение;
- д) прикладное творчество;
- е) свой вариант (запиши).

**3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:**

- а) любознательность;
- б) честность;
- в) доброта;
- г) дисциплинированность;
- д) смелость;
- е) трудолюбие;
- ж) инициативность;
- з) толерантность;
- и) справедливость.

**4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?**

- а) постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях;
- б) выполняю утреннюю зарядку;
- в) спортом интересуюсь как зритель, болельщик;
- г) занятия спортом меня не увлекают.

**5. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?**

- а) Да, это необходимо;
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь;
- в) Я над этим не задумывался;
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым.

**Анкета адаптации детей в условиях лагеря**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?
7. Если не пойдёшь, то почему?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
9. Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).

10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

**Используемая литература:**

- Закон РФ “Об образовании”.
- Загородный летний лагерь. 1–11 классы/Сост. *С.И. Лобачёва, В.А. Великородная, К.В. Щиголь* – М.: ВАКО, 2006.
- Педагогика лета. Сборник методических рекомендаций и разработок. /Сост. *Н.В. Кравченко*. Нижний Тагил, 2006.
- Организация общешкольных мероприятий. /Сост. *С.А. Цабыбин* – Волгоград: Учитель, 2007.
- *Молодова Л.П.* Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар, 1996.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. /ост. *В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова*– Волгоград: Учитель, 2007.
- *Дубровская Е.Н.* Огонь– он и друг, он и враг. Екатеринбург, 2006.
- *Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.* Летние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ “Сфера”, 2000.
- *Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.* Весенние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ “Сфера”, 2000.
- *Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.* Осенние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ “Сфера”, 2000.
- *Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.* Зимние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ “Сфера”, 2000.